

本時の学習【見通し3】(5/7)

1 ねらい

一人一人が調べたことを教え合うことによって貿易に関するクラスの問題を解決し、「工業生産をささえる貿易の役割」について自分なりの考えをもつことができる。

2 準備

発表用資料(前時に調査グループでまとめたもののコピー)、学習問題一覧表、学習全体の構造図、ワークシート、ふり返しシート

3 展開

学習活動	時間	学習活動への支援および留意点	評価項目
<p>1 本時の学習活動を確認する。</p>	5	<p>前時と本時の交流活動を通して貿易に関する共通問題が解決できるように、第1時に設定した共通問題を確認しておく。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習全体の構造図を提示し、本時に明らかにすることを確かめるようにする。 	
<p>貿易全体の様子をつかみ、工業生産とのつながりについて考えよう</p>			
<p>2 発表グループに分かれて、各調査グループの調査結果を教え合い、互いに調べて分かった事実を共有したり、自分の考えを深めたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べるために使った資料を紹介しながら、分かった事実などを、発表のために組み替えたグループのメンバーに説明する。 友達の発表を聞きながら、学習問題の解決のために重要であると思われる言葉や考えなどをワークシートにメモする。 	15	<p>一人一人が責任をもって発表できるよう、また、よけいな緊張感をもたず教え合いが行われるように、4人程度の少人数の発表グループに組み替える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 発表グループは、一人一人が調べた内容が重複しないように、教師側で意図的に編成しておく。 教え合いでは、新しく分かった事実だけでなく、新たな疑問などにも気付けるようにする。 事実を正確に把握したり、それを基に自分なりの意味付けをしたりしやすいように、重要であると思われる言葉や考えなどを簡潔にワークシートにメモするように助言する。 	<p>調べたことや発表を聞いて分かったことをもとに、貿易が我が国の工業生産において重要な役割を果たしていることについて考え、適切に判断しているかどうかを、グループでの発表している様子やワークシートに記述した内容の分析を通して評価する。</p> <p>原材料の確保や製品の販売などにおいて、貿易が深いかかわりをもっていることが分かったかどうかを、ワークシートに記述した内容や自己評価のための振り返りシートの分析を通して評価する。</p>
<p>3 輸出と輸入について、新しく分かった事実やこれまでに調べて分かった事実のつながりを考えて、自分なりの意味付けを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分で調べたり友だちが調べたことを教わったりして分かったこと 	20	<p>分かった事実を比較・関連・総合などの観点から考えることによって、貿易に対し自分なりの意味付けができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「似ているところを探す」「つながりを考える」「合わせて考える」「生活との結びつきを考える」などのポイントを示す。 	

<p>を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> それぞれの事実を関連させて考えたり、自分の生活との結び付きを考えたりして、自分の言葉でワークシートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達から教わった事実だけでなく、それに対する自分の考えを書くようにする。 貿易が果たしている役割を確認したり、一人一人の考えを確かなものにするために、数人の友だちの考えを聞くようにする。
<p>4 ふり返しシートを使って、これまでの学習をふり返し、自己評価をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時の学習をふり返る。 これまでの学習で分かっている事実を確認する。 これまでに調べたことからどんなことを考えてきたかを思い起こして、自己評価をする。 	<p>5</p> <p>自己評価を次時のコース別学習に生かせるように、ふり返しシートでは、理解しておくべき事実が分かっているかどうか調べて分かったことから自分の考えが書けたかどうかなどについて確認できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 子供の希望を尊重するが、適切なコース選択ができるよう、必要に応じて助言する。評価項目の内容を正しく理解して評価できるように、説明を補足したり助言したりする。



板書の様子（六合村立第一小学校）

学習全体の構造図（六合村立第一小学校）
第3時で使用した後、教室に掲示されている。



発表グループに分かれて、調査グループの調査結果を教え合う様子（伊勢崎市立豊受小学校）
調べるために使った資料が紹介されると、その場で必ず確認！