

「道徳」についてのアンケート



年 組 生徒氏名()
保護者氏名()

自分の価値観は必ずしも周囲の人と同じとは限りません。自分の良さ・弱さを知ること、仲間と共に考える中で私たちは成長していくのだと思います。周囲の人と同じ考えのようできてやっぱり違う考え。この考えの違いを認め合い、今より一歩前進してよりよい生き方をしていくために、みんなで語り合う道徳の時間を大切にしていきたいと考えています。ご協力をよろしく願いいたします。

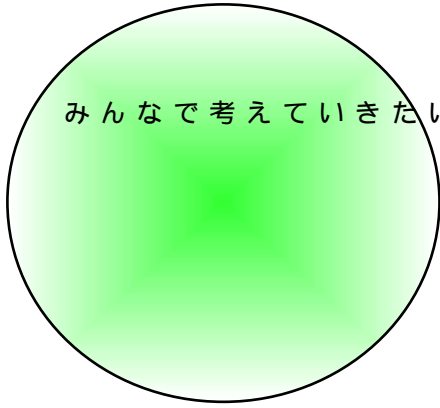
1 「道徳」の時間はどのような時間だと思えますか。

ここからは「心のノート(文部科学省)」8～9ページの「23の鍵」を参考にして、次のアンケートにお答え下さい。

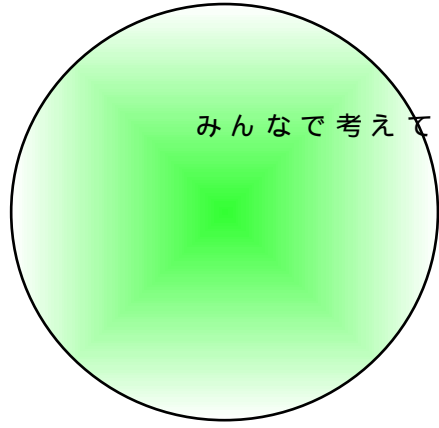
- ・ 1～4については、生徒の皆さんが答えてください。
- ・ 5, 6については、保護者の方がお答え下さい。

2 中学校になってからの「道徳」の授業で、心に残っているベスト5はどれですか。1～23の鍵の中から選んでください。また、どのようなことが心に残っているのか、理由も教えてください。

	道徳的価値	理 由
1		
2		
3		
4		
5		



みんなで考えていきたい鍵



みんなで考えていきたい鍵

ここからは保護者の方がお答え下さい
なお、「鍵」については一緒に配付されたプリントを見て番号でお書き下さい。

5 ご家庭でよく話をされている「鍵」はどれですか。また、どのような話をされていますか。5つお書き下さい。

(「鍵」)

(「鍵」)

(「鍵」)

(「鍵」)

(「鍵」)

6 「23の鍵」の中で、子どもが自分の生き方を輝かせていくために、学校で特に力を入れて指導をしてほしいですか。理由も一緒にお答え下さい。5つお答え下さい。

(「鍵」)
理由

(「鍵」)
理由

(「鍵」)
理由

(「鍵」)
理由

(「鍵」)
理由

7 お子さんが生まれたときの様子について家族で話をされたことがありますか。どのような状況でお話しされましたか。

8 「いのちの大切さ」について、どのような考えを育てていきたいとお考えですか。

β 「生命尊重」についてのアンケートβ

()年()組 氏名()



- 1 「 いのち」
あなたはにどのような言葉を入れますか？理由も教えてください。

入れる言葉 「 いのち」

理由

- 2 自分が生まれたときのことを聞いてどのようなことを感じましたか。

- 3 今までの学習を振り返って、「いのち」はどのような点で平等だと思いますか。また、どのような点で平等ではないと思いますか。

- 4 あなたはどのようなことで自分の存在を認めてほしいと思っていますか。そのために頑張っていることは何ですか。

- 5 自分たちの生活を振り返って、いのちを大切にしていなと思うことを上げてください。
(箇条書きで結構です)

----- ----- ----- -----

- 6 命を大切にするとどのような心がはぐくまれてくると考えますか。

----- ----- ----- ----- ----- ----- -----

- 7 先日、中学生の自殺が報道されましたが、あなたは自殺についてどのように考えますか。

----- ----- ----- ----- -----

- 8 「いのち」から連想されるものをできるだけたくさん書き出してみてください。

いのち

ご協力ありがとうございました。

「道徳教育」についてのアンケート



年 齢 (20 歳代 30 歳代 40 歳代 50 歳代)

担当学年 (年) 担任 副担任 (いずれかに)

青少年による犯罪が深刻化し、学校・家庭・地域が共に手を携えて心の教育の充実が重視されています。激変する社会の中で、自分を見失わなわず、たくましく、そしてしなやかに周囲と共に生きようとする子どもたちの心を育成することが、今我々に求められているのだと思います。生徒の今よりも一歩前進したいという思いに寄り添った道徳教育を倉賀野中学校から創っていきたいと思います。生徒は、勉強に部活動に忙しい毎日を送っています。そのような生活の中で自分の心を振り返る道徳の時間は心の栄養剤となる貴重な時間だと思います。道徳教育の充実に向けて、皆さんの知恵をお借りしたいと思います。よろしくお願いいたします。

