



“お互いのよさを発見しよう！”

2年1組	番	氏名
------	---	----

【1】「じゃがいもを知ろう！」の活動で、じゃがいもについて気付いたことを5つ、じっくりかかわってみて感じたじゃがいもに対する思いを書こう！

気付いたこと

1	
2	
3	
4	
5	

思い

--

【2】友達とのかかわりを振り返って、互いによさを認め合う関係をつくっていくうえで自分を見つめ、自分の弱いところを3つ書こう！

1	
2	
3	

【3】相田みつをの詩を読んで感じたことを3つ、書いてみよう！

1	
2	
3	



“お互いのよさを発見しよう！”

2年1組	番	氏名
------	---	----

【4】相田みつをの詩の中の3か所の空欄（伏せ字）に当てはまる言葉を考えて、「ひらがな4文字」で「赤ペン・赤鉛筆」を使って書いてみよう（複数考えてもよい）。

<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>
---	---	---

【5】相田みつをの詩で言われているような「にせものの生き方」とはどういう生き方だろうか？ また、「ほんものの生き方」とはどういう生き方だろうか？

グループ学習の流れ

3～4人のグループに分かれて、まず、一人一人で考え、自分で考えたことを「3つずつ」簡条書きにする。

個別学習

	「にせものの生き方」とは	「ほんものの生き方」とは
1		
2		
3		



グループでの話し合い

次に、グループで話し合い、意見を「1つ」にしぼって、班のまとめの意見とする。
《グループのまとめとして》

「にせものの生き方」とは	「ほんものの生き方」とは



全体向けの発表・交流

最後に、全体に向け、班の代表として記録の人が「用紙」に「マジック」で清書したものを発表し、交流する。

【学習評価】

1. 自己評価

本時の学習を振り返って、自分自身の取組はどうでしたか？ それぞれの質問について5段階のうちで自分に当てはまるものについて、をつけてください。

大変よくできた	よくできた	まあまあできた	もう少し	努力が必要
5	4	3	2	1

自分の問いをもって 学習が進められた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
じっくり考えて自分 の答えがもてた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
話合いに意欲的に取 り組めた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
主題について自分の 考えが深まった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活にいかしてい きたいと実感できた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本時の学習で自分としてがんばれたこと・心に残ったことを自由記述してください。

2. 相互評価

友達の学習の様子を見て、努力が感じられたり、参考になったりしたことを振り返って、誰のどんなところによさを感じましたか？（複数書いてもよい。）

[誰 の] ...

[どんなところ] ...

【授業評価】

今日の授業の感想を書いてください。また、分かりにくかったことなどがあれば、それも書いてください。

ありがとうございました。



“権現山と相沢忠洋
(地域のよさを発見しよう!)”

2年1組	番	氏名
------	---	----

【1】「権現山」についてイメージすることを3つ書き出そう!

イメージすること

1	
2	
3	

【2】「相沢忠洋『岩宿の発見』を読んで」の筆者・長井謙治君は、「相沢忠洋さん」の
どなたところに感動し、ひかれていますか、そう考えることを3つ書き出そう!

1	
2	
3	

【3】「相沢忠洋『岩宿の発見』を読んで」の筆者・長井謙治君は、「土器や石器などの
遺物」の保護・保存についてどういう思いでいますか。
吹き出しの途中の言葉に続けて長井君の思いを書いてみよう!

土器や石器などの遺物は、.....

長井君

【学習評価】

1. 自己評価

10月23日(木) 校時 2年1組 番 氏名

本時の学習を振り返って、自分自身の取組はどうでしたか？ それぞれの質問について5段階のうちで自分に当てはまるものについて、をつけてください。

大変よくできた	よくできた	まあまあできた	もう少し	努力が必要
5	4	3	2	1

自分の問いをもって 学習が進められた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
じっくり考えて自分 の答えがもてた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
話合いに意欲的に取 り組めた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
主題について自分の 考えが深まった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活にいかしてい きたいと実感できた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本時の学習で自分としてがんばれたこと・心に残ったことを自由記述してください。

2. 相互評価

友達の学習の様子を見て、努力が感じられたり、参考になったりしたことを振り返って、誰のどんなところによさを感じましたか？ (複数書いてもよい。)

[誰 の] ...

