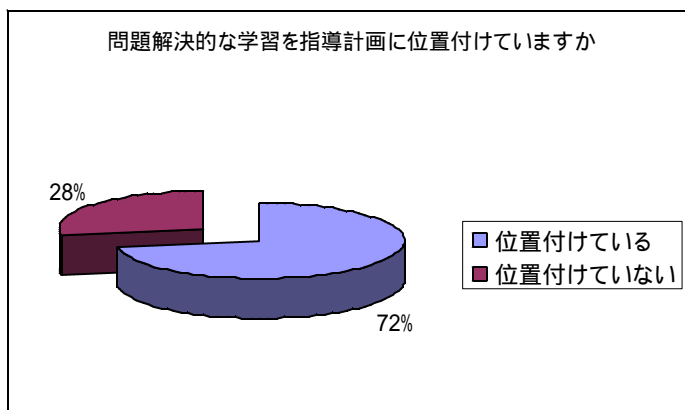


アンケート結果

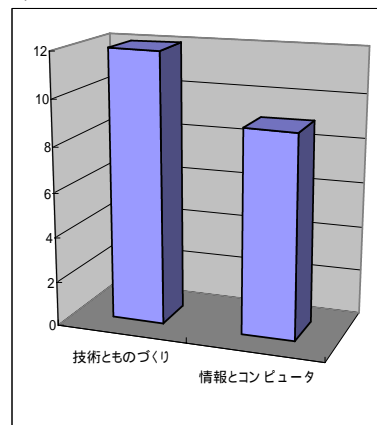
県内中学校178校の中から技術分野担当教員18名、中学1・3年生573名抽出

1 教師編

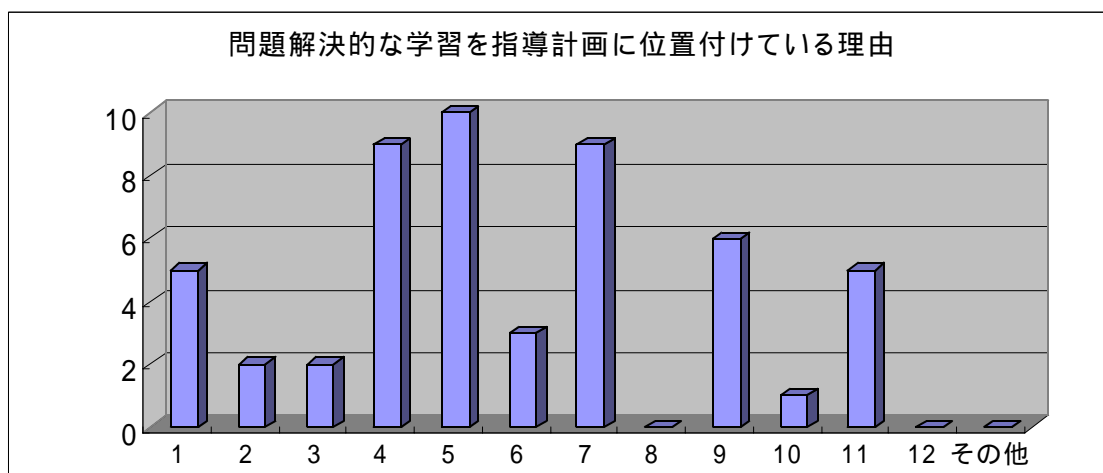
(1)問題解決的な学習を指導計画に位置付けている



(2)位置付けている内容

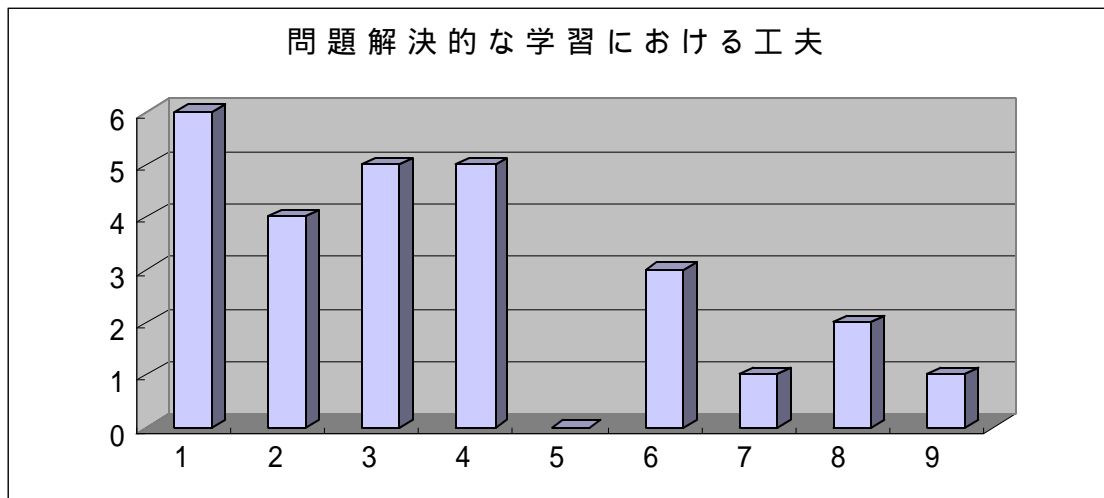


(3)問題解決的な学習を位置付けている理由



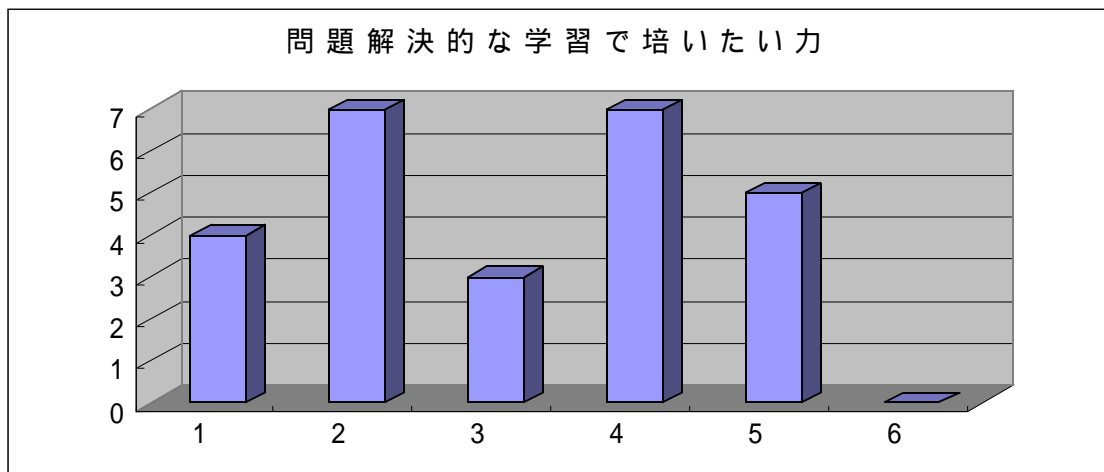
- 1 学習指導要領に示されているため
- 2 学校の教育方針としてあげられているため
- 3 校内研修のテーマとなっているため
- 4 問題解決力を高めるため
- 5 生徒の意欲を引き出すため
- 6 個性を生かすため
- 7 一人一人の生徒の能力を伸ばすため
- 8 学習内容を確実に身に付けるため
- 9 効果的に実践的・体験的な学習を進めるため
- 10 学習の成果を評価するため
- 11 充実感・満足感を持たせるため

(4) 問題解決的な学習を展開する上での工夫



- 1 生徒主体の学習
