

実践日時 平成15年12月1日(月) 第5校時(1:50~2:35)

授業実践校 6年

授業実践者 T1 高橋学(担任) T2 堀口美恵子(学校歯科医) T3 青柳千春(養護教諭)

養護教諭が授業実践するねらい

チェックシートや視覚資料を活用できる場、歯科校医と連携を図り口くう内の健康状態や歯みがき指導が受けられる場を設定することにより、児童が自分の歯科保健知識やみがき残し、歯の健康状態を知り、課題を見つけ、判断し、処理できる能力を育成することを支援する。

**第5時 自分にあつた歯みがきをマスターしよう【学級活動・5/6時】**

- 本時のねらい 1. むし歯予防と歯周病予防の視点を持って、自分の歯並びにあつた歯みがきの仕方がわかる  
2. 既習した歯科保健学習の内容を確認する

学習活動・児童の反応	教師の働きかけ	発問・説明	資料・評価	時間	
<b>1. 本時の導入</b>			チェックシート ワークシート配布 カード		
<p>みなさんは、8020運動って聞いたことがありますか？80才になっても20本以上の自分の歯を持つという運動です。理由は、20本あるとたいいていの食べ物をかむことができ、楽しく食事したりおしゃべりすることができて、元気に過ごせるのだそうです。保健学習で、歯周病の予防についてパンフレットを作ってくれた人がいたよね。歯周病は歯を失ってしまう原因になるんだよね。80才まで20本の自分の歯を保つには、毎日の生活の中でどんなことに気をつけたらいいんだろう。今日は堀口先生や青柳先生といっしょに勉強しましょう。</p>			担任	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">80才で20本の自分の歯</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">しっかりかんで楽しくおしゃべり</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">体が元気・心が元気</div>	5分
<p>学習課題を知る</p> <p>児童が調べた内容を生かして、保健学習とのつながりを意識させることにより、既習した学習内容をどのようにすると生活の中に生かすことができるのかを実感させたい。今まで学習した歯科保健知識を復習しそれを生かして自分の歯並びにあつた歯みがきの方法や歯によい健康生活を送るための方法が考えられるように支援する。</p> <p>歯科校医と、養護教諭の紹介をする。</p>			担任	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">歯の健康を保つ生活は？</div>	
<b>2. 活動の進め方を理解する</b>			<p>掲示資料</p> <p>「体みつめ」の結果</p> <p>活動の進め方がわかったか</p> <p>(関心・意欲)</p>		
<p>(事前) 歯の健康を考えた生活、歯や口に関する知識、歯みがきに関する知識と技術についてチェックシートをつかって自己評価する。</p> <p>3つのコーナーの活動内容と活動時間について説明する。事前活動で行った「歯の声を聞いてみよう」の体みつめ結果を「喜びの声」「困った声」にまとめて提示し、喜びの声をふやし困った声を改善することを意識して活動を進め、自分自身の生活をふり返ることができるように支援する。</p>			養護教諭		

### 3. 活動する

3つのコーナー（AとBで15分Cを15分）を回りながら、自分の課題を発見する。

自分の課題の発見を意識し、その解決方法を考えながら取り組めるように支援する。

今の自分の生活のよい点を見つけ、継続の意欲がもてるように声をかける  
各コーナーの担当者と内容

#### A「知ってる」コーナー（養護教諭担当）

1～6年生までに学習した歯に関する知識を、クイズに答えながら復習するコーナー。十分に理解できていない部分について資料を提供しながら説明し、理解できるよう支援する。クイズに答えることを通して、歯の価値や歯を丈夫にするための生活の大切さに気づき、自分の生活と結びつけられるような内容にする。

#### B「見てみよう」コーナー（担任担当）

位相差顕微鏡をつかって、歯こうの中にあるウイルスを観察したり、パッチテストを使って口の中の衛生度を確認することによって、口腔内を衛生に保とうとする意欲を高められるよう支援する。

#### C「やってみよう」コーナーです。（歯科学校医担当）

歯肉炎（原因・症状・予防）について説明 自分の歯・歯肉の観察判定 ブラッシングを通し、自分にあった歯みがきを工夫できるよう支援する。

### 4. 歯科校医からのアドバイス

みんなの歯・歯肉・歯みがきの様子を見て感じたことは～  
ふだんの生活の中で～してほしい。

歯の健康を保つことは、全身の健康を守ることにつながるという価値を伝える。また、治療よりも予防が大事だという観点からアドバイスをする。

歯周病のパンフレットについて講評する。

### 5. まとめ

今日の学習を通してどんなことがわかったかな？  
歯はどんなことをいっているだろう。  
みんなのどんなところを喜んでいるだろう。  
どんなことを望んでいるだろう。もう一度歯の声を聞いてみよう。

担任		
養護教諭	クイズ資料	30分
担任	位相差顕微鏡 パッチテスト 歯鏡	
歯科校医	課題発見・解決に向け積極的に活動することができているか (思考・判断)	
		5分
担任	自分の生活を振り返り課題にきづくことができたか (知識・理解) 課題解決の方法を今後の生活の中に生かそうとしているか (意欲・態度)	5分