- 1 道徳の全体計画にある「他人を思いやることのできる生徒」(目指す生徒像)に近づいたなどどのような場面を感じますか。また、2・3学期にどのような取組をしていくことでさらに近づくと感じますか。

思いやりが育ったと思えた場面

これからの手立て

- 2 これまでの道徳の時間を振り返って、いい道徳だったと思う授業について、どのようなところがよかったのか教えてください。

- 3 道徳の授業を楽しんで行うにあたって、あったらいいな、みんなでこうしたいなと思う項目に をつけてください。 (複数回答可)

各項目ごとの略案の保管と共有

活用できる学習プリントの共有

読み物以外での資料 (具体的にどのような資料がほしいですか)

担任以外の先生の参加による道徳授業

授業公開

心のノートの活用方法の紹介

系統だった全体計画の作成

ゲストティーチャーの活用

他教科との連携した道徳の授業

ここからは、「心のノート（文部科学省）」8～9ページの「23の鍵」を参考にして、次のアンケートにお答え下さい。

- 3 TTやゲストティーチャーを交えての道德の時間は効果的であると言われていますが、23の鍵の中で、TTやゲストティーチャーの参加があった方が効果的だと思われるのはどれですか。（複数回答可） また、実施に当たってどのような配慮が必要だと思えますか。

POINT

- 4 生徒に「道德の時間はどのような時間ですか」と聞いたときに、どのような時間という言葉を知りたいですか。また、先生自身は道德はどのような時間だと考えていますか。

? 生徒から聞きたい言葉

? 自分が考えている道德の時間

- 5 今までの道德の時間の中でよく取りあげてきた鍵と、あまり取りあげてこなかった鍵を5つお答え下さい。あまり取りあげてこなかった鍵については理由もお書き下さい。

よく取りあげる鍵

よく取りあげる鍵

よく取りあげる鍵

よく取りあげる鍵

よく取りあげる鍵

あまり扱わなかった鍵 () 理由

あまり扱わなかった鍵 () 理由

あまり扱わなかった鍵 () 理由

あまり扱わなかった鍵 () 理由

あまり扱わなかった鍵 () 理由

6 倉賀野中学校の生徒の様子を見て、大切に育ってきていると感じる鍵と、力を入れていきたいと思う鍵を5つずつあげてください。

育ってきている鍵

育ってきている鍵

育ってきている鍵

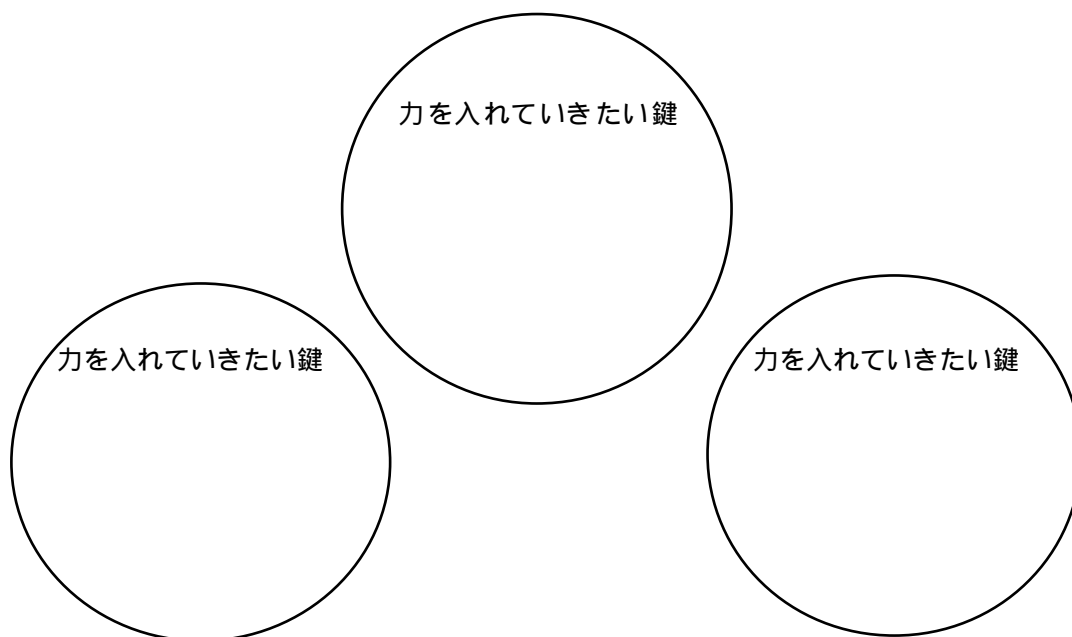
育ってきている鍵

育ってきている鍵

力を入れていきたい鍵

倉賀野中学校

力を入れていきたい鍵



「鍵」の名称については、「心のノート」8～9ページの鍵に、視点1の「自分自身に関すること」から順番に、1～23の番号を振っていただき、その番号で答えていただいても結構です。

お忙しいところ、ご協力ありがとうございました。