

実践日時 平成15年11月21日(金) 第4校時(11:35~12:20)

授業実践校 6年

授業実践者 T1(担任)高橋学 T2(養護教諭)青柳千春

養護教諭が授業実践するねらい

児童が決定した「よいコンディション作りのための5つのポイント」に、科学的な根拠を意味づけることにより、児童が学習内容と日常生活を結びつけ、より健康な生活を考え実践する力を育成する。

第4時 パンフレットを紹介しあおう 【保健学習・4/6時】

本時のねらい 1. グループのメンバーが作成した インフルエンザ、0157、歯周病、エイズ、生活習慣病のパンフレットから、それぞれの病気の原因、症状、予防方法がわかる
2. 病気にならないために、病気をひどくしないために自分ができることがわかる
3. より健康になるために、自分の生活をふり返り、生活のめあてを決め、実践への意欲を持つ事ができる

●学習活動・児童の反応 ○教師の働きかけ□発問		資料 評価	時間
1. 本時の導入 ●学習課題を知る 病気について調べたことをもとに、どうしたらよいコンディション作りをすることができるのかを考えよう。 ○イチローは「よいコンディション作り」を自分の夢の実現を支えるものと考え、毎日の生活にこだわっていたことを想起させる。	担任	ワークシート カード よいコンディション作り 夢の実現を支える	3分
2. パンフレットを紹介しあい病気の原因・症状・予防方法等を知る 作成したパンフレットを右の人にわたします。そのパンフレットに書いてある病気の原因・症状・予防方法と「大事だ」「知っておいた方がいい」と感じたことをワークシートに記入してください。 パンフレットの内容を2分で紹介しあいます。質問にはパンフレットを作成した人が答えます。答えがわからない場合は、ワークシートに記入しておいてください。 ●グループごとに右隣の人が作成したパンフレットの内容を紹介しあう。 ○病気に対する子供たちの気づきや考えを大切にし、発表させる。 ○答えがわからなかった質問については、同じ病気を調べた他のグループの人	担任 養護教諭	積極的に取り組んでいるか (関心・意欲) それぞれの病気の症状、原因、予防方法等がわかったか (知識・理解) (思考・判断)	20分

にたずねる。わからない場合は養護教諭が答える。

3. よいコンディション作りのためのめあてを考える

グループの中で紹介あった内容をもとに、よいコンディション作りのために生活の仕方を5つ考えてください。それを選んだ理由も考えてください。

●これまでの学習内容をまとめ、「よいコンディション作りのための5つのポイント」を考え、発表する

- ・一日三食しっかり食べる(抵抗力を高めるため)・外から帰ったら手洗いうがい(病原体を体の中にいれない)・おやつは量と時間を考えて食べる(病気の予防のため)・自分の体に関心を持とう(病気になる前にきづくため)
- ・楽しくおしゃべりしよう(ストレスをためない)・夜ふかしはしない(抵抗力を高めるため)・病気を正しく理解しよう(病気にならないため)

○(養護教諭)第1時に活用した「病気の起こり方とその予防」の資料をもとに「病気にならないため」「抵抗力を高める生活」「病気を早期に発見するため」「自分の体に関心を持って、コンディションがよいときとそうでないときのちがいを知っておくこと」という視点に立った児童の気づきや考えに科学的な根拠を与える。

○(養護教諭)体みつめ「体」と「心」の関係の結果を提示し、体と心両面の健康について考えられるように支援する。

グループであげた5つのポイントをもとに自分の普段の生活をふり返ってよいコンディション作りのための課題を見つけよう。そして具体的な解決方法を考えよう

●グループであげた5つのポイントと学期末に実施している生活ふり回りカードを参考に、自分自身の生活をふり返る。うまくできていないところはどんなことに気を付けたらよいか具体的な解決方法を考える。

- よいコンディション作りのための、めあてと具体的な方法を決定する。
- 1学期の生活ふり回りカードの結果をグラフで表し、クラスの傾向を伝える。
- 全員が自分の生活をふり回り、課題を見つけ、生活のめあてがもてるように支援する

4. まとめ

○これまでの学習をふり回り、めあてをもって一週間取り組むことを支援する。

模造紙・マジック

調べたことをもとに、日常生活でどのように生かすか具体的な方法ががわかったか
(思考・判断)

ほかのグループの発表に関心をもつことができたか
(興味・関心)

カード

病原体をなくす

病原体を入れない

抵抗力を高める

早期発見

正しい知識

掲示資料

「心と体のつながり」生活ふり回りカード(スマイルカード)

自分自身の生活をふり回り、よい点と改善点を明らかにすることができたか
(思考・判断)

自分なりの生活

のめあてを持ち取り組もうとしているか
(思考・判断)

20分

2分