

めあて：東村における諸事象を取り上げ、観察や調査などの活動を行い、東村に対する理解と関心を深めていくとともに、市町村規模の地域的特色をとらえる視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法の基礎を身に付けつことができるようにする。

次のような学習計画を立てて、「東村」を再発見してみよう。

【第1～2時】

東村が全国に誇れるものを話し合い、東村に対するイメージを豊かにする。

「東村 新たな発見」を活用し、「東村」に対する理解を整理するとともに「東村」に対する興味・関心を高める。

【第3時】

前時の学習をもとに、興味・関心に応じて班を編成し、課題を設定する。

仮説を立てる。

【第4時】

班で調査計画を作成する。

文献調査、聞き取り調査、校外調査等の計画を立て、次時からの学習の方向性を出す。
地図（地形図）の見方を学習し、次時からの、フィールドワークに生かせるようにする。

【第5時】

地形図の見方を学習する。

【放課後、休日】

本で調べたり、地域の方に話を聞いたり、地理的事象のある場所に行ったりして調査を行う。

【第6～9時】

調査してきたことを、レポートにまとめる。
発表の練習を行う。

【第10～12時】

内容を発表し、東村に対する理解と関心を深める。

この村に流れている懐かしさは、
心の中に眠るノスタルジアの扉を
そつと開いてくれた。

変わらない美しさと出会った…。

変わらない自分を見つけた…。

虫と桔梗の故郷、東村。

魂も微笑むような和みの場所で、

私は懐かしい自分を見つげる。

（『ふわりー私の東村旅日記』より）

【課題1】 東村と言えば何でしょうか。

< 自分の考え >

< 友達の考え >

教材を見て、興味深い内容を書き出しておく。気づいたこと、感想なども。

・新巻地区で

・奥田地区で

・五丁田地区で

・箱島地区で

・岡崎地区で

【自己評価等】

「東村新たな発見」の内容は、知っている内容でしたか。

知っていた

半分くらい

知らない

見たことのあるものは？

ほとんど見たことがある

半分

見てない

今後の調査活動に対して、興味が・・・

もてた

半分

もてない

理由は・・・

「東村新たな発見」に対する感想をお願いします。（全体の感想でも、こういうところがよかったとか、こういう資料があるととってもいいとか・・・何でもよいです。）

【課題1】興味深い内容から、学習テーマを考える

第1段階 個人的に一番興味があることを書き出す。

（例）なぜ、ここに郵便局があるのか。

なぜ疑問に思ったかという、新巻とか岡崎にはないのになんで、箱島なのか、箱島でなければいけないのか、と考えたからです。



第2段階 グループ内で自分の疑問を発表し、テーマを設定する。（どれか一つにしぼる）
なぜ、そのテーマにしたのかも書く！

（例）郵便局の謎！に決定。

理由 ~



第3段階 素朴な疑問をすべて書き出し、その答えを予想してみる。

- (例) 新巻とかではなくなぜこの場所なのか。
いつごろできたのか。
もともとは何だったのか。
この仕事の楽しいことと、大変なことは何か。
の予想・・・
の予想・・・
の予想・・・
の予想・・・

自己評価

テーマを、自分からすすんで設定しようとしたか。(できた、できないは別)

しようとした しなかった

理由は・・・

調査活動がんばろうという意識は高まっているか。

いる いない

理由は・・・

課題名		課題設定の プリントにみ んなが書いた もの
班員		
調査方法（調査日時・調査場所・持ち物・他）		何を明らかにしたいの か、もう一度記入する。 目的をはっきりさせるこ とが大切である。「～を調 べるため」とする。上の 課題名とかぶってもいい。
目的		
調査場所・相手		目的を達成するためには、 どこに行って調べたらいいの か、誰に聞いたらいいのかよ く考える。
調査内容（質問内容）		調査内容例 ・なぜ、この場所に郵便局 ができたか？ ・ほかの地域ではだめなの？ ・いつごろできたのか？ ・だれがここにつくったのか？ ・もともとここは何だったの か？ ・この町はどんな町か？ ・この町は将来どうなるか？ ・この町に必要なものは？ ・地域の中学生に望むことは 何ですか？
持ち物		東村新たな 発見CDを見 て、持ち物を 考える。
その他		調査に関するこ とで気になることをメモ しておく。（例） 調査日時 月 日 （ ）を予定。 事前に先方にアポ イントメントをとる ようにする。

