

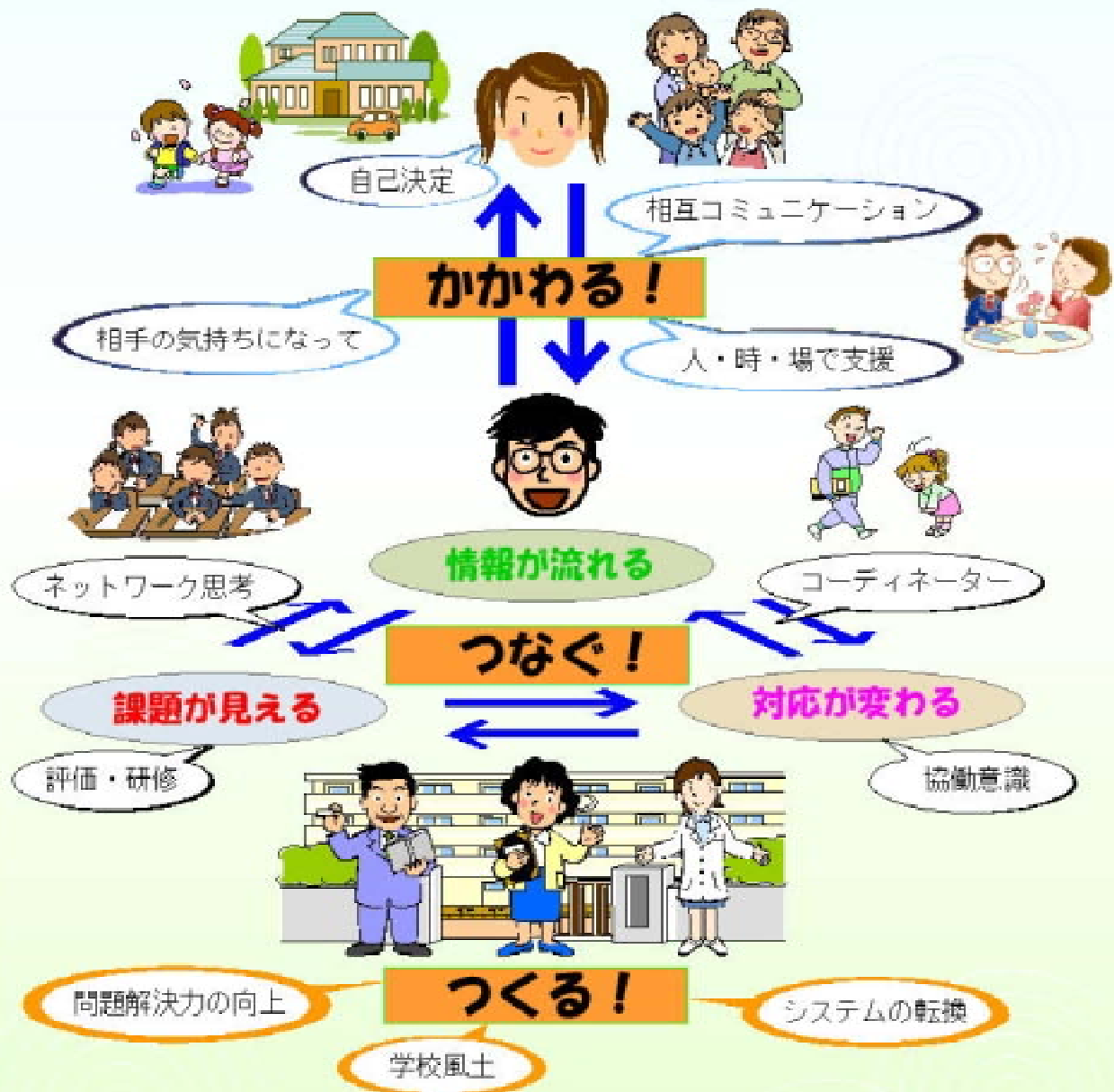
不登校に学ぶ！

子どもと学校がともに問題解決する 学校復帰の実現！

<図説>

システムに着目した不登校支援のポイント！

かかわることで見えてくる。つなぐことで支援が変わる。
創ろう！問題解決の学校風土！！



教育相談G 長期研修員 奥山 隆
長期研修員 田島 育子
主任指導主事 懸川 武史

子どもの自己決定を支援する！

社会的自立へ

自らの意思で

学校復帰へ

自らの足で

これならできそう！
先生、分かってくれてありがとう！
私は、こうしたいんだけど・・・



か
か
わ
る



支援のニーズは何だろう？
無理せず、自分で決めていいんだよ！
再登校は、どのように始めようか？

支援の基本は、子どもから学ぶこと！

相互コミュニケーション

自分の枠組みに気づくとともに、相手の背景や人間関係、置かれている状況に応じて、自分の枠組みの幅を柔軟に変え、相手の感情や考えを理解し、臨機応変に対応する**かかわり**。



