



本時の学習（見通し1）（6、7/11）

- ねらい 学習課題への追究結果をお互いに紹介し合うことで、草津町の人々の暮らしについての知識と追究の視点を共有化する。
- 準備 教師 発表場所を見やすく書いた図、ポスターセッション用の学習カード
児童 発表用に調べたことをまとめたもの
- 展開

学習活動	時間	学習への支援及び留意点	評価
<p>1 本時の学習活動を確認する。</p>	<p>5</p>	<p>自分たちで調べたことを発表し合おう！</p>	
<p>2 発表の仕方を確認する。</p> <p>発表場所 多目的室 発表方法 全体を2グループに分けて行う</p>		<p>○ポスターセッションについては児童は3年生の時に社会科や総合で経験しているので、やり方については詳しい説明はいらないが、以下の点についてはしっかりと確認しておく。</p>	
 <p>(会場)</p>	<p>10</p>	<p>（発表者）聞き手に聞きやすい声の大きさと話すスピード。 発表後に聞き手に「初めて知ったことや感想」を言うてもらおうこと。</p> <p>（聞き手）「初めて知ったこと」や「自分の調べたことと関係があるかどうか」に気を付けて聞くこと。また、発表の仕方についての感想を言うだけでなく、初めて知ったことやそれに対する自分の</p>	<p>草津町のことについて調べたことを発表し合おう！ 4-3 名前 （←表）（裏↓）</p> <p>毎日評価 1. 発表についてのことなくさんかいましたか？ () いい 2. 自分の調べたことと関係があるかどうかを聞いてもだまの発表を聞くことができましたか？ () いい () 普通 () 悪い 3. 今日の自分の発表はどうでしたか？ () A () B () C () D () E () F () G () H () I () J () K () L () M () N () O () P () Q () R () S () T () U () V () W () X () Y () Z ()</p>

		<p>感想を言うこと。 「へえ、そうだったんだ。」 ということがあったら、何 について調べたから分かっ たのかを考えて聞くように する（追究の視点）。</p>	
<p>3 ポスターセッションを行 う。（前半）</p>  <p>（発表の様子）</p>	30	<p>○聞き手は、新しく分かったことと、 追究の視点を学習カードにメモを取り ながら聞く。 ○仲間の発表を聞きながらメモをうま くとれない児童に対しては、会話をし ながら「～というように書いたらどう かな。」とアドバイスする。 ○発表の仕方等については、巡視しな がら適宜アドバイスする。 ○子供たちのやりとりを見ていて、相 手の発表の仕方に気を取られている児 童には、「自分の調べたことと共通し ていることがあるかどうか、関係して いることがあるかどうかということ を考えながら聞くように」と話す。</p>	<p>ウ③（資料活用） 取材、調査してきた過程や 結果を分かりやすく表現し てるかどうかを児童の発表 の様子から評価する。</p>
<p>4 ポスターセッションの後半部 を行う。</p> 	30	<p>○聞き手と発表者を交代して行う。 ○すべて聞き終わったら、学習カード の整理を行う。 ○発表に用いた作品はこのあと教室 内に掲示し、自由に見られるように しておく。</p>	<p>ウ③（資料活用） 取材、調査してきた過程や 結果を分かりやすく表現し てるかどうかを児童の発表 の様子から評価する。</p>
<p>5 発表を聞いて特に印象に 残った草津町の人々のくら しの様子を話し合う。</p>	10	<p>○全体で集まり、「初めて知ったこと」 や「いいなと思った着眼点（目をつ けたところ）」を紹介し合うこと により、草津町に対する理解を 広げるだけでなく、仲間の追 究の視点も自分のものに できるようにしたい。</p>	
<p>6 本時の学習についての自 己評価を行う。</p>	5	<p>○次の観点で自己評価する。 ・仲間の発表を聞いて草津町のこと がこれまで以上によく分かったか。 ・仲間の調べる視点で参考になるもの があったか。 ・自分の調べてきたことと関係がある かどうか考えながら聞けたか。 ○次の時間はお互いの発表内容につ いての「関係あるなし調査」を行 うことを伝えておく。</p>	<p>イ②（思考・判断） 仲間が追究して生きた学 習課題についての発表か ら、草津町の別の特色 （面）を理解し、仲間が どんな視点から調べたか が分かったかどうかを、 学習プリントの内容分析 を通して評価する。</p>