

(資 料 編)

指導計画(全12時間計画予定)

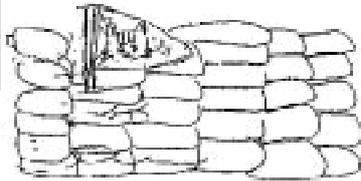
< 見取りの視点 … 関心・意欲・態度 思考・表現 気付き >

過 時 程 間	学 習 活 動	支 援 等 活動できている子 活動が停滞している子	見 取 り の 視 点 (見 取 り の 方 法)	見 通 し
ふ れ る ・ 1 つ か む	学校のプ-ルを使って夏を楽しく 過ごすための方法を話し合う。 「浮かべて遊ぶ物を作り、みんな と一緒にあそぼう」というめあてを もつ。 自分たちが作れそうな浮かべて遊 ぶ物にはどんな物があるのか話し合 い今後の活動の見通しをもつ。 個々に作りたい物を考え、カ-ド に作りたい物と理由を書く。	・夏の特徴を考えさせることにより、夏という季 節をおさえ、暑い夏を楽しくするための方法を考 えさせるようにする。 ・めあてを達成するための課題解決の見通しを全 員にもたせるために、ウエビングを取り入れ出さ れた考えをまとめる。 考えのよさを認め、称賛する。 テ-マに沿って意見が出せるように助言する。 ウエビングを見直させ、作りたいものを考える ようにする。	水に浮かべて遊ぶ物を作るた めの話し合い活動に、進んで取 り組もうとしている。(言動) 水に浮かべて遊べそうな物の 材料を考えている。(言動・ポ -トフォリオ ウエビング) 自分の作りたい物を考えその 理由を書くことができる。(ポ -トフォリオ 作りたい物カ-ド)	見 通 し 1
2	何が分かれば作れるのか話し合い 水に浮かぶ物を作るための計画を立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">こんな を作ろう!</div> ・作りたい物のイメ-ジ図やデザイ ン画 ・必要な材料や道具など	・子どもからグル-プを作り作成したいという考 えが出された場合はそれを認める。 ・作成計画を立てる際には、どんなことを記入し たらよいか全体で話し合い、活動の見通しをも たせるようにする。 活動を見守り、考えのよさを認め称賛する。 前時のウエビングを基に考えたり助言したりする。 計画表を基に対話を取り入れ、製作の見通しを もてるようにする。	水に浮かぶ物作りの計画を立て ようとしている。(言動) 水に浮かべて遊ぶ物作りの計 画を立てることができる。(ポ -トフォリオ カ-ド)	見 通 し 2
は た ら 4 か け	計画に基づいて、水に浮かべて遊 ぶ物を工夫したり試したりしながら 製作する。 活動時間毎に振り返りカ-ドに記 入する。 自分のよかったアイデアや友達 のすごいところなどを発表しあう。	・活動中の取り組みや気付きが分かるようにビデ オや写真を撮っておくようにする。 活動を見守り、考えのよさを認め称賛する。 参考になるアイデアや友達のすごいところを 紹介し、友達との交流を図ったり、助言したりす る。 ふりかえりカ-ドを基に対話を取入れ、一人一 人の頑張りを認めたり助言したりする。 ・互いの気付きを比較したり、ビデオや写真等を 活用し自覚していない気付きを見つめ考えること により関連づけを図ったりして、考えが深められ るようにする。	意欲的に試しながら製作して いる。 いろいろ工夫しながら、水に 浮かぶ物を作ることができる。 適している材料や丈夫な接続 方法などについて気付いている。 (行動・ポートフォリオ 写真 振り返りカ-ド、今日の頑張り ぼくのわたしのアイデア、友 達のすごいところなど)	見 通 し 2
る 1	自分たちが作り上げた物を使って 楽しく遊ぶための計画を話し合っ て立てる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">水に浮かべて遊ぶ 大会をひらこう</div>	・意欲の継続化と一人一人のかかわりを深めるた めに、アイデアを事前に募集しておく。 考えのよさを認め、称賛する。 テ-マに沿って意見が出せるように助言する。 ・大会の運営は子ども達を中心になって行えるよ うに計画する。 ・保護者にも参観してもらおうようにする。	話し合い活動に意欲的に参加 している。(言動・表情) 楽しく遊ぶ方法をいろいろ考 え、発言している。(言動・ 表情・ポ-トフォリオ プログ ラム)	見 通 し 2
1	計画に基づいて大会を開き、友達 と協力しあい楽しく遊ぶ。	温かく見守り、称賛したり励ましたりする。 大会運営が計画通りに行えるように助言する。 ・活動の様子が後で振り返れるようにビデオや写 真をとっておく。 ・参観してくださった保護者の方々には、感想を 書いてもらうようお願いする。	友達と協力しあって楽しく参 加している。 ゲ-ムに勝つために、いろい ろ工夫して取り組んでいる。 友達のよさや自分のよさに気 付いている。(行動・表情・ポ -トフォリオ 振り返りカ-ド、 写真、VTR、保護者の感想)	見 通 し 2
ふ り か え る 3	自分たちの活動を振り返り、これ までにファイルした物を再構成し、 絵本作りする。	・再構成する視点を提示し振り返りがしやすいよ うにする。 温かく見守り、よさを認め称賛する。 今までのポ-トフォリオと一緒に見て振り返り 再構成する視点を再確認したり助言したりする。 対話を取り入れ、個々の成長や頑張りを自覚さ せ、称賛したり励ましたりする。 ・自分のよさや友達のよさに気付き、考えが深ま るように、再構成した絵本を掲示し互いに見合い 感想が書きあえるようにする。	ポ-トフォリオを再構成し 絵本を意欲的に創り上げること ができる。(行動・ポ-トフォ リオ 絵本) 物や遊びを工夫して創り上げ る喜びや友達と協力して遊ぶ楽 しさに気付いている。 (ポ-トフォリオ 絵本、 対話)	見 通 し 3