学校復帰の実現

教師の学び

相互コミュニケーションで見えてくる

子ども理解

解決すべき課題

支援策

システムに着目した不登校支援

かかわる！③ 『学校と家族とのシステムの差異に着目する』

相手の気持ちになって！



家族と学校のシステムの差異に着目

家族システム	学校システム
○個人ペースの容認	○集団拘束ベース
○家族成員の心理状態に直接かかわる 家族時間	○時計時間による厳密に管理された 学校時間
○家族及び個人価値による自己決定	○個人の意思によらないカリキュラム



相互作用の**かかわり**を通して、
学校は子どもにどこまで適応できるだろうか？

学校も変わる



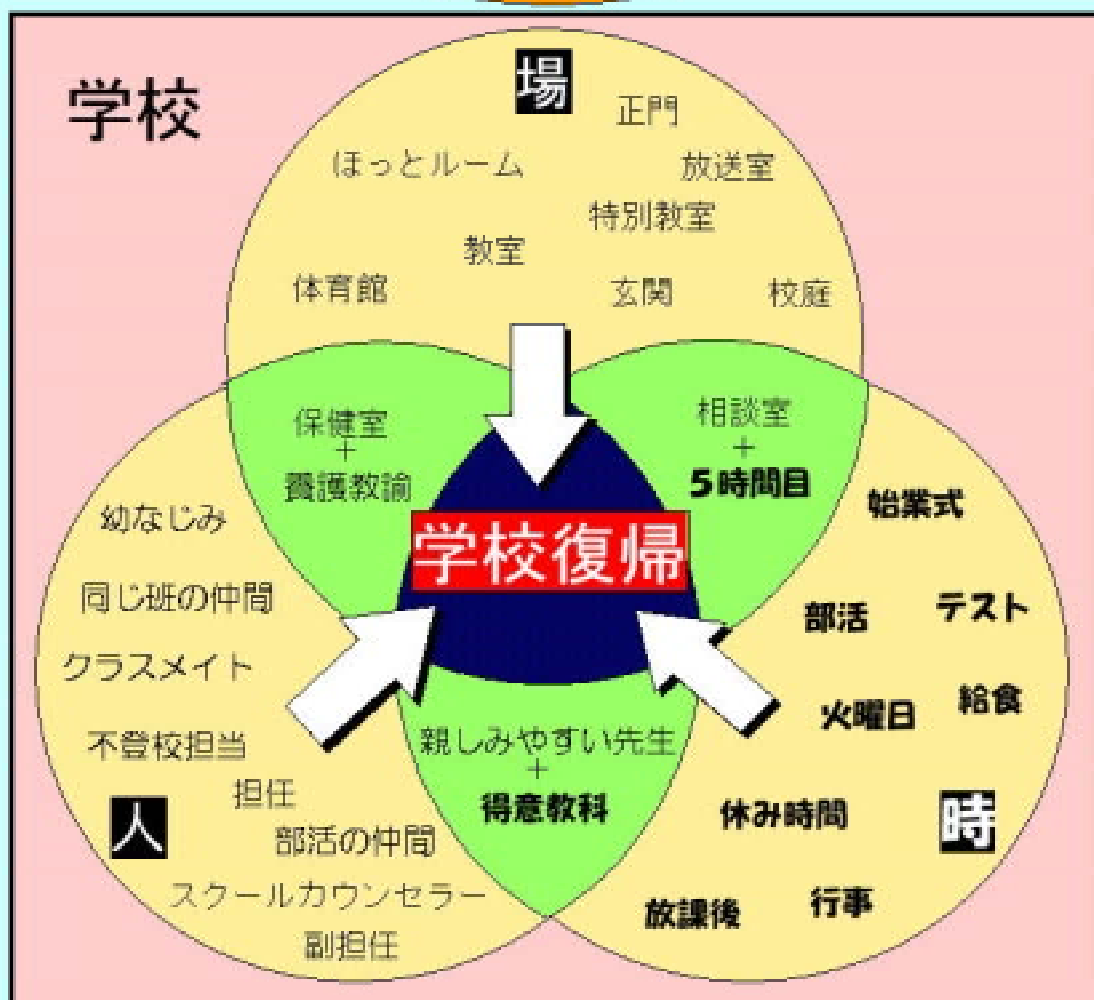
問題解決の学校風土へ

システムに着目した不登校支援
かかわる！④ 『人・時・場から支援する』

再登校を人・時・場から支援する

子どもが学校とつながりやすいのは？

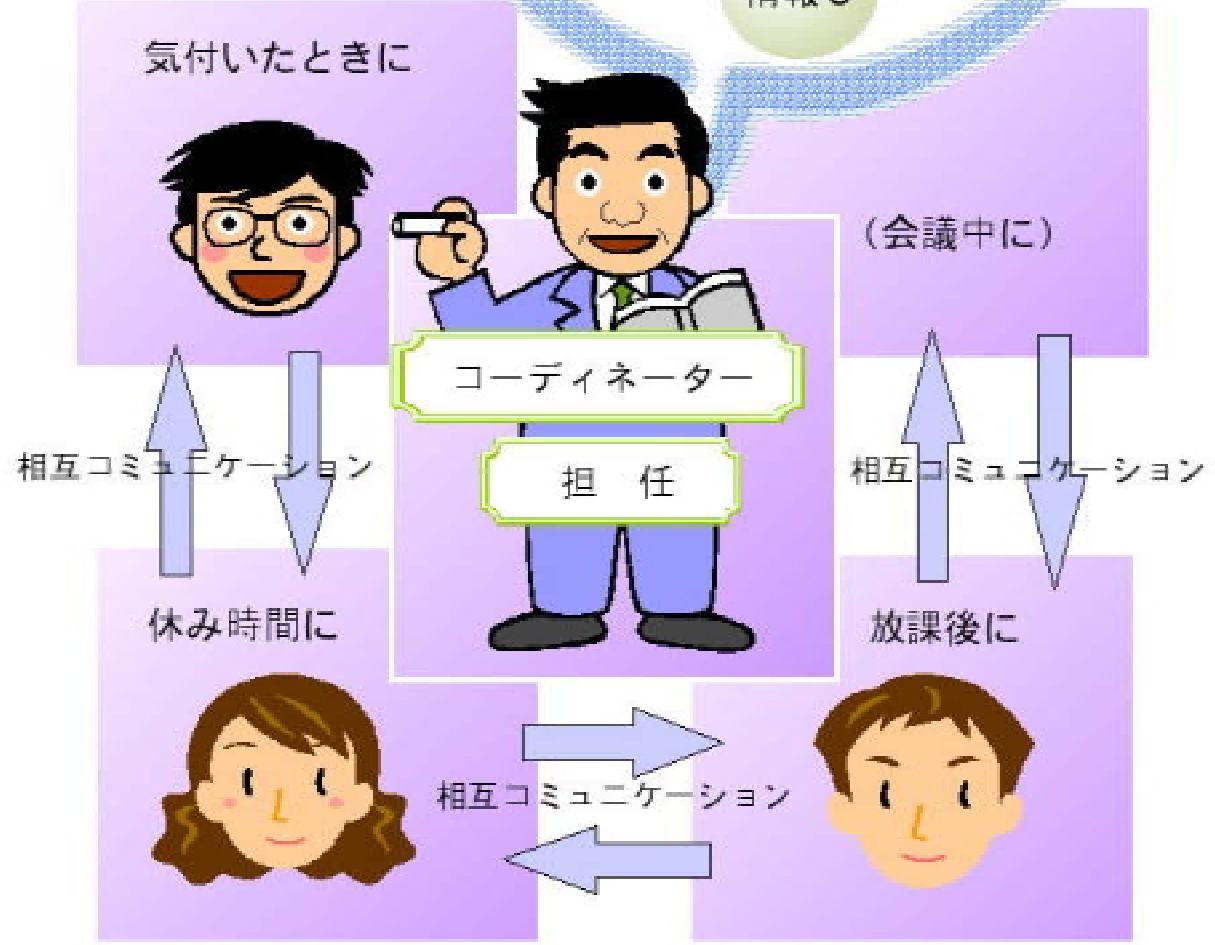
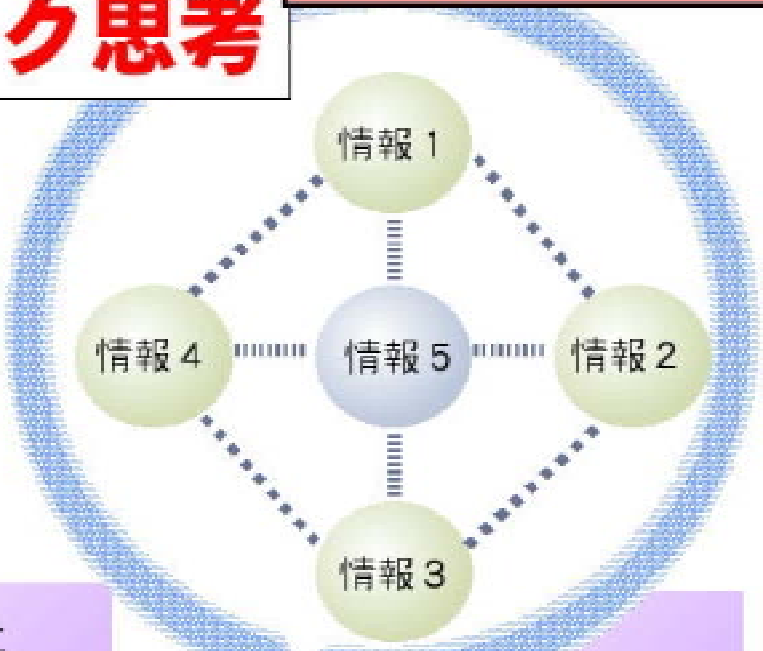
子どもの自己決定 **かかわる** アセスメント



