

活動案

平成 15 年 10 月 20 日 第 3 校時
 4 年 3 組 指導者 金井元久(T1)
 須藤千賀子(T2)
 A L T

- 1 本時の目標 漢字を使ってゲームをしながら、英語での会話に挑戦する。
- 2 準備 漢字カード(片面に漢字と絵がかかれたもの)6セット 提示用1セット ふり返しカード
- 3 言語材料 "What's this? "" It's a ~."
- 4 展開

児童の活動	指導者の活動・支援			評価項目
	T 1	T 2	A L T	
あいさつをする。 英語の歌を歌う。 『The Hokey Pokey』【7分】 T1とALTの会話を聞き漢字について興味をもつ。 漢字カードを見ながら漢字の英語での言い方を知る。 【3分】	ALTと一緒に元気にあいさつを行い、学習の雰囲気を作る。 児童と一緒に元気に歌う。		元気にあいさつをしたり、歌を歌ったりして明るい学習の雰囲気を作る。	集中して聞こうとしている。(b)
	自分の名前前の漢字の由来をALTに紹介する。「金」「井」「千」「子」	児童のそばで自信のない子の支援する。	ALTの手助けをする。	
3人組で漢字を作る。 3人で相談して体を使って漢字を表現する。 【10分】	3人でデモンストレーションをする。「山」を作る。			友達と楽しく活動しようとしている。(a)
漢字リレーゲームをする。 "What's this?" "It's a ---." 【15分】	3人グループを作る支援をする。安全面で注意をする。	児童の様子を見てALTの補足説明をする。	教室を回って、できた作品を賞賛する。上手にできたグループを紹介する。	
ペアになって練習をする。 漢字カードを数枚もらいそれを使って互いに練習をする。 【3分】	3人でデモンストレーションをする。それぞれ1つのグループにつき、会話の支援をする。わからない児童、自信がない児童には小さな声で教えたり、教えあう雰囲気を作ったりする。大きな声で言えたり、言おうとしている姿勢を認め、励ます。			恥ずかしがらずに話そうとしている。(a)
ALTの感想を聞く。	児童のそばで支援をし、言おうとしている姿勢を認め励ます。	ALTとT2で練習のデモンストレーションをする。	机間支援を行い、自信を持たせるように声がけをする。	
今日の学習をふり返し、ふり返しカードに記入する。	これからの予定を話す。	机間を回り、落ち着いてふり返れるよう支援する。	机間支援を行い、自信を持たせるように声がけをする。 簡単な英語で身振りを交えて感想を話す。漢字についてもふれ、興味を示す。	ALTの話を聞こうとしている。(b) ・自己評価、相互評価をする。
あいさつをする。【7分】	元気に大きな声であいさつをする。	元気に大きな声であいさつをする。	明るく楽しい雰囲気が残るように元気にあいさつをする。	

活動案

平成 15 年 10 月 22 日 第 3 校時
 4 年 3 組 指導者 金井元久(T1)
 須藤千賀子(T2)
 A L T

- 1 本時の目標 漢字を使ってゲームをしながら、英語での会話を楽しもうとする。
- 2 準備 画用紙 マジック 漢字カード 漢字辞典 国語の教科書 ふり返しカード
- 3 言語材料 "Do you have ~?" " Yes, I do. " "No, I don't."
- 4 展開

児童の活動	指導者の活動・支援			評価項目
	T 1	T 2	A L T	
あいさつをする。 前回の活動を思い出す。 英語の歌を歌う。 『The Hokey-pokey』 【5分】 自分のオリジナルの漢 字カードを作る。 【15分】	A L T と一緒に元気にあいさつを行 い、学習の雰囲気を作る。 児童と一緒に歌って踊り、学習の雰 囲気を盛り上げる。	机間を回り、質 問をする。 "What's this ?" "It's a ---?"	元気にあいさつをし 明るい雰囲気を作る。 楽しそうに歌って踊 り、英語の音に親し ませる。 漢字や作っているカ ードについて簡単な 英語を用いて質問を したり、賞賛したり する。	伝えたいことを 話そうとしてい る。(a)
グループで漢字カード のゴーフッシュをす る。 【10分】 自分たちでカードを使 ったゲームを考え、や ってみる。 【10分】	3人でデモンストレーションをしながら、ゴーフッシュゲ ームの説明をする。2グループずつ担当して支援する。 トランプやカルタをヒントに自分たちで考えられるように する。 児童が作ったカードを加えてゲームを考えるように話す。			外国のカード遊 びに興味をもち 会話を楽しむ。 (a)(d)
今日の学習をふり返し、 ふり返しカードに記入 する。 あいさつをする。【5分】	トランプやカルタ をヒントに自分た ちで考えられるよ うにする。 次時の予定を話 す。 児童と一緒に元 気にあいさつをす る。	トランプやカル タをヒントに自 分たちで考えら れるようにする。 机間を回り、落 ち着いてふり返 れるよう支援す る。 A L T と一緒に 元気にあいさつ をする。	グループを回って質 問を受けたり、アド バイスをしたりす る。 今日の活動をふり返 り学習に自信がもて るよう支援する。 明るく楽しい雰囲気 が残るように元気に あいさつをする。	・自己評価、相互 評価をする。

