

ねらいを達成するための学年別おすすめ体験（アンケート結果より）

アンケートの実践例をまとめ、各ねらいを達成するためにはどのような体験を行ったらいかが明らかにし、学年ごとに示す。

【1年】

ねらい	ねらいが達成されやすい内容 (具体的内容)	主に活動が行われる領域	同時に達成が期待されるねらい	活用している地域の特徴	活動している学習の過程	強い主体性	強い達成感	ポイント
問題解決力の育成	学年ブロックごとに発達段階に応じた地域の方々との交流を通じた地域学習。	生活 特活	社会性育成 人間性育成	地形的 文化的	まとめ			異学年交流やたてわり活動
	秋の自然の中で五感を使って遊び、自然物を使った遊び道具や飾りを作る。	生活 + 国語 + 道徳	特徴なし	地形的	まとめ			幼児期の経験に影響を受ける
社会性の育成	縦割り班活動のメインとしてオリエンテーリングの要素を入れた登山や遠足。	生活	人間性育成	文化的 人材的	まとめ			たてわり活動 発達段階を考慮
	地域別縦割り班で地域の清掃活動を行う。	行事		地形的	導入			毎年の活動 地域への愛着
人間性の育成	子どもの祖父母に来校してもらい、昔の遊びを披露してもらったり一緒に遊んだりする。親がグループの世話役として入ることも含めて身近な人との交流活動。	生活 生活 + 行事	社会性育成	人材的 地形的	まとめ			名人級の技や遊び方を見せてもらうことによりお年寄りを敬う気持ちを持たせる
基礎的・基本的内容の定着	子どもの祖父母に来校してもらい、木の葉・木の実を使った作品(遊び道具)を発表し、一緒に遊ぶ。	生活	人間性育成	地形的 人材的	まとめ			学習した作品 作り方や留意点等を生かした作品作り

- ・まとめ段階の活動が多い。
- ・体験のほとんどが人間性の育成にむすびつく。
- ・地形的特徴(自然物)を活用し、ものづくりをしたり、異学年集団活動で立場や役割を自覚して活動する際に主体的に取り組むことができる。

【2年】

ねらい	ねらいが達成されやすい内容 (具体的内容)	主に活動が行われる領域	同時に達成が期待されるねらい	活用している地域の特徴	活動している学習の過程	強い主体性	強い達成感	ポイント
問題解決力の育成	それぞれの課題に沿って、地域の人たちのところへ調べに行きまとめる。	生活	特徴なし	産業的 文化的 人材的	単元全体を通して			予め設定した調査場所の中から選択
	電車や路線バスを使って目的地までグループで行く。	生活	社会性育成	地理的	まとめ			安全確保のための体制作り
社会性の育成	1年生や地域の人を招待して、自分たちで計画し、準備したお祭りをを行う。	生活	特徴なし	文化的	まとめ			自ら課題設定 実施計画作り
	地域の郵便局を見学した後、	生活	人間性育成	人材的	まとめ			事前の見学

	校内郵便局を開き、全校児童に手紙を出してもらおう。							全校児童の手紙
人間性の育成	交流により地域のよさを調べまとめる。また、交流した人も招いて発表する。	生活 生活 + 行事	社会性育成	文化的	まとめ			地域のよさにふれる
基礎的・基本的内容の定着	該当する回答なし							

- ・文化的特徴を活用し、地域のよさにふれる活動として町たんけんやお祭りの体験が行われている。
- ・自ら課題を設定したり、実施計画作りをした上で、まとめの活動としてお祭りや町たんけんを行うことで、主体的に取り組むとともに達成感を感じることができる。
- ・基礎的、基本的な内容の定着を図るために体験活動を行うことは、ほとんどない。(1年生も同様)

