

ガイダンス道德

【実践日時】 平成15年10月9日(木) 第6校時

【授業実践校、対象学年、組】 中学校 2年2組 在籍32名

【授業者】 久保えり子

【準備】 ポストイットカード、カード、ガイダンス道德ワークシート、アンケート結果、プリント1
生徒が用意・・・「いのち」を意識した資料、誕生したときの品物等

(1) ガイダンス道德の時間のねらい

生命について、自他の絆の大切さを通して自分を輝かす生き方を追究していこうとする気持ちを高める。

一人一人のもつ生命観は違う。しかし、私たちは誰でも、自分に関わり合う人たちから様々なエネルギーや希望をもらって生活している。自分の「いのち」を大切にすることは、当たり前と見過ごしてきた周囲との関わりの大切さに気づき、生かされていることに感謝し、自分が社会にできることに協力していこうとする気持ちをもつことに始まると考える。さらに、自分の「いのち」(生き方)を大切にしていこうと思えば、他者の存在やつながりを大切にしていこうとするはずである。自分らしいよりよい生き方の創造に向けて追求していくことで、自他の「いのち」の大切さについて考えさせたい。

「いのち」の授業を通して気づかせたいこと

自分の「いのち」を輝かせようとする心情を育てる (何となくからの脱却)

他者の生き方に学び、自分らしい生き方を追究する態度を育てる

(視野を広げて物事を判断する)

ともに生きていくことの素晴らしさを大切にする心を深める (共生の精神)

自分が変わる(自分のためだけでなく、周りの人にとってもよりよく生きていくための環境づくりに協力できる)

「いのち」の授業の決め手はこれ！

POINT 5

- 1 子どもたちの考える「いのち」の常識に問いをもたせる発問の工夫
- 2 誰もが大切な存在として、世の中に誕生したことの素晴らしさを感じさせる
- 3 様々な生き方から、自分の生き方を見つめさせる
- 4 何故そう考えるのか、交流を大切に話し合いで子どもたちの本音を引き出す
- 5 自分らしいよりよい生き方への創造を援助することを全体の柱とする

自分らしい生き方の創造と、その生き方を追究する姿勢を育てる

2 ガイダンス道德の時間の展開

	学習内容 (発問)	時間	指導上の留意点、予想される生徒の反応
導入	<p>1 今日の学習の課題を知る 今日は、「いのち」について考えていきたいと思います。 みなさんにとって「いのち」とはどのようなものですか。 ・数名の生徒に聞く</p> <p>1学期、「いのち」についてアンケートを取りましたが、みんなは「いのち」についてこのように考えていました。2ヶ月前に書いたものですが、改めてよく見て下さい。</p> <p>かけがえのない、友だち、大切な、63億の、輝く一つだけの、いろんな、俺の、すばらしい、希望の、野球、みんながもってる、生まれる、尊い、短い、守らなければならない、かっこよい</p> <p>2 「いのち」の意識を探る。</p> <p>みんなには、生まれたときのものを用意してもらいました。家の人はいろいろなものを取っておいてくれました。思い出深いものもあるようです。せっかくですから紹介してもらいましょう。家の人からのコメントを頂いている人もいますので、それもあわせて紹介して下さい。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>＜生まれたときのもの＞ 写真、絵本、母子手帳、ぬいぐるみ、ベビー服、へその緒、母親の育児記録 等</p> </div> <p>- (補助発問) ----- ・生まれたときのことがどんなふうに書かれていますか。今までにも生まれたときのことを聞いたことがありますか。こういった話を聞くときどのように感じますか。 ・これについて、どのような話を聞いていますか。また、思う出すことがありますか。 ・母子手帳にメモが書いてあるでしょう、お母さんのどんな思いが伝わってきますか。(どんなことを思いますか) ・こういったものが取ってあることを知っ</p>	14	<p>付箋紙、ガイダンスワークシートの配付</p> <p>・【予想される反応】 ----- 大切なもの、親からもらったもの、かけがえのないもの、1つしかないもの アンケート結果を黒板に掲示する</p> <p>・【予想される生徒の反応】 ----- ・「かっこいいいのち」ってどんなことだろう ・「大切ないのち」というのは当たり前 ・いろんな考え方が出るんだな ・大体同じような言葉が出ると思ったのにいろいろあるものだ ・何で「すばらしいいのち」なのかな</p> <p>生徒の持ち寄り資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が誕生したときのものと、「いのち」を感じたり、意識したりするものを用意するように事前に指示 ・資料は、話し合いの班編成の参考にするため事前にチェック ・家庭の協力を仰ぐ <p>指示 まず、ベビー服を持ってきてくれた人立って下さい。みんなに見せてもらえますか。</p> <p>写真とぬいぐるみを持ってきてくれた人立って下さい。周りの人に見えるようにして下さい。</p> <p>貴重なへその緒を持ってきてくれた人もいます。そっとみんなに見せてくれるかな</p> <p>生まれた日の新聞もってありましたね。</p> <p>母子手帳もたくさんの方が持ってきてくれました。この母子手帳にはいろいろと育児メモが書いてあるんだよね。</p>