[どんなところ] ...

【授業評価】

今日の授業の感想を書いてください。また、分かりにくかったことなどがあれば、それも書いてください。

様

年 月 日 中学校2年1組 番



“日本を愛していますか？
(日本の伝統・文化のよさを発見しよう!)”

2年1組	番	氏名
------	---	----

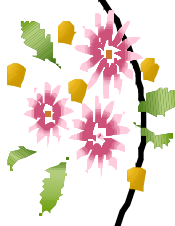
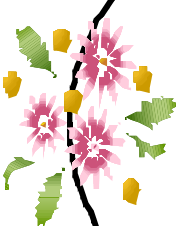
【1】東山魁夷画伯の「唐招提寺障壁画・濤声」を眺めて感じたことをできるだけ多く書き出そう！

感じたこと

【2】ゲスト・ティーチャー：星野正明先生の「宝物の話」をうかがって、「日本・日本文化についてのよさ」をどのような思いで受け止めましたか？

「わたしは、……」に続けて各自、自分自身の思いを書いてみよう！

わたしは、星野先生のお話をうかがって、



と思いました。

【学習評価】

1. 自己評価

11月20日(木) 校時 2年1組 番 氏名

本時の学習を振り返って、自分自身の取組はどうでしたか？ それぞれの質問について5段階のうちで自分に当てはまるものについて、をつけてください。

大変よくできた	よくできた	まあまあできた	もう少し	努力が必要
5	4	3	2	1

自分の問いをもって 学習が進められた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
じっくり考えて自分 の答えがもてた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
話合いに意欲的に取 り組めた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
主題について自分の 考えが深まった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活にいかしてい きたいと実感できた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本時の学習で自分としてがんばれたこと・心に残ったことを自由記述してください。

2. 相互評価

友達の学習の様子を見て、努力が感じられたり、参考になったりしたことを振り返って、誰のどんなところによさを感じましたか？ (複数書いてもよい。)

[誰 の] ...

[どんなところ] ...

【授業評価】

今日の授業の感想を書いてください。また、分かりにくかったことなどがあれば、それも書いてください。

様

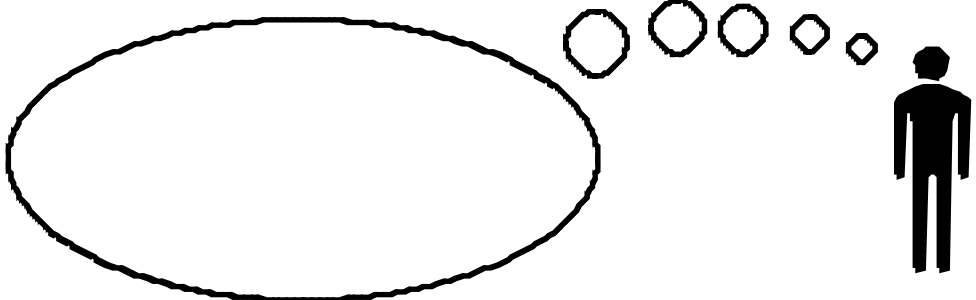
年 月 日 中学校2年1組 番

“近くて遠い国それは...
(真の国際理解について考えよう!)”