システムに着目した不登校支援
つなぐ！① 『ネットワーク思考』

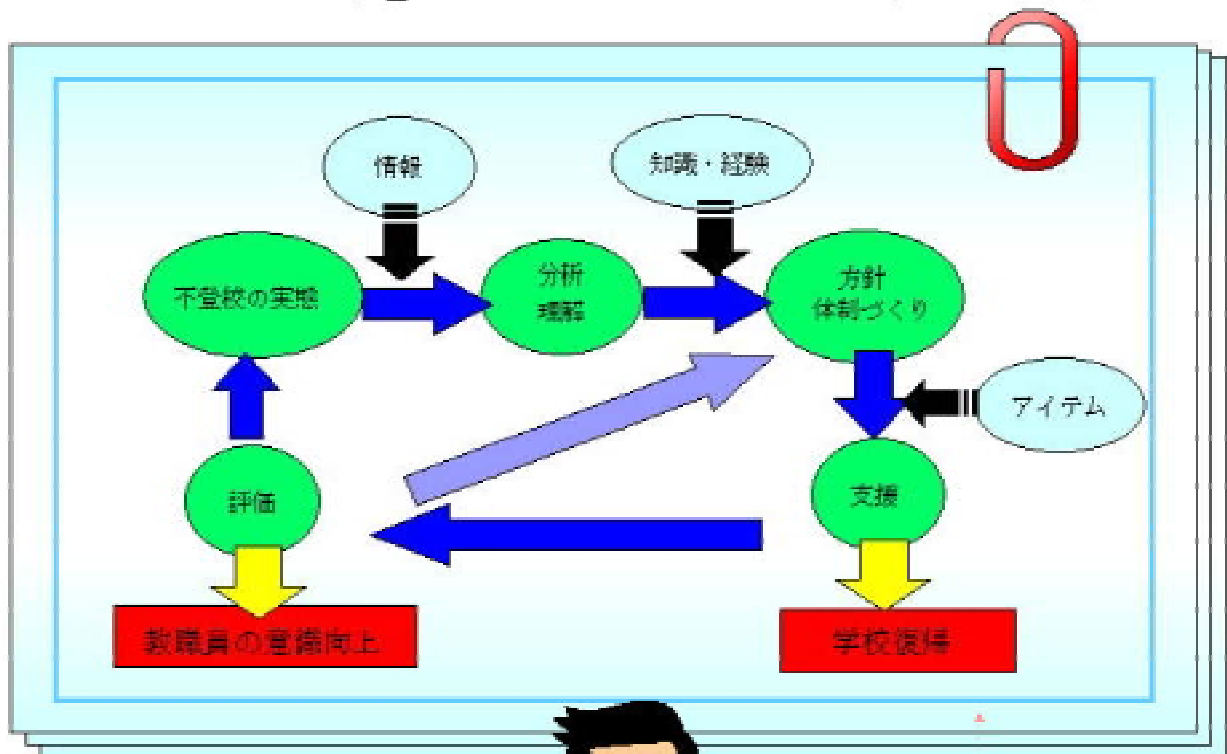
ネットワーク思考

いつでもどこでも



システムに着目した不登校支援
つなぐ! ② 『コーディネーター』

コーディネーターは 「つなぐ」キーパーソンです!



