

資 料 1

(1) 学習指導案（第 10・11 時間）

個別目標

- < A 女 > ○ コンビニの人の質問に答えることができる。
 ○ コンビニでの映像をよく見て、活動を振り返ることができる。
- < B 女 > ○ 一人でプレゼントを渡すことができる。
 ○ コンビニでの映像を見て、教師の質問にうなづく。

学 習 活 動	時 間	予想される生徒の活動と支援〔 〕内：支援		評価の観点
		A 女	B 女	○ A 女 ● B 女
1) 本時の学習内容について考える。	5	・今日の総合活動は何をするかという質問に答える。 〔 答えが出ない場合は、クリスマスツリー・コンビニの写真・前回フキンを届けた時の写真を目の前に提示する。 〕	・コンビニの写真を見る。クリスマスツリーを指さす。 〔 コンビニの写真を目の前に置く。フキンとクリスマスツリーを並べ、どちらをプレゼントするか聞く。 〕	○ プレゼントに行くことを言葉で表している。 ● よく見て指さしている。 （ 行 動 観 察 ）
2) プレゼントをラッピングする。	15	・袋を取りに来て、一人でラッピングする。 〔 ラッピングの仕方を 2 回やってみせ、できあがりの見本を提示する。 〕	・教師と一緒にラッピングする。 〔 テープを使うところを手伝う。 〕	○ 一人でラッピングしようとしている。 ● 一緒にラッピングしようとしている。 （ 行 動 観 察 ）
3) 普段、あまり面識のない教師を店員の代わりとして、渡し方を練習する。	10	・渡すときにどんなことを言いながら渡すか考える。 〔 言葉が思い浮かばない時は、「きれいだから、飾ってくれると嬉しいね。」と話す。 〕 ・相手の方を見て「飾ってください」と言いながら、プレゼントを渡す練習をする。 〔 渡す人の方を見て渡すと嬉しいことを話す。 良くできたところ。 〕	・相手の方を見て頭を下げながら、プレゼントを渡す練習をする。 〔 笑顔で対応し、渡しやすい雰囲気を作る。 良くできたところ。 〕	○ 渡すときの言葉を口にしている。 （ 行 動 観 察 ） ○ 相手の方を見て「飾ってください」と言いながら渡している。 ● 相手の方を

		る認めて、賞賛する。	るを認めて賞賛する。	見て頭を下げながら渡している。 (行動観察)
4) プレゼントを渡しに行く。	15	・プレゼントを手に持ち、コンビニに行く。 〔自分の渡すプレゼントを自分で持って行くようにし、「こんな素敵なものをもらったら嬉しいね」と声を掛ける。〕	〔自分の渡すプレゼントを自分で持って行くようにし「これはB子さんが作ったんだよ。こんな素敵なものをもらったら嬉しいね」と声を掛ける。〕	
5) プレゼントを渡す。	20	・相手の方を見て「飾ってください」と言いながら、プレゼントを渡す。 〔「A子さんが作ったプレゼント、飾ってもらおうね、渡そうね。」と渡す前に声を掛ける〕 ・店員さんの「どこに飾って欲しいですか」の質問に「ここです」などと飾って欲しい場所を指さしながら答える。 〔答えが出ないときは、「前に買い物に来たときに決めた場所はどこですか」と投げかける。〕 ・店員さんが飾のを見る。 〔店員さんの言葉を繰り返し、「飾ってもらえて良かったね」と話す〕	・相手の方を見て、頭を下げながら、プレゼントを渡す。 〔隣でプレゼントを渡すポーズを取る。〕 店員さんの言葉の後、「上手に渡せたね。B子さんのクリスマスツリーを飾ってく	○相手の方を見て「飾ってください」と言いながら、進んで渡している。 ●相手の方を見て、頭を下げながらプレゼントを渡している。 (行動観察) ○質問に答えている。 (行動観察)