	<p>ていましたか。</p> <hr/> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>みんなの誕生にまつわるものや話を聞きました。改めて、みなさんにとって「いのち」とはどのようなものだと思いますか。ワークシートに書きましょう。</p> </div> <p>数名から意見を聞く。</p>	3	<p>・【予想される生徒の反応】-----</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんなに小さかったんだな。 ・お母さんはこんな思いをして産んでくれたんだな。大変だったろうな。 ・みんなに祝福されて生まれたんだな。 ・初めての子供で、大変だったと聞いた ・お雛様や端午の節句のものは、おじいちゃんたちが自分の誕生のお祝いに送って祝ってくれた。毎年飾ってる。 ・小さいことにも心配してたんだな。 ・深い愛情を感じる。 ・このぬいぐるみは覚えてる。弟とよく取りっこしたんだ。 ・こんなに自分が生まれることを喜んでいたくれたんだ。 <p>・【予想される生徒の反応】----</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの思いの固まり ・温かいもの ・大切に育てるもの ・輝かしいもの ・希望を感じるもの ・みんなで育てるもの
展 開 前 半	<p>自分なりの「いのち」が少し見えてきましたね。では、この「いのち」を意識するのはどのようなときやものでしょう。</p> <p>数名から、自分が「いのち」を意識するものとして取りあげた事柄やものについての説明を聞く。</p> <p>(補助発問)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>< 事件事故の場合 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どうしてこんなことが起きてしまったのだと考えますか？ ・ こういったことが起こるのは、今の世の中に何が足りないのでしょうか？ ・ 「いのち」がどのように考えられているからだと思いますか。そのような考え方をあなたはどう思いますか。 <p>< 出来事の場合 ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どのような「いのち」が感じられますか。(どんな点で気になりましたか。) ・ これから、どのようなことを感じますか。 </div>	7	<p>< プラスイメージ ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いるかの救出 (人間と自然の共存) ・ 部活、体育大会の賞状(自分たちの輝き) ・ 赤ちゃん(ペット等含めて)の誕生(感動) ・ 星野富弘さんの詩画集など(いのちの尊さ) ・ 動物番組 (生きることの厳しさ) ・ 医療CM (助け合いで救える命) <p>< マイナスイメージ ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新潟の中学生誘拐監禁事件 (他人のいのちを無視した身勝手さ) ・ イラクでのアメリカに対する攻撃報道 (命の尊さが通用しない世界) ・ 北海道の地震 (自然の力の大きさ) ・ 長崎や16歳少女の殺人事件等(いのちの重さ) ・ 沖縄の事件 (自己中心的行動) ・ テロ関連の報道 (自己満足の追究) <p>「いのち」を意識するものが用意できなかった生徒には、教師が用意したものの中から選ばせておく</p>
	3 「いのち」の学習について説明	1	