「うかべてあそぼう」2年1組支援計画表

ステーション

2. スターごう

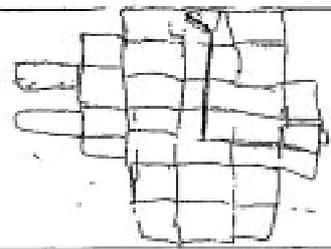


※ 仲良く4人組なので、協力しあって活動することと思うが、よりよいものを作ろうという気持ちを大切に、いろいろと工夫して製作できるように励ましたい。

(J 子) 真面目な子であり、考えられたことはしっかりとこなすが、ちょっとおっとりしすぎる面も見られるので自分の考えをもって活動できるように励ましたい。

話し合い活動の場

1. かいぞくせん

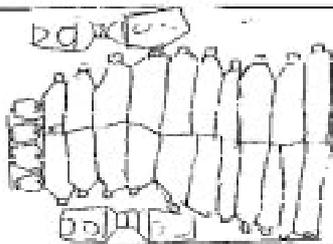


※ 丁寧に作業をする子が少ないので落ち着いて活動し、丈夫な海賊船ができるように励ましたい。

(I 男) 気が散りやすいので、あきずに最後まで取り組めるように励ましたい。

(H 男) 活動的で意欲はあるが、あきやすいため、頑張りや認め意欲の継続を図りたい。また、友達と協力しあう態度を育てたい。

5. ゼットごう



※ 作りたいもののイメージはもっているが、意欲が空回りしてしまう面も見られる。4人で協力しあって、集中して取り組めるように励ましたい。

(G 男) 活動的で制作活動は好きであるが、作業は難になりやすいので、丁寧に友達と協力しあって活動に取り組めるように励ましたい。

4. フラワーボート



※ 作りたいもののイメージをしっかりもっているため、知恵を出しあい協力しあって、製作活動に取り組ませたい。

(F 子) やる気はあるが、思うようにいかないとお悩みをおこしやすい子なので、最後まで、友達と仲良く活動できるように頑張りや認め意欲を高めたい。

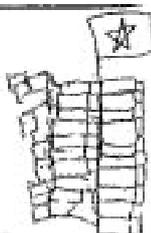
3. スーパーエックスごう



※ カッコいい船を作りたいという意欲はあると思うが、なかなか思うようにならない場面も見られる。粘り強く工夫し、イメージに近い船が作れるように励ましたい。

(E 男) 受け身的な態度が見られるので、自分なりの考えをもって学習に参加できるように励ましたい。

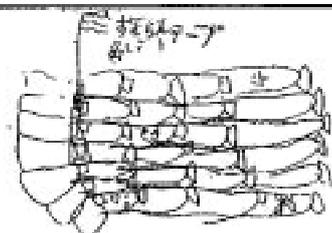
8. ジェットごう



※ 作りたいいかだのイメージが、やっとなので、細かいところまでは考えが至っていない。形づくりをさせながら考えを深めさせたい。

(D 男) 意欲があり、活動への取りかかりも速いが、考えが浅く作業も難になりがちである。落ち着いて考えさせたい。

7. スマイルいかだ

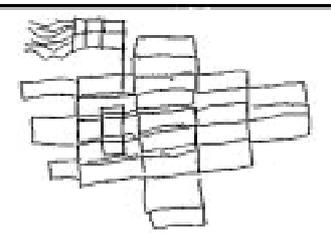


※ 作りたいいかだのイメージをもっているが、スマイルマークをどこに描くのが問題となる。どうするとよいのか考えさせたい。

(C 子) 大変おとなしい子なのでこちらから声がけをし、よさを認め自分に自信をもたせたい。

(B 子) 交友関係についてはやや神経質な面も見られるので友達とのかわりのなかで自信をもたせたい。

6. ポケモンボート



※ ポケモンシールをはってポケモンボートを作りたいと思っているが、シールをはる場所が問題になると思う。どのようにしてはるとよいのか考えさせたい。

(A 男) 気が散りやすく自分の世界に入り込んでしまう時もあるが、班長として、はりきっている。頑張りや認め意欲を高めたい。