右の吹き出しの内容をよく読んで、「地域調査計画書」を作成しよう。計画ですから、まったく計画書と同じように行動する必要はありませんが、調査に関しての見通しをもつことは大切です。実際の調査の場合は、思わぬ出来事に遭遇しますが臨機応変（安全第一）に行動するようにしましょう。

自己評価（最後にやってください）

調査計画書を、自分からすすんで設定しようとしたか。（できた、できないは別）

しようとした

しなかった

理由は・・・

調査活動がんばろうという意識は高まっているか。

いる

いない

理由は・・・

- 1 資料のような地図を（ ）という。
- 2 この地図で（小・中学校）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（役場）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（派出所）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（消防署）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（郵便局）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（神社）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（寺社（寺院））はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（果樹園）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（針葉樹）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（広葉樹）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（発電所）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（田）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（畑）はどこ？ 記号（ ）
- この地図で（桑畑）はどこ？ 記号（ ）
- （工場） 記号（ ）
- （水準点） 記号（ ）
- （三角点） 記号（ ）

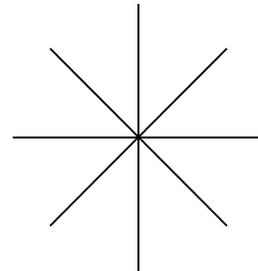
3 東村の土地利用のようすを見て、気づいたことを書く。

4 この東村の地図は、実際の距離を（ ）の1の割合にしたものである。

- ・ ~分の1などの縮めた割合を（ ）とよんでいる。
- ・ 5万分の1の地形図では、実際の距離は1/50000にちぢめてあるということになる。ということは、この地形図上で1cmのとき、実際の距離は、1cmの50000倍なので（ ）cmとなる。つまり、（ ）mである。
- ・ 2万5千分の1の地形図で4cmのとき、実際には4cmの（ ）倍なので、（ ）kmである。

5 東中から自分の家までの直線距離は、地図上で（ ）cmなので、実際の距離はおおよそ（ ）kmである。

6 方位を書き込みなさい。
地図の方位は、ふつう北を上にして表す。



7 東中から小野上温泉は、おおよそどの方位に位置しているか。

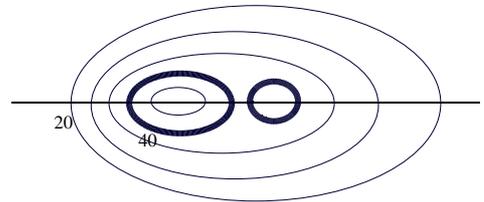
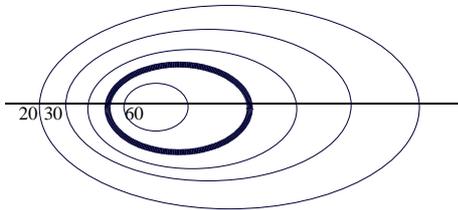
8 地図中の—— のような線を () という。

25000 分の 1 の地形図では、10 m ごとに引かれている。

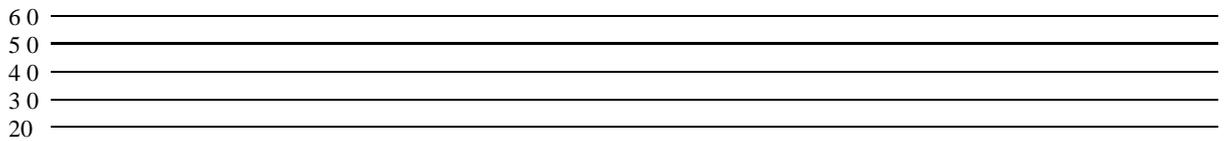
50000 分の 1 の地形図では、20 m ごとに引かれている。

9 下の地図上の地形は実際はどんな地形か？下に断面図を書いてみよう。

平面図



断面図



10 上の地形図をみると、等高線の間隔が狭いところは、どんな地形になっている？

11 岡崎の榛名神社の標高は、およそ () m である。

自己評価

地形図の学習に、自分からすすんで取り組めたか。(できた、できないは別)

取り組めた

なかった

理由は・・・

地形図の見方が理解できたか。

できた

できない

どの部分ができていないかという・・・

レポート（報告書）を作る

地域調査（聞き取り調査）が終わったらレポートを作成します。レポートは自分が調査した内容をまとめ、そこから生まれた自分の考えを文章にして残すための大切な作業です。

レポートは、自分の研究の成果を残すだけでなく、他の人に読んでもらい意見を得ることにより、さらに自分の考えを深めることにも利用できます。

- 1 表紙・・・写真や絵を入れたり、タイトルにも工夫しよう。名前も忘れずに。
- 2 目次・・・何が書いてあるか一目でわかる。最後にまとめてから、作るといいです。
- 3 動機・・・なぜ、調査することにしたのかを書く
テーマ設定の時間に、動機は書いています。今までのプリントを見れば、すぐにできます。
- 4 活動の経過と内容・・・疑問を書く いつどこで何をしたかを書く