展
開
後
半

アンケートや生まれたときの様子から「いのち」とは、と考えると、「いのち」とは周りの思いから成り立っている、明るいものとして捉えられますね。しかし、その「いのち」を強く意識するのは、今の世の中では、事件や事故、身近な人が死んだときというのも事実です。

でも、大切な「いのち」だからこそ、最初に考えたように、「いのち」は誰にとっても明日への希望に輝くものであってほしいと思います。

4 「いのち」について考える

「いのち」を意識する資料の取りあげ理由で出てきたように「いのち」を取り巻く現状にはたくさんの問題があります。では、「すばらしいいのち」「輝くいのち」「希望のいのち」を実感できるように大切なのはどういうことでしょうか。

「いのち」の抱える問題点と解決策について班で話し合い、解決の道筋を考えて下さい。

指示1 (事件・事故等の資料の場合)

これが原因と考えられる問題点5つを付箋紙に書きましょう。

(3分ほど時間を与える)

班になって、問題点と考えた理由を付け加えて説明します。

班での追究課題を4,5点に絞ります。課題解決に向けて、みんなが1学期に挙げた「輝くいのち」「かっこいいいのち」「希望のいのち」となるためにポイントとなる大切なことは何か、そのためにどう意識を変えたり、行動していくと近づけるのか道筋を考えて下さい。

指示2 (プラス資料の場合)

プラス要因を生み出している要素を5つ付箋紙に書く。

班になって、要素と考えた理由を付け加えて説明します。

班での追究課題を4,5点に絞ります。課題解決に向けて、要素が働く理由を考えて下さい。

話し合いの時間は10分間です。

・「いのち」の学習の目的と理由を軽く説明する

・今後、道徳の時間と総合的な学習の時間を使って「いのち」について学習していくことを知らせる。

・道徳や総合的な学習の時間で足りなければ自分で学習を広げていってもよいことも伝える。

14 漠然としたイメージで捉えられた「いのち」をイメージマップでつなぐことで、自分の生命観を具体化する。

話し合いの資料について

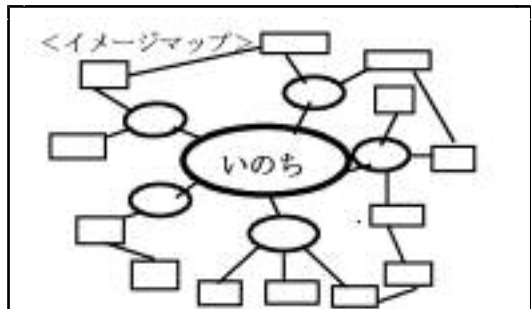
- ・事件や事故の記事をもっている班はそれをそのまま今回の資料として使用
- ・資料のない班は、教師が用意したものを使用