人をつなぐ

情報をつなぐ

自分が動く

コーディネーター

組織で動く

高いアンテナ

確かな知識

広い視野

人間性

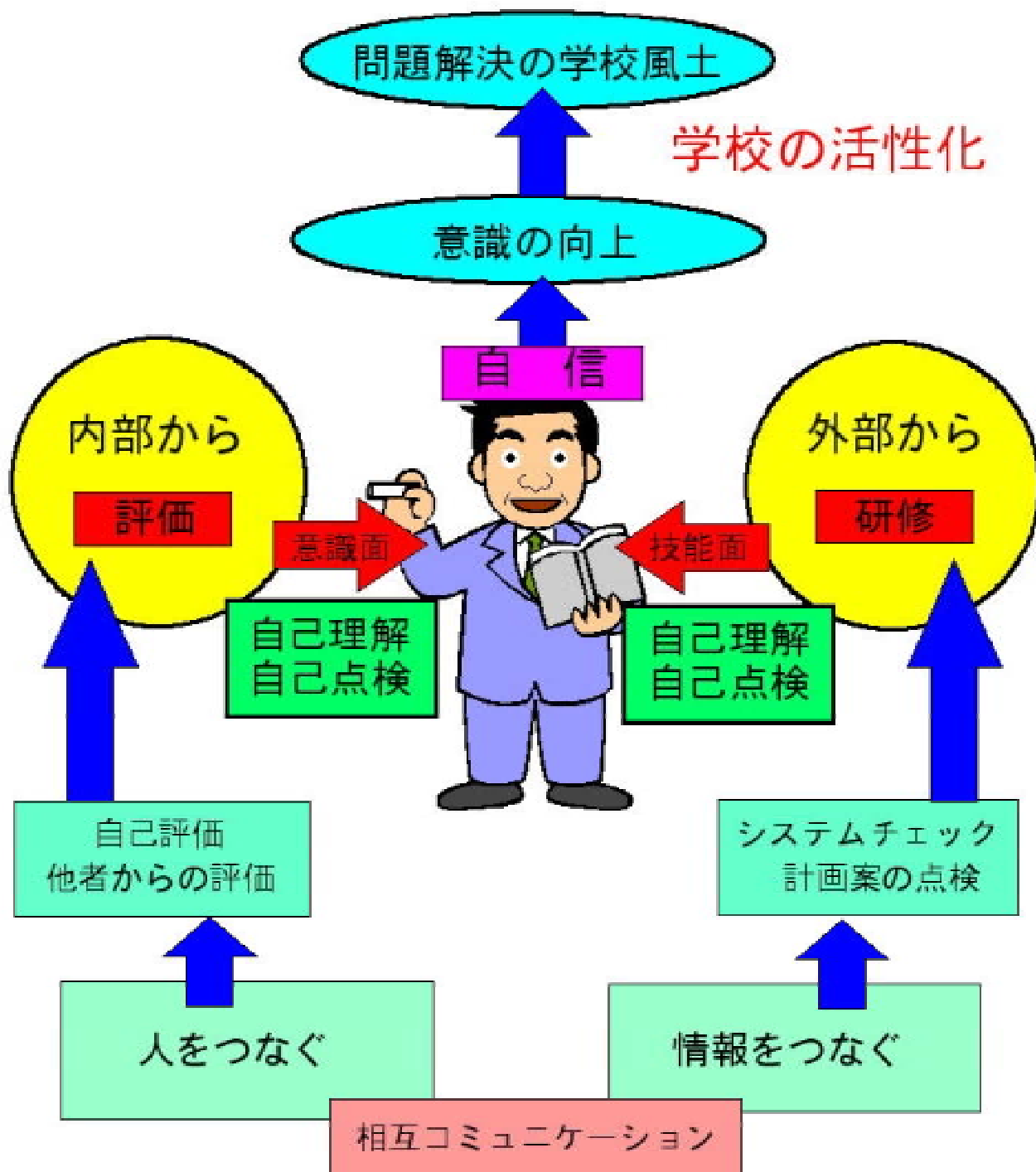
指導力

コミュニケーション能力

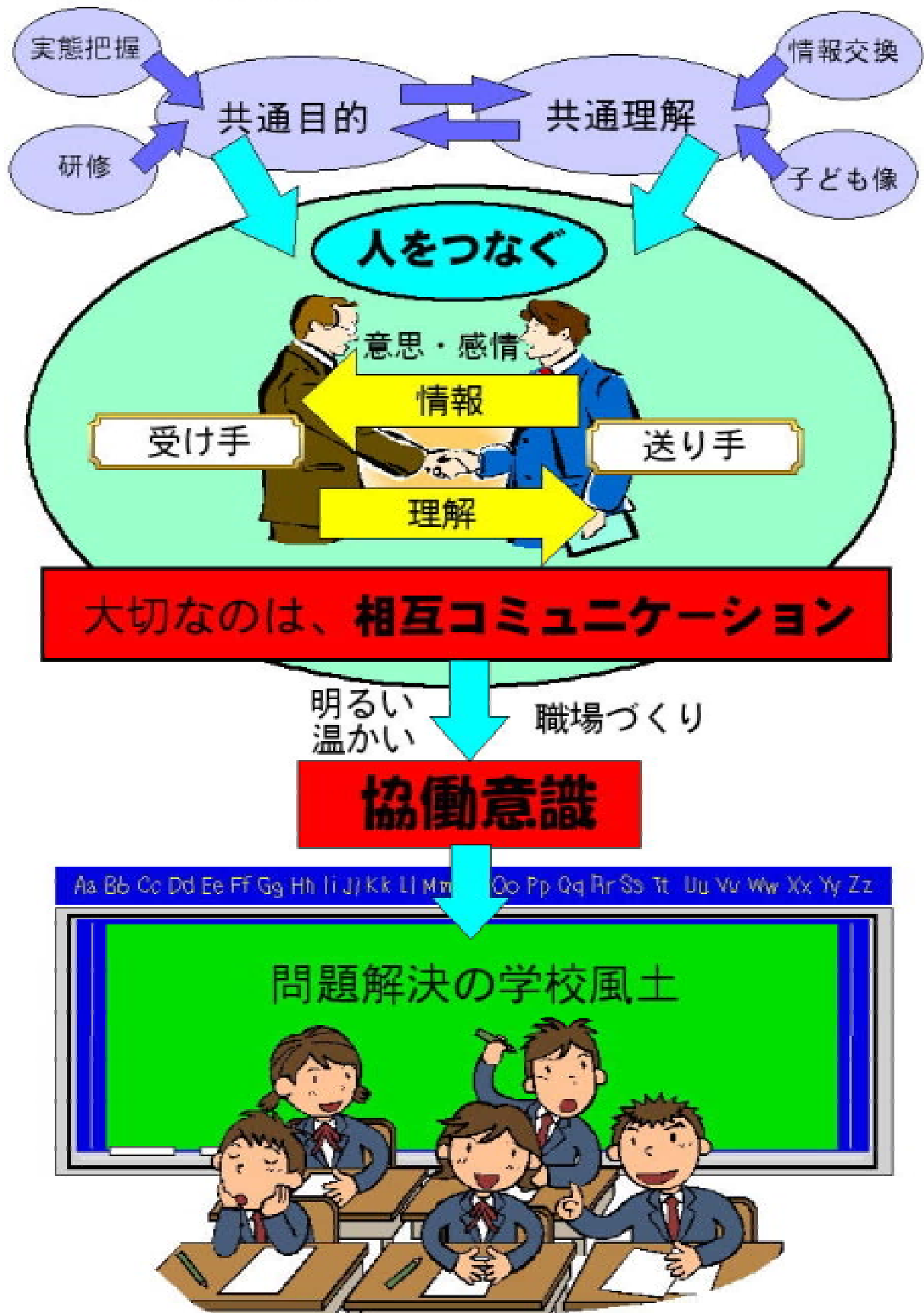
温かい人間関係

協力者

**「評価・研修」は、
自己理解・自己点検である！**

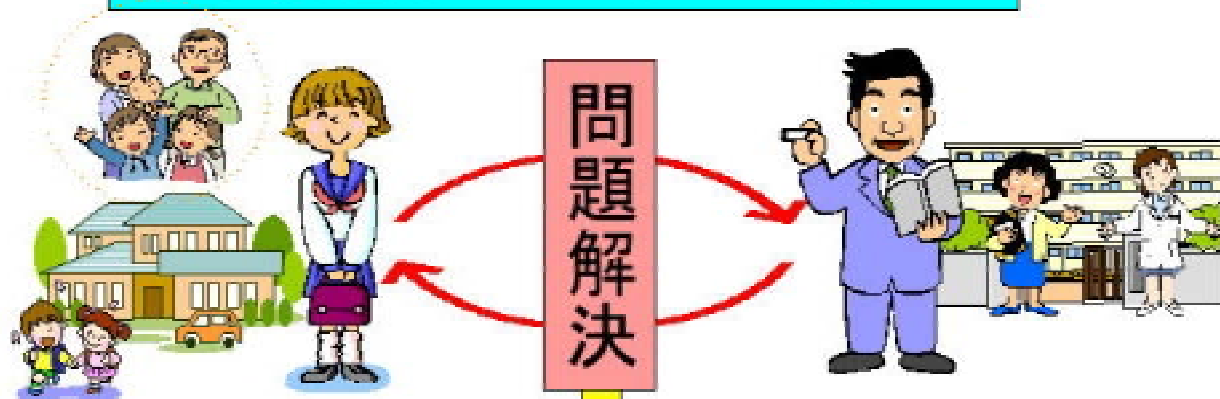


