



地域人材を活用すると教育の効果があると思う「鍵」、授業であまり取りあげてこなかった「鍵」

1 地域人材を活用すると教育の効果があると思う「鍵」 (一人5つまで複数回答)

視点・質問 項目	1 自分自身					2 他人とのかかわり					3 自然・崇高			4 集団や社会とのかかわり									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
地域人材を活用すると教育の効果があると思う「鍵」	0人	3人	0人	5人	0人	2人	2人	1人	2人	1人	8人	3人	1人	2人	5人	6人	3人	8人	0人	3人	17人	8人	8人

『心のノート 中学校』
8～9頁の内容
項目を参照。

2 授業であまり取りあげてこなかった「鍵」 (一人5つまで複数回答、「理由」も並記)

視点・質問 項目	1 自分自身					2 他人とのかかわり					3 自然・崇高			4 集団や社会とのかかわり									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
あまり取りあげてこなかった「鍵」	7人	1人	1人	0人	4人	3人	0人	0人	7人	0人	7人	1人	2人	2人	2人	4人	1人	3人	4人	2人	10人	11人	10人

『心のノート 中学校』
8～9頁の内容
項目を参照。

- 理由：日々の指導の中で行っている
- 理由：生徒の問題として、考えにくいと問題と思う
- 理由：価値を生徒に教えるのが難しい現在の生徒に納得で
- 理由：価値を生徒に教えるのが難しいチャレンジウィーク
- 理由：価値を生徒に教えるのが難しい題材が大きすぎる
- 理由：遠くのことイメージがわきにくい外国人との共生を

学級活動で取りあげ
ている
後回しになりがちで
る
日常の随時指導で行
える
生活習慣をきちんと
させるのは家庭が一
番である

私自身に苦手意識が
ある
「正しく」にこだわ
っている
学級活動の時間で行
っている

きるまで引きあげる
のは難しい
自然の偉大さは教室
で教えるのは難しい
自分として話せるも
のがない
日常生活との関連が
薄い
自然の素晴らしさに
感動するのは感性
である

で扱う
地域のことをよく知
らない
よい教材がない
話せるものがない
後回しになる
地域・家庭の雰囲気
が大切である
総合的な学習の時間
で郷土巡りを行う

生徒に身近でない
愛国心を取りあげる
のは難しい
外国籍の生徒もいる
ので取りあげにくい
副読本の文章が分か
りにくい
後回しになる
国語の教材等で考え
させている

テーマに適した教
材がない
英語の授業でやる
実感がなかなか伝
わらない
テーマが大きすぎ
て身近でない
世界平和への前に
まず地域のせまい
ところから大切に
させたい