イメージマップの取り組ませ方

1. の5つをまず各自書かせる
2. 例を挙げて へのすすめ方を説明
3. 机を班体型に移動(3~4人構成)
4. 時間を確認し、話し合いの開始

5つの指示内容は掲示しておく

イメージマップの書き込み方は例を挙げて説明してから提示



< 事件・事故資料の場合 >

- 「いのち」の抱える問題点
- 問題点解決のためのポイント

< プラス資料の場合 >

- プラス要因の要素
- 要素が働く理由

<p>【事件・事故で予想される問題点】 自己中心的考え方、愛情不足、いのちの尊 さの経験不足、達成感不足、目標を持って ない生活、仲間がいない、自信が持てない コミュニケーション能力不足 等 【プラス思考で予想される要素】 仲間が存在、愛情、経験、周囲の思い 努力、思いやり、根性、支え、自信</p> <p>他の班の考えを知る 意見交換をしましょう。</p> <p>発表者・・・班で作ったイメージマップにつ いて、何を問題点、要素として取り あげ、それをどのように解決してい くことでどんな「いのち」が感じられ なのか、ポイントを説明してください。</p> <p>聞く側・・・各班が、何を大切だと考え、「いの ち」の道筋をどのように作っていっ たのか、自分の班の考えとの共通点 や違いに注意して聞きましょう。</p>	<p>問題点や要素は赤でマークする 間巡視のときにアドバイスする</p> <p><留意点> ・一人一人の考えを大切にすると雰囲気作り に努める。 ・各自の考えの根拠を大切に話しながら進 められるように、机間巡視しながらアドバイ スをする。</p> <p>・発表者 イメージマップに書いた「いの ち」の道筋を、理由を付け足し ながらみんなに説明する</p> <p>・聞く側 何故それが大切だと考えたのか、 理由に注目して聞く 各班が作ったマップは黒板に掲示して おく</p>
<p>まとめ 各班の考えを知ったところで、「いのち」 について整理してみましょう。 各班から出された道筋の中で、共通して 取りあげているのはどういうことでしょう。</p> <p>6 「いのち」についてみんなで考えてきま した。では、今日の学習を振り返って、自 分はどのような「いのち」の輝き（生き方） を求めていきたいと思ったか、自分の考え をワークシートにまとめましょう。</p>	<p>3 共通点を確認していくことで「いのち」 について、何が今問われているのかを 再確認させる。</p> <p>・黒板の掲示を見ながら、話を思い出し ながらでもよいので、意見を出させる。</p> <p>・【期待したい生徒の反応】 ----- ・さりげない優しさの絆で結ばれた仲間が得 られる自分を創っていききたい ・困難があってもくじけないでがんばれる自 分でありたい ・ささいなことにも気を配り合える、大切に していける仲間作りをしていきたい</p>

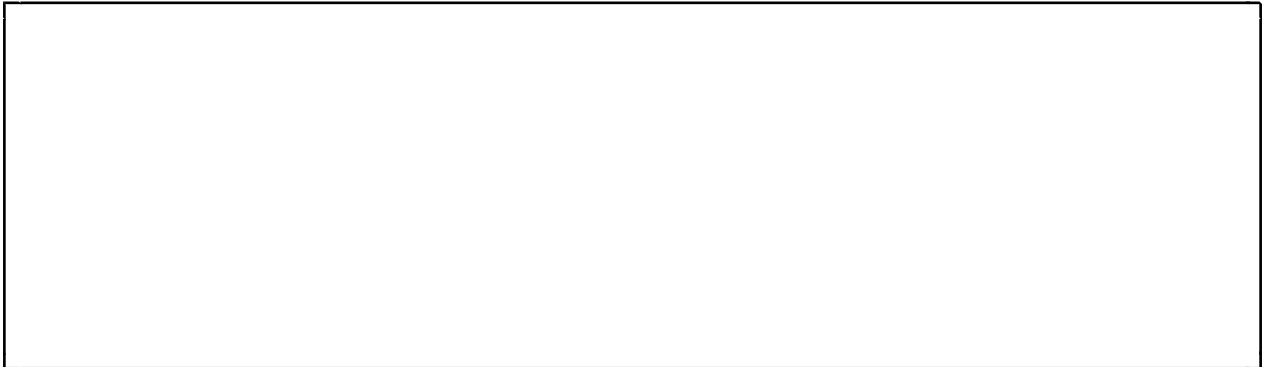
ガイダンス道徳ワークシート

H15.10.9(木)