- 2 題材の選定
- 3 個に応じた指導
- 4 学習形態
- 5 学習過程
- 6 評価
- 7 教材・教具の適切な活用
- 8 視聴覚教材や教育機器の活用
- 9 その他

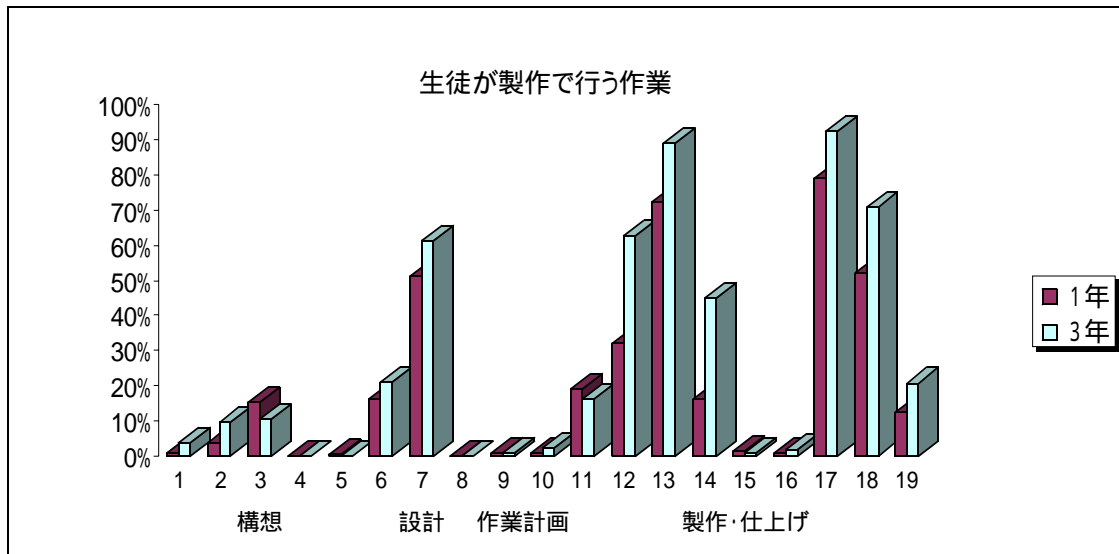
(5) 問題解決的な学習で培いたい力



- 1 問題を課題として捉える力
- 2 課題に対していろんな角度から考え、解決方法を見つける力
- 3 課題解決に向けて計画を立てる力
- 4 課題を解決していく実践的な力
- 5 自分の取り組みに対し、反省・評価する力
- 6 その他

2 生徒編

(1) 生徒が製作で行う作業



1 使用目的を考える

2 使用条件を考える

3 デザインを考える

4 どんな方法で作るか考える

5 仮に作ってみる

6 部品の形状・寸法を考える

7 設計図を書く

8 細かい部分の図面を書く

9 作る計画を立てる

10 部品の一覧表を作る

11 使う工具や道具を準備する

12 寸法を板などに書く

13 材料を切る

14 部品を削る

15 部品がきちんと加工されているか確認する

16 仮組み立てをしてみる

17 組み立てる

18 仕上げる

19 仕上がりを確認する

(2) 製作でうまくいかないときに役に立つこと

