

# 「総合的な学習の時間」の成果と見直しに関するアンケート

このアンケートは、県内小・中・養護学校における「総合的な学習の時間」のカリキュラム評価に関する調査研究を実施するに当たり、調査内容を検討するための基礎資料を得る目的で行うものです。

昨年度末、あなたの学校で実施された「総合的な学習の時間」の見直しについて、あなたの考えや思いをお答えください。

大変ご多用の中かと思いますが、ご協力をよろしくお願いいたします。

## < 回答の際のお願い >

- 1 回答は、そのまま調査用紙にお書きください。
- 2 今年度異動があった場合には、前任校での取組みについてお書きください。  
また、昨年度「総合的な学習の時間」を担当されていない場合には、所属校の取組みの様子について感じたことや思ったことをお書き下さい。
- 3 「その他」を選んだ場合には、( ) 内にその内容をお書きください。

産業科学グループ（総合的な学習の時間 班）  
指導主事：高張 浩一 宮内 光一  
武 倫夫 川島 一秀  
長期研修員：清水 克則

\*いずれかに をおつけください。

- ・総合教育センター内 [ 長期研修員 , 特別研修員 ]
- ・所属校（置籍校）の校種 [ 小学校 , 中学校 , 養護学校 ]
- ・昨年度「総合的な学習の時間」を担当した学年  
[ 小3 , 小4 , 小5 , 小6 , 中1 , 中2 , 中3 ]
- ・昨年度担当した学年での「総合的な学習の時間」の学習活動  
[ 国際理解 , 情報 , 環境 , 福祉・健康 , その他( ) ]

【1】あなたの学校の「総合的な学習の時間」における目標をお書きください。

{ }

【2】あなたの学校では、「総合的な学習の時間」で育てたい資質・能力として、どのようなことを設定していますか。当てはまる番号に をお書きください。(複数回答可)

- 1 課題を見付ける力
- 2 課題解決の見通しを立てる力
- 3 情報を集め、まとめる力
- 4 知識を応用する力
- 5 討論や発表する力
- 6 コミュニケーション力
- 7 問題をよりよく解決する力
- 8 自己を見つめる力
- 9 その他 ( )

【3】質問【2】の育てたい資質・能力は、何に基づいて具体化されましたか。次から一つ選び、番号に をお書きください。

- 1 総合的な学習の時間のねらい
- 2 各教科の4観点
- 3 自校の定める目標や内容
- 4 上記1～3の組み合わせ
- 5 その他 ( )

【4】あなたの学校では、「総合的な学習の時間」において、どのような評価の観点を設定していますか。当てはまる番号に をお書きください。(複数回答可)  
ただし、観点の表し方が違う場合には、近い番号をお選びください。

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1 課題設定力      | 7 思考・判断        |
| 2 問題解決力      | 8 技能・表現        |
| 3 学び方・ものの考え方 | 9 知識・理解        |
| 4 主体的・創造的態度  | 10 コミュニケーション能力 |
| 5 自己の生き方を考える | 11 情報活用能力      |
| 6 関心・意欲・態度   | 12 その他 ( )     |

【6】あなたは、「総合的な学習の時間」において、昨年度どのような方法で子どもたちの学習活動を評価しましたか。当てはまる番号に をお書きください。（複数回答可）

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1 行動観察      | 6 学習相談              |
| 2 ワークシートの記述 | 7 自己評価              |
| 3 作品        | 8 他者評価（友達や保護者から）    |
| 4 発表（内容、態度） | 9 他者評価（外部講師や地域の人から） |
| 5 ポートフォリオ   | 10 その他（ ）           |

【7】あなたは、「総合的な学習の時間」における成果として、昨年度担当した子どもたちに、次のア～クの資質・能力が十分に身に付いたと思いますか。ア～クのそれぞれについて（ ）内に番号をお書きください。

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1 とてもそう思う | 3 あまりそう思わない |
| 2 ややそう思う  | 4 全くそう思わない  |
|           | 5 わからない     |

- ア 身近なところから自分で課題を見付けられるようになった。（ ）
- イ 自分で課題解決の見通しや計画が立てられるようになった。（ ）
- ウ 課題解決に必要な情報の集め方や調べ方、まとめ方が身に付いてきた。（ ）
- エ 教科等で身に付けた知識を総合的な学習の時間で応用するようになった。（ ）
- オ 報告や発表、討論の仕方が身に付いてきた。（ ）
- カ コミュニケーション力や人とかかわる力が身に付いてきた。（ ）
- キ 価値あるものやよりよいものを追究するようになった。（ ）
- ク 学んだことを生活に生かしたり自己の生き方を考えたりするようになった。（ ）

【8】あなたは、「総合的な学習の時間」の実施により、教科等の経営にどのような変化が見られるようになったと思いますか。当てはまる番号に をお書きください。

（複数回答可）

- 1 教育課程の編成に関して、職員全体の共通理解をより図るようになった。
- 2 子どもの実態に応じて、活動計画に時間のゆとりをもたせるようになった。
- 3 学年の発達段階や系統性を踏まえて、指導計画全体を見直すようになった。
- 4 体験的な活動を取り入れ、子どもの学習意欲をより引き出すようになった。
- 5 学習過程での評価を、次の活動の指導や支援により生かすようになった。
- 6 教師間の連絡が密になり、協働体制をより図るようになった。
- 7 地域の人々や保護者との連携をより図るようになった。
- 8 学習内容や活動で他校種とのつながりをより考えるようになった。
- 9 その他（ ）

【9】あなたは、今年度の「総合的な学習の時間」における学校の全体計画を立てるに当たり、学校全体で見直しが十分に行われたと思いますか。次から一つ選び、番号に をお書きください。

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1 とてもそう思う | 3 あまり思わない |
| 2 ややそう思う  | 4 全く思わない  |
|           | 5 わからない   |

【10】質問【9】で、3～5の回答をした場合にお答えください。見直しが十分でないと思った理由は何ですか。当てはまる番号に をお書きください。（複数回答可）

- 1 学年で見直したことが全職員に共通理解されていなかったから。
- 2 分掌組織で見直したことが全職員に共通理解されていなかったから。
- 3 見直すための時間が年度当初から設定されていなかったから。
- 4 見直すための時間が十分でなかったから。
- 5 見直すための観点や視点がはっきりしていなかったから。
- 6 見直すための手段や方法が分からなかったから。
- 7 見直しに外部からの評価が取り入れられていなかったから。
- 8 その他（ ）

【11】あなたは、今年度の「総合的な学習の時間」における学校の全体計画を立てるに当たり、どのようなことで見直しが必要だと思いましたか。当てはまる番号に をお書きください。（複数回答可）

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1 目標に関する事        | 6 評価に関する事        |
| 2 育てたい資質・能力に関する事 | 7 指導や支援に関する事     |
| 3 課題やテーマに関する事    | 8 地域との連携に関する事    |
| 4 単元の配列に関する事     | 9 他校種とのつながりに関する事 |
| 5 単元ごとの計画に関する事   | 10 その他（ ）        |

-----  
\* ご協力ありがとうございました。

\* このアンケートの内容や項目について気づいたことがありましたらお書きください。  
本調査のアンケート作成の参考にさせていただきます。