

エクササイズ（３）

2、自分の特長を見つけよう

ねらい：互いのよの再発見を生かして、自分の特長と進路との関係を主体的に考える。

展開	ねらい	子どもの活動	支援・留意点	評価・視点	備考
導入	・ねらいをつかませる。	・プリントなどを活用して前回までの活動を思い出し、自分の特長と進路について考える。	・夢の紹介などをして、進路に対する関心を高めさせる。 ・長所を進路実現に生かすことに触れる。	・進路について考えているか。(観察)	
展開	・よさを分類できることに気付かせる。 ・自分の特長について気付かせる。 ・自他の特長について理解を深めさせる。	・付箋紙の貼り方を理解する。 ・付箋紙を「職業型紙」に貼る。 ・結果を見て感じたことや気付いたことなどをまとめる。 ・何人かで「職業型紙」を見せ合い、感じたことや気付いたことを発表し合う。	・付箋紙の「職業型紙」への貼り方(印の付け方)を説明する。 ・必要に応じて支援をする。 ・結果を自分なりにまとめさせ、説明できるように準備させる。 *つぶやき。 ・自分と人との結果を比較させ、自他理解を深めさせたい。 ・多くの人と発表し合うようにさせる。 *だれと発表し合ったか。 *発表内容、つぶやき。	・理解できたか。(観察) ・分類できたか。(「職業型紙」) ・感じたり気付いたりできたか。(観察) ・結果を比較したり発表したりできたか。(観察)	・多くの子どもに説明をする場合は、「職業型紙」を拡大して掲示するなどの工夫をする。 ・子どもの人数が多い場合などは、全員で話し合うことは時間的に困難なので、グループを活用するなど実態に応じて工夫する。
まとめ	・自己理解を深めさせる。	・活動を振り返り、感じたことや思ったことを「振り返りカード」にまとめる。	・各自にじっくりと取り組ませたい。 *表情、つぶやき	・感じたことなどをまとめられたか。(振り返りカード)	

準備：プリント「自分のいいところはここ！？」、「職業型紙」、付箋紙(青・黄色)、振り返りカード

