

マルチメディアコンテンツ集(G-TaK)の

全文検索シミュレーションの開発

情報活用能力の育成

「生きる力」の重要な要素
すべての授業でコンピュータを活用

群馬県では

「生きる力」の基礎的な資質や能力 → G-TaKの充実と普及

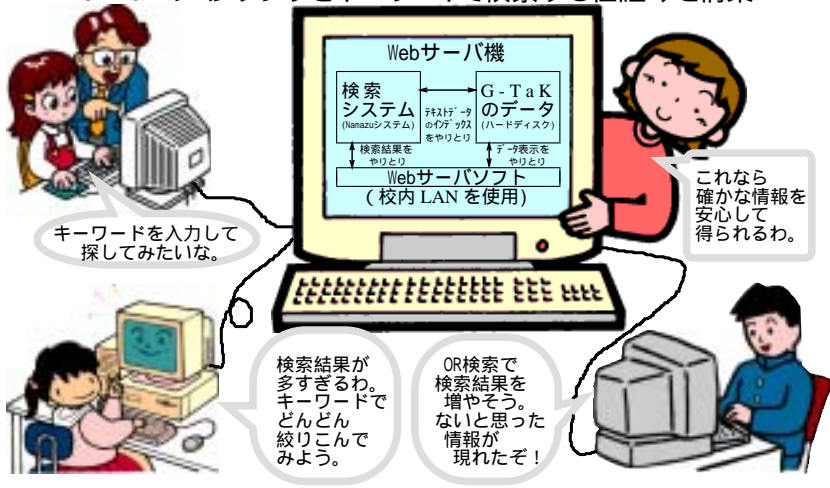
現在、コンテンツの検索方法は < ファイルを探すフリーソフト
階層構造をたどって探すフリーソフト

蓄積された膨大な情報から選択して
児童や生徒がキーワードを入力して
各校が独自に作成したコンテンツを → 検索できる仕組みの開発

研究の進め方は

児童生徒に < キーワードを設定、選定できる力
得られた情報を選択、判断する力 > を育むために

G-TaKのコンテンツをキーワードで検索する仕組みを構築



全文検索シミュレーションを使って授業実践

より使いやすいものに、システムを改良

システム導入の工夫

「導入の手引き」を作成

簡単にインストール
データ更新が容易
難しいことは自動で処理

「運用の手引き」を作成

仕様や追加機能の解説
ファイル名の記述方法

資料編 1 キーワード検索システム 導入の手引き Ver.1.00

目次
導入システムは、以下のデータ形式ファイルの構成に対応できます。(異なるアプリケーションがサーバ機能にインストールされていないことも、無事に利用することが可能です。)

データ形式/ファイル名	ファイル形式	対応アプリケーション名	対応アプリケーション名
msn	MSN	msn	Internet Explorer
net	ネット	net	Microsoft Word
doc	Word	doc	Microsoft Excel
xls	Excel	xls	OpenOffice
ppt	PowerPoint	ppt	OpenOffice
power2000	PowerPoint 2000	power2000	PowerPoint
power97	PowerPoint 97	power97	PowerPoint
power95	PowerPoint 95	power95	PowerPoint
power90	PowerPoint 90	power90	PowerPoint
power87	PowerPoint 87	power87	PowerPoint
power85	PowerPoint 85	power85	PowerPoint
power80	PowerPoint 80	power80	PowerPoint
power73	PowerPoint 73	power73	PowerPoint
power60	PowerPoint 60	power60	PowerPoint
power50	PowerPoint 50	power50	PowerPoint
power40	PowerPoint 40	power40	PowerPoint
power30	PowerPoint 30	power30	PowerPoint
power20	PowerPoint 20	power20	PowerPoint
power10	PowerPoint 10	power10	PowerPoint

「これらこれらのファイルをお試しにいただけます。お申し付け下さい。」

キーワードを入力する時の工夫

キーワード入力のコツはヘルプメニューで！
また、検索できない時には自動的に現れます。

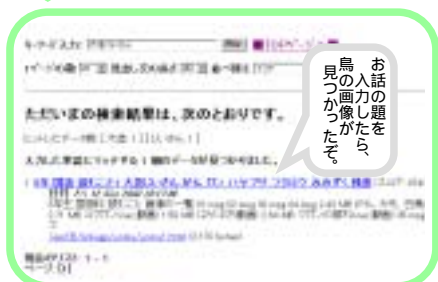
↓ 「やり直し検索のヒントのヘルプメニュー



検索をしやすくする工夫

ひらがなや関連語をデータに追記(シソーラス化)したので、キーワードが曖昧でも検索できます。

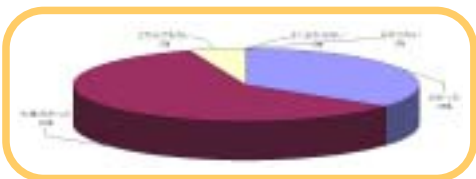
↓ 「大造 いいさん」と入力した時の検索結果



授業実践から分かったこと

全文検索シミュレーションの
使い方は理解できたか →

シソーラス化は
効果をあげたか ↓



児童のキーワード入力例 () 付きで示したものは全文検索を使用

児童	西橋	日橋	石橋	石橋
取り組みの回数	2回	2回	2回	2回
4回目の検索	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり
3回目の検索	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり
2回目の検索	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり
1回目の検索	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり	みえのまじり
検索の可否	可	不可	可	可



入力ミスを
直せたぞ！

ボールの意味に
なっちゃった？

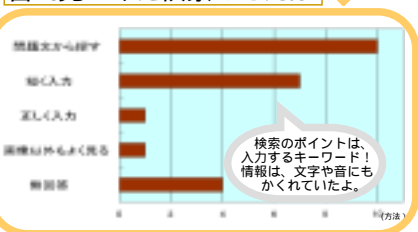
もっと広い意味に
かえてみたよ。

ローマ字のまま
では、ダメ？

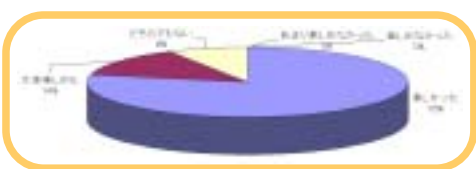
検索は効率的になっているか ↓



皆で見つけた検索のちえは ↓



キーワード検索の達人を
めざした学習は、楽しめたか →



まとめと課題

児童はキーワードをつかんで、必要な情報を発見
キーワードの設定、選定の仕方を考えること
必要な情報が、否かを判断すること

有効

システムの改良

テキストデータがないファイルの検索が可能
データ内のフォルダ名、ファイル名が日本語でも対応
分かち書き辞書に、キーワードの追加登録が可能

今後の課題

「運用の手引き」や辞書を充実

様々な場面で利用