

評価計画

(評価項目 評価の方法)

過 時 程 間	家庭生活への 関心・意欲・態度	生活を創意 工夫する能力	生活の技能	家庭生活について の知識・理解
つ か む 3	学校の教室や家庭での工夫や悩みについて考えようとしているか。 「住まい方を見てみよう！」のワークシートの記述から 取り組みの様子を観察から	暖かさ・風通し・明るさなどで自分なりの課題を見つけたことができたか。 「住まい方を考えよう！」のワークシートの記述から		身近な住まい方での暖かさ・風通し・明るさなどの必要性がわかったか。 ワークシートの記述から ペーパーテストから
追 究 す る 5	身近な住まい方で、自分の課題に取り組もうとしているか。 「自分の課題をはっきりさせよう！」のワークシートの記述から 話し合い活動の様子を観察から	課題について、解決の方法を考え、工夫できたか。 調べ方計画の記述から 調べ学習や実験・体験活動の様子を観察から	暖かさ・風通し・明るさなどの課題について、調べ学習や実験・体験ができたか。 調べ学習や実験・体験への取り組みの観察から	快適な住まい方について調べ学習や実験・体験の方法がわかったか。 調べ学習や実験・体験したことの記述から
深 め る 3	身近な住まい方で、自分の課題について、発表しようとしているか。 まとめ方・発表の仕方の記述から 発表時の様子を観察から	課題について、自分なりに工夫し、わかりやすく発表できたか。 友だちの考えや発見に気付き自分の生活を見直し振り返れたか。 発表時の様子を観察から 振り返りカードの記述から	課題を追求し自分たちで調べたことを提案できたか。 発表時の様子を観察から 振り返りカードの記述から	快適な住まい方についてわかったか。 ペーパーテストから
ま と め る 2	自分の課題についてわかりやすく本にまとめようとしているか。 本を作成している様子を観察から	わかりやすい本になるよう工夫しているか。 本を作成している様子を観察から 工夫としての意識の記述から	分かったこと、考えたことなどをまとめて、それぞれの課題についてまとめられたか。 冊子の内容から	身近な住まい方を気持ちよく整える方法がわかったか。 冊子の内容から ペーパーテストから
ひ ろ げ る 1	「よりよい住まいの大発見」の本を活用して、学んだことを周りの人に知らせたり、住まいを気持ちよくしようとしているか。 チャレンジ計画の記述から	住まいを気持ちよくするために、自分なりに工夫しているか。 チャレンジ計画の記述から 児童の様子を観察から	住まいを気持ちよく整えることができたか。 チャレンジの経過報告から	

