

本時の学習【見通し2後半】(4/7)


1 ねらい

一人一人が調べたことを教え合うことによってグループの問題を解決し、「輸出」あるいは「輸入」について自分なりの考えをもつことができる。

2 準備

発表用資料(前時に調べたことをまとめたもの)、学習の手引き、学習問題一覧表(子供たちから出された疑問をまとめたもの)、ワークシート

3 展開

学習活動	時間	学習活動への支援および留意点	評価項目
1 本時の学習活動を確認する。	3	本時の教え合いで、調査グループの共通問題が解決されるはずであることを確認しておく。	
<b>輸出または輸入について、調べて分かったことをまとめよう</b>			
<p>2 一人一人が調べたことを、調査グループ内で教え合い、グループのメンバー全員が分かった事実を共有化する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べるために使った資料を紹介し調べて分かった事実、調べたことから自分で考えたことをグループの仲間に説明する。</li> <li>・説明でよく分からなかったところは、発表者に質問したりみんなで資料を確かめ合ったりして、事実を正確に把握する。</li> </ul> 	9	<p>調査に使った資料を提示し合ったり、分からないところを質問し合ったりして、調べて分かった事実を確認し、共有化できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べて分かった事実を正確に把握できるように、調べて分かった事実に間違いがないか、学習問題を解決する上で重要であるかなど教え合いのポイントを示す。</li> <li>・調べるために使った資料を提示し、調べて分かった事実と調べたことから考えたことをきちんと区別して説明したり、分からないところを質問したりできるようにする。</li> <li>・必要に応じて調べ直したり、違う資料を調べたりして、グループの共通問題を解決できるようにする。</li> </ul>	<p>輸出や輸入の具体的な内容について収集した情報を整理してまとめたり、結果をわかりやすく表現したりしているかどうかを、グループでの発表の様子やワークシートの内容の分析を通して評価する。</p> <p>輸出や輸入の具体的な内容について調べたことをもとに、輸出や輸入が我が国の工業生産において重要な役割を果たしていることについて考え、適切に判断しているかどうかを、グループでの発表の様子やワークシートの内容の分析を通して評価する。</p>
<p>3 グループとして分かったことをまとめ、発表用資料を作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時(第5時)に発表のためのグループに分かれたときに、自分のグループとしてどんなことを発表したらよいかについて話し合う。</li> <li>・一人一人が調べ、まとめたものを使って、発表用の資料をまとめる。</li> </ul>	20	<p>一人一人が調べたことから、グループ全体としてどんなことが分かったのかについて考えていくようにする。</p> <p>各自が使った発表用資料のコピーや、本時のワークシートなどを活用してグループの発表用資料をまとめるようにし、次時の発表に向けた準備に時間をとられることがないようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が調べたこと基に、グループ全体</li> </ul>	

		<p>としてどんなことが分かったかについてまとめるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発表する内容は、なるべく簡潔にまとめるように助言する。</li> </ul>
<p>4 調査グループ内で、教え合いによって分かった事実や発表用の資料を作る過程で気付いたことなどから、「輸出」または「輸入」について、自分なりの意味付けを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で調べたり友だちの調べたことを教わったり話し合ったりして分かったことを整理する。</li> <li>・それぞれの事実を関連させて考えたことなどを、自分の言葉でワークシートにまとめる。</li> </ul>	10	<p>調べて分かった事実だけではなく、それに対する自分の考えを書くようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・調べて分かった事実を関連させて、グループの共通問題や工業生産とのかかわりについて気付けるようにする。</li> </ul>
<p>5 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チェックシートを使って本時の学習を振り返り、自己評価する。</li> </ul>	3	<p>評価項目の内容を正しく理解して評価できるように、説明を補足したり助言したりする。</p>

板書の様子(六合村立第一小学校)



板書の様子(六合村立第一小学校)  
それぞれの事実を関連させて考える方法について、前小単元(工業地域と工業生産)の学習を例にして説明した。

発表用の資料を作る様子(伊勢崎市立豊受小学校)  
一人一人が調べ、まとめたものを、発表用の資料として一枚の用紙にはりあわせ、最後にグループとしてどんなことが分かったかについてまとめた。

