

# 「総合的な学習の時間」の実施状況と成果 に関するアンケート調査協力をお願い

「総合的な学習の時間」が本格的に実施されて2年目を迎えました。各学校では、これまでに開発してきたこの時間のカリキュラムや単元、指導方法、評価方法について、見直しが行われてきたと思います。このことに関して、過日、県内小・中・養護学校の先生方を対象に予備調査を行い、カリキュラム評価に関する意識と課題を探りました。(参考資料参照)

そこで、県内の小・中学校における「総合的な学習の時間」の実施状況と成果や見直しについてアンケート調査を行い、この時間の改善や充実のための研究に生かしたいと思います。ご多用中かとは思いますが、ご協力いただきますようお願いいたします。

- 1 調査時期 平成15年9月29日(月)～平成15年10月10日(金)
  - 2 調査対象 群馬県内の公立小・中学校107校(全体の20% 無作為抽出)
  - 3 調査方法 アンケートによる質問紙法  
(依頼文書、質問用紙は郵送し、回答には Web ページを利用する。)
  - 4 調査目的 県内小中学校における「総合的な学習の時間」の実施状況と成果や課題について傾向をつかむとともに、調査結果を踏まえてカリキュラム評価シートを作成しこの時間の改善や充実に生かせるようにする。
- \* 回答内容の取り扱いには、学校名が特定されることのないよう厳重に注意します。

## (回答の際のお願い)

- 1 このアンケート調査は、教育課程の編成や「総合的な学習の時間」の全体計画の作成を中心になって取り組んでこられた方に回答していただくようお願いいたします。
- 2 回答は、下記の Web ページ上にてお願いいたします。  
アドレス  
ユーザー名                      パスワード  
\* 産業科学グループの Web ページ ( <http://www.> ) から入れます。
- 3 Web ページ上での回答に不都合がある場合には、郵送した質問用紙にご記入の上、郵送か FAX にて産業科学グループまでご返送ください。

群馬県総合教育センター 産業科学グループ  
指導主事 高張 浩一 宮内 光一  
武 倫夫 川島 一秀  
長期研修員 清水 克則  
〒372-0031 群馬県伊勢崎市今泉町一丁目233-2  
TEL 0270-26-9211 (代) FAX 0270-26-9222

## 「総合的な学習の時間」の実施状況と成果に関する アンケート調査（回答用紙）

\* 今年度の「総合的な学習の時間」の取組について各質問にお答えください。  
\* 質問ごとに当てはまる番号のところをクリックし、「その他」を選んだ場合には、その内容を□の中にお書きください。

質問1 「総合的な学習の時間」における学校としての目標が設定してありますか。

- 設定してある
- 設定に向けて検討中である
- 設定する計画はない

\* 「設定してある」と回答した場合は、目標を下の欄にお書きください。

質問2 「総合的な学習の時間」における学年ごとの目標が設定してありますか。

- 設定してある
- 設定に向けて検討中である
- 設定する計画はない

質問3 「総合的な学習の時間」における学校としての「育てたい資質・能力・態度」が設定してありますか。

- 設定してある
- 設定に向けて検討中である
- 設定する計画はない

質問4 「総合的な学習の時間」における学校としての「育てたい資質・能力・態度」は、どのように設定しましたか。（複数回答可）

- 「総合的な学習の時間」のねらいを踏まえて設定した
- 各教科の目標や内容との関連を明確にして設定した
- 自校で定める目標や内容に基づいて設定した

その他

質問5 「総合的な学習の時間」における学校としての「育てたい資質・能力・態度」についての説明（口頭、たより、文書等で）は、誰に向けて行いましたか。（複数回答可）

児童生徒

保護者

地域の人々

外部協力者（講師、見学や訪問先の方、交流相手、参観者等）

他校の教師（連携や交流する学校、近隣の学校、情報交換の場等）

説明はしていない

その他

質問6 「総合的な学習の時間」における学校としての「評価の観点」が設定してありますか。

設定してある

設定に向けて検討中である

設定する計画はない

\* 「設定してある」と回答した場合は、評価の観点を下の欄にお書きください。

質問7 「総合的な学習の時間」における学校としての「評価規準」が設定してありますか。

設定してある

設定に向けて検討中である

設定する計画はない

質問8 「総合的な学習の時間」における「評価規準」は、児童生徒の発達段階に応じて設定してありますか。

設定してある

設定に向けて検討中である

設定する計画はない

質問9 「総合的な学習の時間」における「評価規準」は、問題解決的な学習過程の各段階ごと（つかむ、追究する、まとめる・広げる等）に設定してありますか。

設定してある

設定に向けて検討中である

設定する計画はない

質問10 「総合的な学習の時間」における学習内容は、児童生徒の発達段階に応じて設定してありますか。

設定してある

設定に向けて検討中である

設定する計画はない

質問11 「総合的な学習の時間」における各学年の「年間活動計画」が作成してありますか。  
学校全体で系統的に作成してある  
各学年で独自に作成してある  
作成に向けて検討中である  
作成する計画はない