システムに着目した不登校支援
つなく! ④ 『協働意識』



システムに着目した不登校支援
つくる！① 『問題解決力の向上』

問題解決力の向上



子どもの成長

学校復帰へ

社会的自立へ

教師の学び

経験

支援の在り方は、一人一人違う！

- 子どもは、一人一人が極めて個性的な存在
- 一人一人が皆、違う背景をもっている。

一人一人の子どもに対応できる力を！

支援は、
相互コミュニケーションにより
子どもに学ぶ

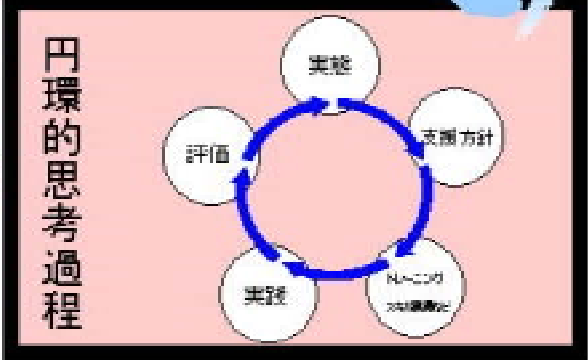
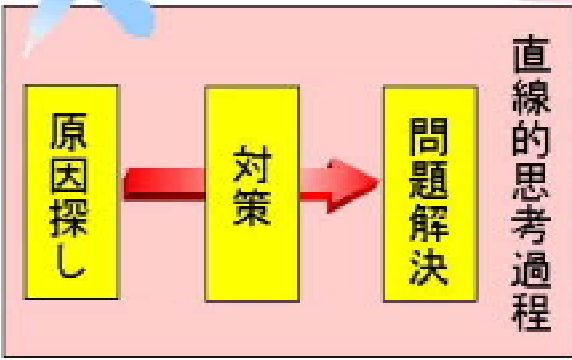


一人一人の子どもに
対応できる
問題解決力の獲得と向上

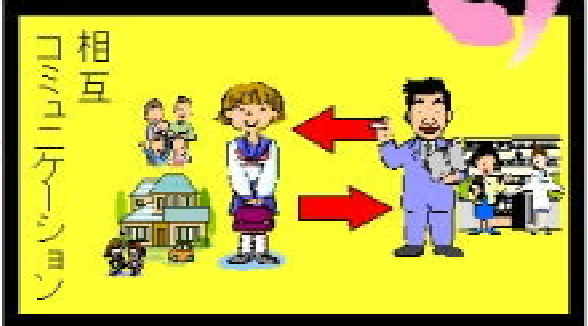
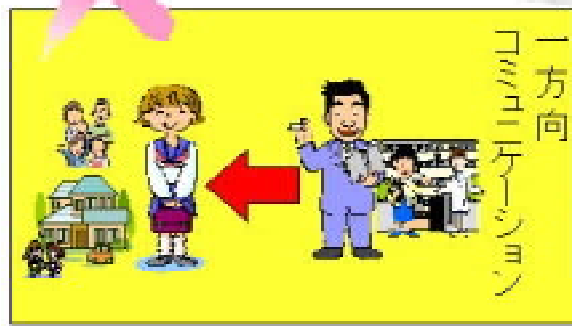
システムに着目した不登校支援
つくる！② 『システムの転換』