活動案

平成 15 年 10 月 27 日 第 3 校時
 4 年 3 組 指導者 金井元久(T1)
 須藤千賀子(T2)
 A L T

- 1 本時の目標 ゲームをしながらスポーツや動きについての英語にふれ、英語での活動を楽しもうとする。
- 2 準備 ふり返しカード スポーツで使う小物(ボール、バット、ラケット等) スポーツの絵カード
- 3 言語材料 "What sport do you like?" "I like ~." "Play ~." "I play ~." "What do I play?"
- 4 展開

児童の活動	指導者の活動・支援			評価項目
	T 1	T 2	A L T	
あいさつをする。 本時の学習内容に興味をもつ。 英語の歌を歌う。 『Here We Go Looby Loo』 【5分】 いろいろな運動の名称を知る。 どんな運動が好きか、聞いたり答えたりする。 "What sport do you like?" "I like ~." 【7分】 自分の好きなスポーツでヒューマンガラフを作る。 【8分】	A L T と一緒に元気にあいさつを行い、学習の雰囲気を作る。 児童と一緒に歌って踊り、学習の雰囲気を盛り上げる。	児童のそばで支援する。	元気にあいさつを行い明るい雰囲気を作る。 楽しそうに歌って踊り英語の音に親しませる。 好きなスポーツを紹介し、興味を持たせる。	集中して聞こうとしている。(b)
	児童と一緒にになり、雰囲気を盛り上げる。 児童と一緒にグラフ作りを支援する。	児童と一緒にになり、雰囲気を盛り上げる。 英語で声をかけグラフ作りを支援する。	聞いたり答えたり自然に繰り返せるようにする。 英語で指示を出す。 ヒューマンガラフの説明をする。 作る過程で、繰り返し会話が練習できるようにする。	
プレイタグゲームをする。 デモンストレーションを見てゲームをする。 【10分】	児童と一緒にアクションをし、雰囲気を盛り上げる。 一生懸命活動している児童を賞賛する。	A L T と T 2 でデモンストレーションをする。 ゲームのやり方のわからない児童に補足説明をする。	ゲームの指示を出す。 ゲームを盛り上げる。	友達や先生方と楽しく活動しようとしている。(a)
スポーツアクションゲームをする。 A L T のまねをしたり、アクションを当てたりする。 【10分】 今日の学習をふり返し、ふり返しカードに記入する。	いろいろなスポーツのアクションをする。自然に"play"の意味が伝わるようにする。 "I play" と言ってジェスチャーをする。 やってみたい児童がいたら募集し、ゲームが盛り上がるようにする。			まちがいを気にせず、声を出して英語をまねしようとしている。(c)
あいさつをする。【5分】	次時の予定を話す。	机間を回り、落ち着いてふり返れるよう支援する。	今日の活動をふり返し学習に自信がもてるよう支援する。	
	児童と一緒に元気にあいさつをする。	A L T と一緒に元気にあいさつをする。	明るく楽しい雰囲気が残るように元気にあいさつをする。	・自己評価、相互評価をする。

活動案

平成 15 年 10 月 30 日 第 3 校時
 4 年 3 組 指導者 金井元久(T1)
 須藤千賀子(T2)
 A L T

- 1 本時の目標 学校の運動会を紹介したり、英語を使った活動を楽しんだりする。
- 2 準備 運動会で使った小道具 運動会の写真 * 体育館での活動
- 3 言語材料 "On your mark!" " Get set!" "Go!" " Come on." "This is ~." "Thank you."
- 4 展開