【3年】

ねらい	ねらいが達成されやすい内容 (具体的内容)	主に活動が行われる領域	同時に達成が期待されるねらい	活用している地域の特徴	活動している学習の過程	強い主体性	強い達成感	ポイント
問題解決力の育成	地域の商店街に取材、追求したことをもとに目指す商店街づくりに取り組み、地域の方々・保護者・他学年児童の来訪を呼びかけ発表する。	総合 総合 + 社会	特徴なし	産業的 人材的	追究			地域の理解
	地域のゲストティーチャーを招き、地域に残る道具を用いることによって単元の課題を見だし、昔の道具を調べる。	総合 社会	特徴なし	歴史的 人材的	導入 追究			地域への愛着
社会性の育成	町内のスーパーマーケットや商店で働く人の様子や聞きたいこと等について見学したりインタビューしたりする。	総合 総合 + 社会	特徴なし	人材的 産業的	追究 まとめ			話を聞いたりふれあったりする
	障害者の方を講師として招きアイマスク体験・点字体験・手話体験などをし、交流する。	総合	人間性育成	人材的	まとめ			障害者を外部講師として招く
人間性の育成	社会福祉協議会の協力のもと、児童に車いす体験をおこなわせ、校内のバリアフリーについて考える。	総合	社会性育成	人材的	まとめ			社会福祉協議会の協力
	地域のお年寄りに遊びを教えてもらったり、昔話をしてもらおう。	総合	社会性育成	人材的	まとめ			お年寄りの知恵や技
基礎的・基本的内容の定着	地元の菓子工場を見学し、材料や製品が日本各地とつながっていることや作っている人の苦労などを学習する。	社会 + 国語	特徴なし	産業的	導入 追究			菓子を食する導入の工夫
	日本野鳥の会の協力で学校の近くの山で野鳥を観察する。	総合	人間性育成	地形的 人材的	導入			自然に積極的にふれる態度

- ・社会科と総合的な学習の時間の連携に努め、産業的、歴史的特徴を活用することで地域の理解を図り、

地域への愛着を高めることができる。

- ・主体的に取り組んだ度合にかかわらず、他の学年と比べて強い達成感を感じる人が多い。

【4年】

ねらい	ねらいが達成されやすい内容 (具体的内容)	主に活動が行われる領域	同時に達成が期待されるねらい	活用している地域の特徴	活動している学習の過程	強い主体性	強い達成感	ポイント
問題解決力の育成	学習問題を解決するために、地域住民を対象に用水について聞き取り調査する	社会 総合 + 国語	社会性育成	人材的	導入 追究			新しい発見から課題意識を生み出す
	近くの川を調査し、環境を体で感じて環境問題の解決を目指す。	総合 総合 + 理科	特徴なし	地形的	導入 追究			体で感じたものから課題作り
	地域の気候にあった花を調べ、それぞれが育てたい花を育てる。 大豆を畑で育て、収穫。大豆の加工品作り方を調べ、実際に豆腐や油揚げを作る。地元の人を講師として招いたり発表会に招待した。	総合 総合 + 理科	基本的内容 の定着	人材的 地形的	追究			栽培と加工 長期にわたる変化を観察
社会性の育成	お互いの行事に参加するなど県立養護学校や老人福祉施設と交流する。	社会 総合 + 国語	問題解決力 育成	人材的	単元を通して			地域の人との交流
人間性の育成	社会福祉協議会や傷害のある方、地域の方に協力していただき、福祉体験と交流をする。	総合 + 国語	社会性育成	人材的	各段階で平均的に			調べ学習の振り返り段階の活動もある
	障害者や高齢者の気持ちを考え、内容を工夫した交流会を開く。	総合 総合 + 国語	問題解決力 育成	人材的	導入 追究			交流会の計画作り
基礎的・基本的内容の定着	縦割り班で設定した課題に沿ってゲストティーチャーを通して追求する。	総合	問題解決力 育成	人材的	追究			ねらいにそった外部講師の話
	花を栽培したり、ジャガイモを育てるとともに、収穫を祝うお祭りを行う。	総合 総合 + 理科	問題解決力 育成	地形的	追究			自分たちで育てたものを利用して

- ・教科（社会）や総合+教科（国語、理科）での体験が増え、問題解決力の育成を図ろうとしている。
- ・理科では、地形的特徴を活用した体験を通して基礎的、基本的な内容の定着を図ろうとしている。
- ・国語では、説明文（「手と心で読む」）の発展的な体験として、社会奉仕に関わる活動や交流に関わる活動が行われている。
- ・追究段階での活動が多い。