			れるって、良かったね」と声を掛ける。	
6) 学校に帰る。	20	・「飾ってあるのを今度、見にいこうね」という言葉にうなづく。		
7) プレゼントを届けた時の様子を思い出す。	15	・自分のした活動を映像を見て振り返る。 上手に渡せたこと、店員さんの質問に答えられたこと、飾ってもらえることを取り上げて話す。	・自分のした活動を映像を繰り返し見ながら、思い出す。 B子が映ったら、「B子さんが〇〇しているね」と状況をB子に向けて話す。	○映像をよく見て、自分の活動を言葉で表している。 ●映像を見て、映る自分を指さしている。 (行動観察)

資 料 2

- 授業研究の評価の観点と結果について、以下の表1にまとめる。

表1 授業研究の評価の観点と結果

	評 価 の 観 点	結 果
A 女	○ プレゼントに行くことを言葉で表している。	クラスの男子が、コンビニの名前を言い、「どうぞ」と言うのを聞いて、同じくコンビニの名前を口にした。「何を持っていくのですか」と聞くと、「ツリー」と言った。
	○ 一人でラッピングしようとしている。	進んで袋とリボンを取りに来た。ツリーを袋に入れ、一人で進んでいた。リボンの付け方が、分からないようなので、説明するとよく見ており、その後、自分でやった。自分の分ができると友達のところに行き、友達がラッピングするのを見ていた。
	○ 渡すときの言葉を口にして いる。	質問について、考えている様子は見られたが、A女にとって、「飾ってください」はあまり馴染みのない言葉であった。こちらで提案すると、「飾ってください」と口にした。
	○ 相手の方を見て「飾ってください」と言いながら渡している。 (練習)	あまり面識のない先生なので、とまどいを見せ、指をさしながら、前に進むことを教師に確認した。ゆっくり歩み寄り、視線は横であったが、「飾ってください」と言いながら渡した。「どこに飾りますか」の質問に、困った様子で髪に手をやった。「前に決めた場所を『ここです』と、教えてあげてください」と言うと、うなずいていた。場所を言うことはできなかった。
	○ 相手の方を見て「飾ってください」と言いながら、 進んで渡している。	視線は下の方であったが、「飾ってください」と言いながら一人で手渡せた。渡した後、チラッと店員さんの顔を見ていた。
	○ 質問に答えることができる。	店員さんの質問に表情を変えなかったので「教えてください」と教師が言うと、飾る場所の方を指さした。店員さんが「ここでいいですか」と言うとうなずき、もう一度「いいですか」の問いかけに、小さく「いいです」と答えた。
	○ 映像をよく見て、自分の活動を言葉で表している。	「上手に渡せたね」と言うと、嬉しそうにうなずいていた。「店員さんが飾ってくれてるよ」と言うと、映像を真剣に見ていた。3回繰り返したが、回を重ねるごとに、体をのりだしよく見ていた。友達の映像も見て、B女の名前を言い、B女に知らせていた。
	● よく見て指さしている。	フキンとツリーを両方提示すると、利き手の近くにあったフキンを手にする。

B 女		本時の学習内容について考えたのではなく、近くにあるものを取ったようである。
	●一緒にラッピングしようとしている。	ツリーの方を見ながら手を出し、教師と一緒にラッピングしていた。
	●相手の方を見て 頭を下げながら渡している。（練習）	名前を呼ばれると、進んでプレゼントを自分で持ち、頭を下げながら「あん」と声を出して渡した。
	●相手の方を頭を下げながら、プレゼントを渡している。	相手の顔を見て軽くほほえみ、頭を下げて一人で手渡せた。渡した後も、相手の顔をよく見ていた。
	●映像を見て、指さしをしている。	B 女が出たので、「B 女さんが映ってるよ」と話すと、うなずいた。「上手に渡せたね。店員さんが喜んでいるよ」と言うと、映像をじっと見ていた。「飾ってくれているよ。きれいだね」と言うとうなずいた。指さしはなかった。 映像を流した 1 回目は、目を反らせ、教師の方を向く様子も見られたが、2 回目、3 回目になると、集中した様子でじっと見ていた。