2年1組	番	氏名
------	---	----

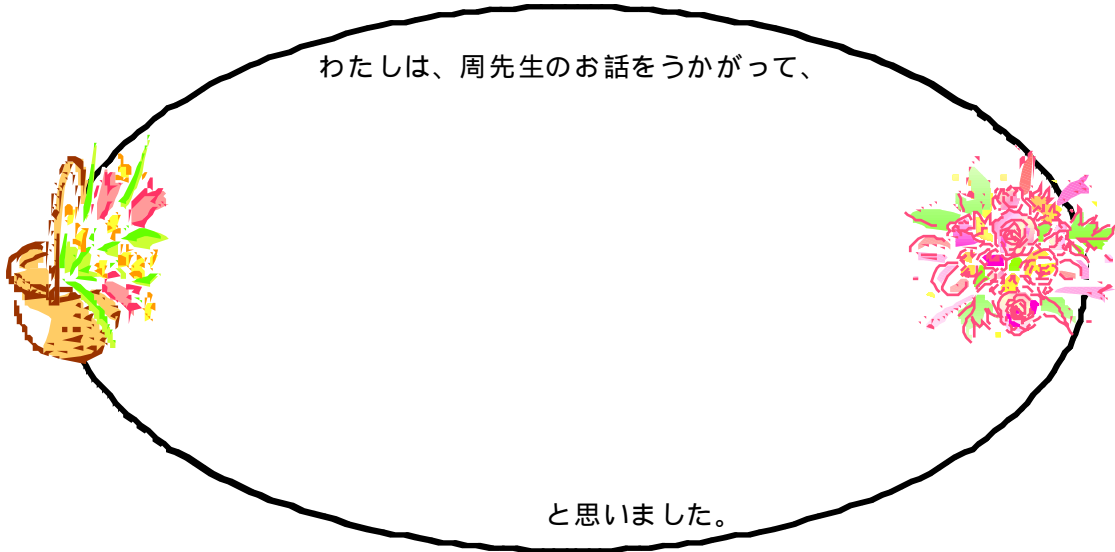
【1】王貞治選手が記者たちに偏見のある言葉を投げかけられた時、どのような思いであったでしょうか？ 吹き出しの中に「王選手の思い」を書き入れてください。



【2】役割演技を通して、感じたことを書いてください。

王選手役をやって...
記者役をやって...
観察役で気付いたこと...

【3】ゲスト・ティーチャー：周建津先生のまとめの話をうかがって、「真の国際理解」のためには、人と人とのかかわりにおいてどのようなかかわりが大切であるのか、自分自身の思いを書いてみよう！



【学習評価】

1. 自己評価

11月27日(木) 校時 2年1組 番 氏名

本時の学習を振り返って、自分自身の取組はどうでしたか？ それぞれの質問について5段階のうちで自分に当てはまるものについて、をつけてください。

大変よくできた	よくできた	まあまあできた	もう少し	努力が必要
5	4	3	2	1

自分の問いをもって 学習が進められた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
じっくり考えて自分 の答えがもてた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
話合いに意欲的に取 り組めた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
主題について自分の 考えが深まった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活にいかしてい きたいと実感できた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本時の学習で自分としてがんばれたこと・心に残ったことを自由記述してください。

2. 相互評価

友達の学習の様子を見て、努力が感じられたり、参考になったりしたことを振り返って、誰のどんなところによさを感じましたか？ (複数書いてもよい。)

[誰 の] ...

[どんなところ] ...

【授業評価】

今日の授業の感想を書いてください。また、分かりにくかったことなどがあれば、それも書いてください。

様

年 月 日 中学校 2年 1組 番

“愛は地球を救う (世界平和のためにできることは?)”



2年1組	番	氏名
------	---	----

【1】「平和」って何だろう？

「戦争やテロ」の記事を貼った【掲示物】を見て、どう思いましたか？

【2】日本赤十字社職員・松本賢(まさる)さんのお話で心に残ったことを書いてください。

【3】「世界平和」のために自分のできることは何でしょうか？

自分自身の思いを書いてください！ 「マインド・マップ」を手がかりにしてまとめてみよう！

わたしは、「世界平和」のために、

ができる。

【学習評価】

1. 自己評価

12月4日(木) 校時 2年1組 番 氏名

本時の学習を振り返って、自分自身の取組はどうでしたか？ それぞれの質問について5段階のうちで自分に当てはまるものについて、をつけてください。

大変よくできた	よくできた	まあまあできた	もう少し	努力が必要
5	4	3	2	1

自分の問いをもって 学習が進められた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
じっくり考えて自分 の答えがもてた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
話合いに意欲的に取 り組めた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
主題について自分の 考えが深まった。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
生活にいかしてい きたいと実感できた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本時の学習で自分としてがんばれたこと・心に残ったことを自由記述してください。

2. 相互評価

友達の学習の様子を見て、努力が感じられたり、参考になったりしたことを振り返って、誰のどんなところによさを感じましたか？ (複数書いてもよい。)

[誰 の] ...

[どんなところ] ...

【授業評価】

今日の授業の感想を書いてください。また、分かりにくかったことなどがあれば、それも書いてください。

様

年 月 日 中学校 2年 1組 番