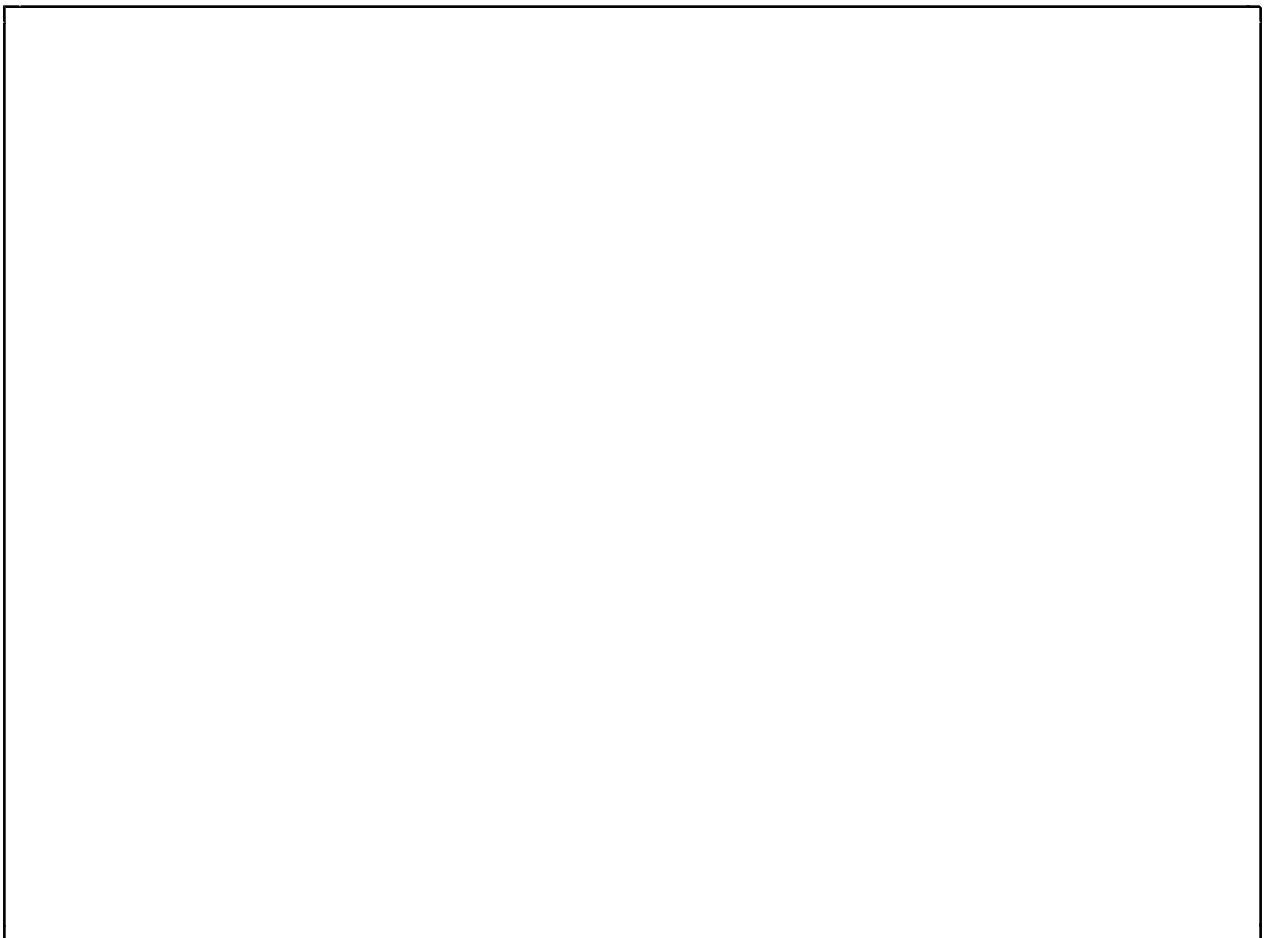
2年 組 番 氏名

私 たち に と っ て 「 い の ち 」 っ て ど の よ う な も
- あなたはどのような「いのち」を感じて生きたいですか -

「いのち」とはどのようなものだと感じましたか。



「いのち」が抱える問題点・要素（後で付箋紙を貼りましょう）



みんなの意見を聞いて、「いのち」が輝くとはどういうことだろう。 （メモ欄）

A large rectangular area enclosed by a dashed black border, intended for taking notes.

今日の道徳の時間を振り返り、自分はどのような「いのち」の輝きを求めていきたいと思いませんか。

A writing area with a decorative purple wavy border. It contains ten horizontal dashed lines for writing.