児童の活動	指導者の活動・支援			評価項目
	T 1	T 2	A L T	
<p>あいさつをする。 本時の学習内容に興味をもつ。 英語の歌を歌う。 『Here We Go Looby Loo』 【5分】 自分たちの学校の運動会を紹介する。 【15分】 ・4グループに分かれて相談をする。 ・わからない表現を質問する。難しいことは日本語やジェスチャーを交えて表現する。 ・グループで発表をする。 A L T の感想を聞く。</p> <p>A L T と一緒に徒競走と遊競技を楽しむ。 【20分】</p> <p>今日の学習をふり返り、ふり返りカードに記入する。 あいさつをする。【5分】</p>	<p>A L T と一緒に元気にあいさつを行い、学習の雰囲気を作る。</p> <p>児童と一緒に歌って踊り、学習の雰囲気を盛り上げる。</p> <p>事前に4グループに分けておき、すぐ相談ができるようにする。 各グループを回り活動の支援をする。</p> <p>各グループの発表を笑顔で見守る。</p> <p>競技の準備を児童と行う。 一緒に活動を楽しむ。</p> <p>次時の予定を話す。 児童と一緒に元気にあいさつをする。</p>	<p>各グループを回り簡単な英語を使って質問したり、質問に答えたりする。前回知った表現を思い出せるようにする。 必要に応じてA L T に補足説明をする。</p> <p>難しい英語表現については日本語で解説をする。</p> <p>競技の準備を児童と行う。 一緒に活動を楽しむ。</p> <p>机間を回り、落ち着いてふり返れるよう支援する。 A L T と一緒に元気にあいさつをする。</p>	<p>元気にあいさつを行い明るい学習の雰囲気を作る。 楽しそうに歌って踊り英語の音に親しませる。 各グループを回り、簡単な英語を使って質問したり、質問に答えたりする。 子どもの表現方法を誉める。 各グループの発表に対して質問したり、認めたりする。</p> <p>自国のスポーツデーとの違いにふれる。 児童の自信につながるような話をする。 児童と一緒に競技を楽しむ。英語で応援したり、号令をかけたりにして、自然な雰囲気英語を聞かせる。</p> <p>今日の活動をふり返り学習に自信が持てるよう支援する。 明るく楽しい雰囲気が残るように元気にあいさつをする。</p>	<p>自分たちで伝えたいことを話そうとしている。 (a) 話したいことを身振り手振りを交えて伝えようとしている。 (c)</p> <p>外国との違いに気づき、興味をもつ。(d)</p> <p>A L T と直接ふれあおうとしている。(a)</p> <p>・自己評価、相互評価をする。</p>

活動案

平成 15 年 11 月 6 日 第 3 ・ 4 校時
 4 年 3 組 指導者 金井元久(T1)
 須藤千賀子(T2)
 A L T

- 1 本時の目標 交流会の計画を立て、自分たちで準備をする。
- 2 準備 漢字カード ふり返しカード 小学生用英語絵辞典
- 3 言語材料 "Hello, How are you?" "I'm fine." " My name is ~ ." " I like ~ ." " I have ~ ." " I play ~ ."
- 4 展開

児童の活動	指導者の活動・支援		評価項目
	T 1	T 2	
<p>あいさつをする。 本時の学習内容を把握する。 今まで学んだ英語の復習をし発表に役立てる。【10分】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつの表現 ・自己紹介のしかた ・動きを表す言い方 <p>交流会の日時やメンバーについて聞き、交流会をするのに必要なものを各グループで考え準備する。【35分】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループを作り、グループの活動を話し合っ決めて。 ・役割分担をする。 ・2つのグループで今までにしたゲームを参考にゲームを考え、練習する。 ・ネームプレートを作る。 <p>全体の計画を決める。【40分】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌を決めたり、グループ対抗の競技を決めたりする。 ・司会を決め、練習する。 ・分担し合って会の準備をする。 <p>今日の学習をふり返し、ふり返しカードに記入する。</p> <p>あいさつをする。【5分】</p>	<p>英語で元気にあいさつを行い、楽しい学習の雰囲気を作る。</p> <hr/> <p>自信がない児童には隣でいっしょに言ってあげ、安心して活動できるようにする。</p> <p>交流会について話す。楽しく交流するためにどうしたら良いかを一緒に考え、児童の意欲を引き出す。</p> <hr/> <p>忘れたり、わからなかったりする英語について、前の活動を思い出せるようにヒントを出す。グループを回って必要なものがあればいっしょに準備する。</p> <p>児童のやる気を引き出せるように、がんばっていることを認める声かけをする。</p> <hr/> <p>自分たちの活動となるように話し合いを支援する。どうしたらゲストの先生たちと楽しい時間がすごせるかを考えられるように声かけをしていく。</p> <p>次時の予定を確認し、自信をもって活動できるように今日の活動を認め励ます。</p> <p>児童と一緒にあいさつをする。</p>	<p>動作を入れながら、自然に何度も繰り返せるようにする。</p> <p>児童が知りたい英語を教える。調べたい児童は調べられるように英語絵辞典も用意しておく。</p> <hr/> <p>司会の児童といっしょに準備をする。英語が難しいと思っている児童を個別に支援する。</p> <p>今日の活動をふり返し次時の学習に自信がもてるよう支援する。</p> <p>明るく楽しい雰囲気が残るように元気にあいさつをする。</p>	<p>交流会をめざし、意欲をもって準備をしようとしている。(a)</p> <p>ゲストティーチャーのことを考えながらどんな活動をしようか考えている。(a)</p> <p>・自己評価、相互評価をする。</p>