システムの転換

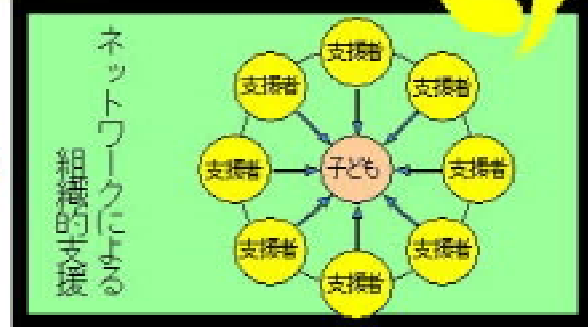
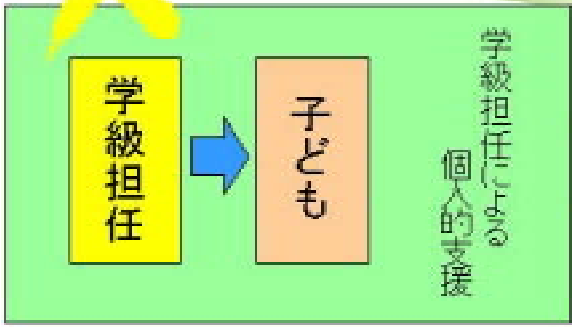
円環的思考へ



相互コミュニケーションへ

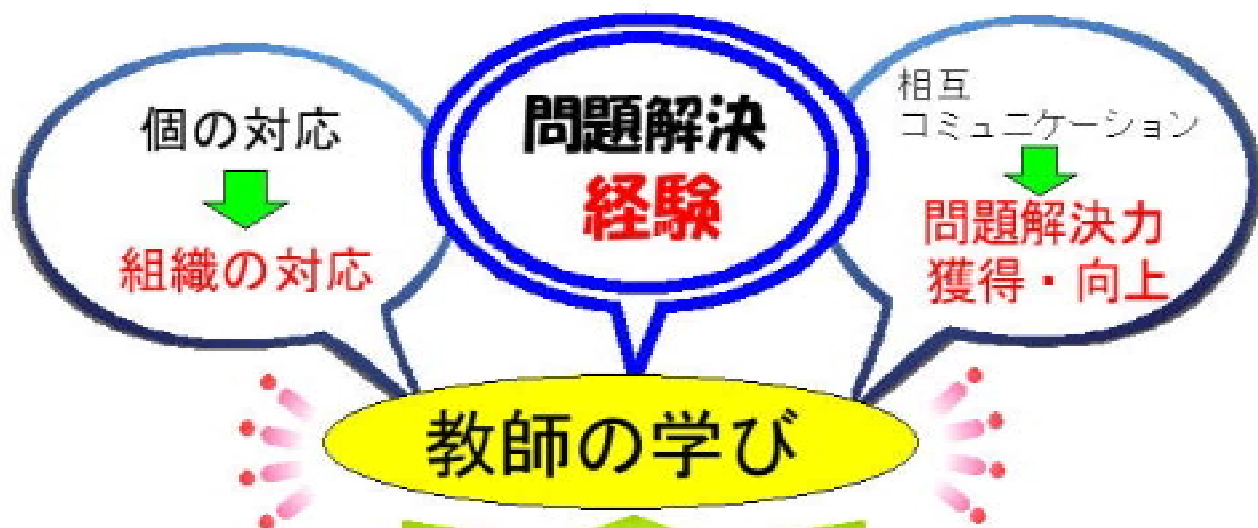


ネットワーク思考へ



システムに着目した不登校支援
つくる！③ 『学校風土』

学校風土



子どもが変わる・学校が変わる



成長し続ける子ども

一人一人が個性的な存在

子どもに学び、常に変化に対応していく

問題解決の学校風土を創る！

適応指導教室

人・時・場の共有



役割



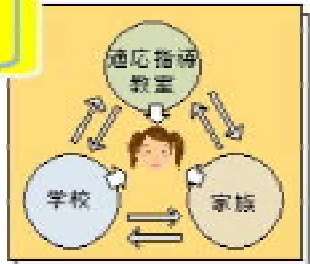
不登校

適応指導教室

家族と学校の2者を同時に視野に入れた在り方

- ・ 家族的在り方が安心感を与える。
- ・ 学校の在り方に段階的に慣れていく
- ・ 家族支援と不登校児の教育相談
- ・ 学校との連絡・実地実務

在り方<つなぐ>



ネットワーク
連携



適応指導教室は

不登校になった児童生徒を対象に、社会的自立を果たす過程として、児童生徒が自らの意思で・自らの足で登校を再開するための支援を行う組織！

具体的な支援

- ① 親や不登校児童生徒の相談活動を通じた家族への支援
- ② 不登校児童生徒の自己肯定感を高めるための各段階における支援
 - ・ 自分の在りたいようになっていることが保障されている段階
 - ・ 安全な人間関係をスタッフとの関係において体験する段階
 - ・ 仲間との集団活動を体験する段階
- ③ 学校に段階的に適応できるようにするための再登校支援