例 岡崎用水はどこからどのように流れているか 12月1日に実際に用水をたどってみた。
岡崎用水はいつごろできたか。何のために作られたのか。 11月29日に「村誌あづま」を使用して調査。また、12月2日に詳しい人に聞き取り調査を行う。
これもテーマ設定のプリントを見れば書けるところが多いです。
あとは調査日時をここにいれればよい。

- 5 調査の内容・・・調査活動で得られた資料や写真をもとに、グラフや表、分布図、イラスト、地図などの手段をつかって見やすくまとめる。

例 岡崎用水はどこからどのように流れているか
調査によれば・・・右の地図のよう
になっています。川沿いのようすは
写真のような感じです。
岡崎用水はいつごろできたか。
1606年
何のために作られたのか。
.....

もう気づいた人もいると思いますが、調査内容は動機から、活動計画・経過に沿って書いた方がまとまりがでできます。

その他

その他は、調べている途中で気づいたことや疑問点、新たに分かったことを書いていくといいでしょう。

- 6 結果と分析・・・疑問に対する結果と分析を整理して、まとめる。
- 7 感想・・・調査活動の感想や反省，分析によって新たに生まれた疑問をまとめる。

6，7はまとめてもいいでしょう。始めのテーマ・疑問に対する答えが出たか，また，調査してもわからなかったとか，そういうことを必ず入れるようにすること。また，調査して聞いてもわからなくても，改めて何か予想できることがあった場合は，自分の考えとして書くとよいと思います。自分たちの考えをしっかりと書くようにしましょう。全体をとおして考えたことや感じたこと，がんばったこと，よかったこと，大変だったことなどを書くようにしましょう。レポートの締めになります。しっかり考えてな。

- 8 参考文献等・・・資料や，聞いた相手を書いておく。

この内容を分担して、まとめましょう。ただ、まとめる前の段階で、それぞれの部分を全員で話し合っ
て、書く内容を決めてから作業に取り組むことが大切です。くれぐれも、だれか一人に押しつけたり
することのないように。

発表の準備をしよう

発表は次の順序で行うとうまくいきます。
よく練習をしておくように！（5分）

- ・「これから、 班の発表を行います。礼。」
- ・「私たちは、 についての学習を進めてきました。・・・」というように言 っ
て、調べた内容について発表していきます。最後に、感想を話してまとめに すると発表
がしまります。
- ・その後は「以上で、 についての発表を終わりにします。礼。」で終わりに し
てください。（拍手・・・）

最後に、質問を受ける時間をつくります。（5分）

司会が「何か質問はありますか？」という話がありますので、出てきた質問に は
頑張って答 えてみてください。質問を受けることで、新しい発見や疑問も 出てくる
ことがあるので、次の学習にもつながります。

発表するということ

発表は、

常に聞き手を意識して行うことが大切です。発表者だけがわかっているような発表では
まったく意味がありません。話すスピードは適切か、言葉ははっきりしているか、発表の
前にしっかり練習できたでしょうか。

聞き手は、

しっかり聞いていたと言う意味でも最後に手を挙げて声をかけるよう心がけたいもので
す。質問はもちろん、すばらしい発表には「 などのところがたいへんわかりやすくてよい
発表だったと思います。」というような感想を言ってあげるとよいでしょう。いい発表会
にしましょう。

調査を終えての自己評価

(調査～レポートにまとめるまで)

調査活動に、自分からすすんで取り組むことができたか(がんばったか)。

取り組めた

なかった

理由は・・・

調査自体は、うまくいったか。

いった

いかない

理由は・・・

レポートの作成は、自分からすすんで取り組むことができたか(がんばったか)。

取り組めた

なかった

理由は・・・

調査・レポート作成に対する全体的な感想を書きなさい。どんなことでもよいです。

テ - マ	気がついたこと、感想、疑問、アドバイスなど

発表会を振り返って

発表をがんばったか。

がんばった

がんばれなかった

理由は・・・

東村に対する理解は以前に比べて深まったと思うか。

深まった

深まらない

発表会に対する全体的な感想を書きなさい。どんなことでもよいです。