

論理的に読む力を身に付けた生徒

・ 語句や文が意味的につながった」
 ・ 書き手が何を言わんとしているのかがはっきりした」
 ・ 英文の読み方が分かった」

見通し3

・ 自らの考えを伝えようとする文章全体において、伝えたいことや強調したいことを明確にするためのヒントになる語句や文を参考にし、自らの考えを振り返り、論理的に読む力を身に付けた生徒

関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識理解
伝えたいことや強調したいことを明確にするためのヒントになる語句や文の伝え方を認める	自らの考えを整理して書くために、ワークシートを提示する	伝えたいことや強調したいことを明確にするためのヒントになる語句や文の活用法を例示する	伝えたいことや強調したいことを明確にするためのヒントになる語句や文を例示する
パラグラフごとに自らの考えを整理しようとしている	書き手の考えに対する自らの考えをワークシートに整理して英語で書くことができる	書き手の考えに対する自らの考えを英語で整理することができる	考えを表現するために適切な語句や表現を自らの考えを表現するために活用することができる

自らの考えを英語で整理することができるようになりたい

見通し2

・ 文章全体において、書き手が自らの強調したいことに読み手が気付くように文中に示している語句や文を見付けることができる生徒

関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識理解
見落としてはならない重要なポイントを見付けるための考え方の正しさを認める	パラグラフの役割と構造を整理するために、ワークシートを提示する	補助プリントを活用し、パラグラフの役割と構造の伝え方を例示する	補助プリントを用いて、着目すべき語句や文を例示する
見落としてはならない重要なポイントを見出すための着眼点を述べようとする	見落としてはならない重要なポイントに英語で整理して書くことができる	見落としてはならない重要なポイントを意識しながら読むことができる	文章の流れや論理的な構造を明確にするために重要な語句や文を抜き出すことができる

英文の要点を的確にとらえることができるようになりたい

見通し1

・ それぞれのパラグラフにおいて、書き手が自ら伝えたいことに読み手が気付くように文中に示している語句を見付けることができる生徒

関心・意欲・態度	表現の能力	理解の能力	知識理解
話題を見付けるための考え方の正しさを認める	話題と話題に関する情報を収集するために、ワークシートを提示する	補助プリントを活用し、話題と話題に則した情報を例示する	補助プリントを用いて、話題をとらえるための着目すべき語句を例示する
話題やおおよその内容や話の流れをとらえるための着眼点を述べようとする	話題に則したおおよその内容や話の流れを英語で書くことができる	話題に則したおおよその内容や話の流れを意識して読むことができる	話題に則した適切な語句を抜き出すことができる

英文の概要をとらえることができるようになりたい

・ 単語の意味や文法は理解しているつもりなのに、意味が繋がらない」
 ・ 何を言わんとしているのかがはっきりしない」
 ・ 英文の読み方が分からない」