活動案

平成 15 年 11 月 10 日 第 3 ・ 4 校時
 4 年 3 組 指導者 金井元久(T1)
 須藤千賀子(T2)
 ゲストティーチャー 4 名

- 1 本時の目標 英語を使っているいろいろな国から来た人と交流を楽しもうとする。
- 2 準備 漢字カード スポーツの道具(各グループ) ネームプレート
- 3 言語材料 "Hello, How are you?" "I'm fine" "My name is ~." "I like ~." "I have ~." "I play ~."
- 4 展開

児童の活動	指導者の活動・支援			評価項目
	T 1	T 2	ゲストティーチャー	
英語であいさつをする。 本時の学習内容を確認する。 英語の歌を歌う。 『The Hokey- Pokey』 【7分】 ゲストティーチャーの自己紹介を聞く。 【8分】 グループに分かれてそれぞれが考えた活動やゲームを楽しむ。 【35分】 ・自己紹介 ・漢字を使ったゲーム ・スポーツに関するゲーム *各グループの児童がそれぞれ司会をする。 グループ対抗で遊競技を行う。【20分】 全体でゲストの国のスポーツの様子や今日の感想を聞く。 グループでお互いの感想を話す。【15分】 今日学習をふり返り、ふり返りカードに記入する。 英語であいさつする。 【5分】	A L T と一緒に元気にあいさつを行い、学習の雰囲気を作る。 児童と一緒に歌って踊り、学習の雰囲気を盛り上げる。 ゲストティーチャーを紹介する。 全体の流れを掌握し、活動がスムーズに行われるようにする。 特に安全面への配慮をする。 自信のない児童への支援を行う。 活動の流れを掌握する。 静かに話が聞けるようにする。 児童が一言ずつ感想が言えるように自信のない児童の支援をする。 感謝のあいさつを児童と共にゲストにする。 児童と一緒に元気にあいさつをする。	わかりにくい表現があったときには日本語で補足する。 各グループをまわり、一緒に活動する。わかりにくい日本語や英語の補足をする。 児童の司会をそばで支援する。 わかりにくい表現を説明する。 児童が一言ずつ感想が言えるよう支援する。自信がない児童には小さな声で一緒に言う。 落ち着いてふり返れるように支援する。 A L T と一緒に元気にあいさつをする。	元気にあいさつを行い明るい学習の雰囲気を作る。 楽しそうに歌って踊り英語の音に親しませる。 自分の出身国のようすや自己紹介を簡単な英語とジェスチャーで伝える。 4人のゲストが各グループに入り、一緒に活動を楽しむ。 英語で児童に話しかけ、児童が英語を耳にする機会を増やす。 一緒に楽しむ。簡単な質問をして、児童が英語を使う機会をできるだけ作る。 自国のスポーツや学校の様子にふれながら、活動の感想を話す。 一人一人を認め、英語を話そうという姿勢と今日の活動を賞賛する。 楽しかったことを言葉や表情で伝える。 明るく楽しい雰囲気が残るように元気にあいさつをする。	英語のもつリズムや音を楽しむ。(d) 外国人の生活、習慣やしぐさに興味をもつ。(d) 恥ずかしがらずに話そうとしている。(a) A L T や外国から来た人と直接ふれあい、会話をしている。(a) いろいろな人と交流し、同じところや違いに気づく。(d) ・自己評価・相互評価をする。