【5年】

ねらい	ねらいが達成されやすい内容 (具体的内容)	主に活動が行われる領域	同時に達成が期待されるねらい	活用している地域の特徴	活動している学習の過程	強い主体性	強い達成感	ポイント
問題解決力の育成	地域を流れる川において上流・中流・下流のポイントで水	総合	特徴なし	人材的 地形的	追究			問題点や改善点を関係者に

育成	質調査を行う。また行政機関に対するインタビューなども行う。 米作り（田植え、稲刈り）や餅つきなどを行う。その後米作りの歴史、地域性、食生活等の追求活動を行う。	総合 総合 + 家庭科		産業的 人材的	追究			提言 ポイントを設定 生産活動を生かした課題作り
社会性の育成	保護者、区長、商店などの地域の方々の協力を得て、町の問題点や改善点などを見つけ追求する。 課題を設定し、老人福祉施設を訪問し交流する。	総合 総合	問題解決力 育成 人間性育成	産業的 文化的 人材的 人材的	追究 まとめ			町の問題点や改善点について追究 気持ちや接し方を考える
人間性の育成	車いす体験やアイマスク体験・点字学習や手話学習を通して人に役立つことを考える。 飼育活動や栽培・収穫活動、福祉体験などから生命に関する課題をとらえ、追求する。菊作りを行い、安心の家に贈る。	総合 総合 + 理科・社会・家庭科 道徳	社会性育成 特徴なし	人材的 人材的 文化的	特徴なし まとめ			体験したことから障害者の気持ちや接し方を考える。 お世話になった人への感謝をこめて
基礎的・基本的な内容の定着	田植えや稲刈りなど米作りを通して、働くことや食に対しての意識付けをする。 外部講師から具体的な方法や材料についての話を聞き、味噌をつくる。	総合 + 社会・家庭科	問題解決力 育成	産業的 文化的	導入 追究			知識を生かす活動

- ・ 総合 + 家庭科の体験として、産業的特徴を活用した米作りやみそ造り（大豆栽培加工）の活動が行われている。
- ・ 追究段階の活動が多い。

【6年】

ねらい	ねらいが達成されやすい内容 （具体的内容）	主に活動が行われる領域	同時に達成が期待されるねらい	活用している地域の特徴	活動している学習の過程	強い主体性	強い達成感	ポイント
問題解決力の育成	地域の人々の願いや自分の想いを生かして課題を設定し、地域に対して自分たちができることを追求するとともに実践意欲を育てる。また、行政機関に発信する。	総合 総合 + 社会	特徴なし	人材的	導入			提案・発信型
社会性の育成	養護老人施設へ訪問し、介護のお手伝いをする。	総合	人間性育成	人材的	導入			自然なふれあい・話し合いの中から課題を見

	地域の清掃活動や川の調査を行い、地域のよりよい環境作りを目指した追求を行う。	総合	人間性育成	人材的	追究		つける 自分にできることを考え実践する
人間性の育成	作業体験やお互いの行事参加など、養護学校と交流する。	総合 総合 + 道徳	社会性育成	人材的	追究		社会に出て行く訓練をしている人との交流から自分に生き方を考える
基礎的・基本的内容の定着	外部講師から具体的な作り方や留意点を聞き土器を作る。	総合 社会・ 図工	問題解決力 育成 社会性育成	歴史的 産業的	追究		伝統的な方法でものづくり

- ・社会奉仕や交流に関わる活動を導入や追究段階で行うことで、人間性や社会性の育成を図ろうとしている。
- ・5年生も含めて、地域のあり方や将来像について考え、それを関係者に提案、発信する活動がある。
- ・自分で課題を見つけ、自分でできることを考え、実践する活動が増えてくる。
- ・社会科では、伝統的な方法でのものづくりを通して、その時代の人々の生活や社会の様子などの基礎的、基本的内容の定着を図ろうとしている。