質問12 「総合的な学習の時間」における各単元のねらいや学習内容と各教科等との関連は、どのように図られていますか。(複数回答可)  
年間活動計画に位置づけている  
各単元計画の中に示されている  
特に示されていないが、適宜、単元を入れ替えている  
各教科担任と連絡を密にしている  
その他

質問13 「総合的な学習の時間」における評価方法として、どのような方法を取り入れていますか。(複数回答可)  
行動観察  
ワークシートの記述  
作品  
発表の様子  
ポートフォリオ  
学習相談(面談)  
児童生徒の自己評価  
児童生徒の相互評価  
保護者からの評価  
外部協力者(講師、見学や訪問先の方、交流相手、参観者等)からの評価  
その他

質問14 「総合的な学習の時間」における評価を、次のようなことに活用していますか。

- (1) 児童生徒の学習意欲の向上  
している  
あまりしていない  
していない
- (2) 次の時間の準備や指導方法の改善  
している  
あまりしていない  
していない
- (3) 通知表や指導要録への記入  
している  
あまりしていない  
していない

- (4) 地域の人々や外部協力者への説明  
している  
あまりしていない  
していない
- (5) 単元計画の修正や改善  
している  
あまりしていない  
していない
- (6) 「総合的な学習の時間」のカリキュラム全体の見直し  
している  
あまりしていない  
していない
- (7) 上記の他に活用している場合は、その内容を下の欄にお書きください。

--

質問15 これまでの「総合的な学習の時間」の取組を通して、学校全体の児童生徒に次の各項目のような姿がどの程度見られるようになってきましたか。

- (1) 身近なところから自分で課題を見つけられるようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (2) 自分で課題解決の見通しや計画を立てられるようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (3) 課題追究に必要な情報を自分で集めたり、調べたり、まとめたりすることができるようになったきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (4) 課題追究の結果を基にして、進んで報告や発表、討論することができるようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない

- (5) 自分なりの考えをもち、友達と協力しながら学習を進められるようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (6) 地域の自然や社会、人々と進んでかかわりをもとうとするようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (7) 教科等で身に付けた知識や技能を「総合的な学習の時間」で生かそうとするようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (8) 学習活動に、意欲的に粘り強く取り組むようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (9) 作品の仕上げや発表、活動内容等、よりよく改善しようとするようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (10) 学習したことを生活の中で生かそうとするようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (11) 自分にできることや自分の行動、将来（進路）について、しっかりと考えるようになってきた。  
よく見られる  
やや見られる  
あまり見られない  
全く見られない
- (12) その他によく身に付いている力や態度がある場合は、下の欄にお書きください。

--

質問16 次年度に向けて「総合的な学習の時間」における改善を行う場合、どのような観点からの見直しが必要であると考えますか。(複数回答可)

- 目標に関すること (学校としての目標、学年の目標、実態把握等)
- 育てたい資質・能力・態度に関すること(内容、発達段階、系統性の分析等)
- 学習内容に関すること (課題の設定、教科等との関連、体験活動等)
- 単元の開発や計画に関すること (年間計画、単元の配列、学習過程、時数等)
- 指導に関すること (指導体制、指導方法、教材教具、安全面等)
- 学習形態に関すること (学習形態の効果、時間調整、学習環境等)
- 評価に関すること (評価の観点、評価規準、評価方法、評価の活用等)
- 地域との連携に関すること (協力体制、施設の利用、活動の場の確保等)
- 他校種とのつながり (幼小中(高)との連携、活動の重複、情報交換の場等)
- 分掌組織に関すること (カリキュラムの評価や改善、検討の場やもち方等)
- その他

質問17 「総合的な学習の時間」の充実や改善に関して、貴校で課題となっていることをお書きください。

**\* 以上で、アンケートは終わりです。**

学校名をお書きください。(市町村名から)

学校名

回答していただいた方の職名または分掌等をお選びください。

校長

教頭

教務主任

研修主任

分掌組織の主任(総合的な学習、教育課程、学年等)

その他

**\* ご協力ありがとうございました。**