

資料

英語科学習指導案

平成 15 年 10 月 15 日（水）第 2 校時

2 年 1 , 2 組 発展クラス 指導者 小川加寿美

1 本時の目標 自分が興味をもっていることや関心のあることについての質問に答えることができる。

2 準備 ワークシート、基本文集、教科書、辞書、カード

3 本時の展開

時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目（評価方法）
5	・英語で挨拶をする。	・身近な話題、天気、曜日、その他の Q&A を Warm up として行う。	
10	・本時の課題、及び本題材の課題を確認する。	・自分の思うことなどがみんなの前で言えるようになる活動を行う。 ・ALT と JTE がデモンストレーションを行い、活動の内容をわかりやすくする。	
30	・自分の興味・関心がある物について、作成した絵カードを見せ合って互いに質問し合う。 ・ゲーム形式で Q&A を行う。 ・ワークシート 1 をまとめる。	・「色・形など」「具体的なこと」「それについての感想」の項目について自分の考えを整理して表現するように助言する。 ・伝える内容を重視し、英語の表現上、必要以上に神経質にならないようにする。 ・表現のしかたや既習事項の書かれた基本文集を参考にすることを助言し、これからの活動の参考とする。	・お互いに関心を持ってゲーム活動に取り組み質問し合うことができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 （観察） ・言いたいことが英語でまとめられる。 【表現】 （ワークシート）
5	・自己評価をする。 ・次時の予告を聞き、準備を確認する。	・自己評価カードは、質問されたことに答えられたかどうかを視点にする。 ・自分の興味・関心のあるものについてまとめて表現するための練習をすることを伝える。	

英語科学習指導案

平成 15 年 10 月 16 日（木） 第 5 校時

2 年 1, 2 組 発展クラス 指導者 小川加寿美

- 1 本時の目標 自分が興味をもっていることや関心のあることについて英文でまとめられ、カードを使って発表できる。
- 2 準備 ワークシート、基本文集、教科書、辞書、カード
- 3 本時の展開

時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目（評価方法）
3	・ 英語で挨拶をする。	・ 身近な話題、天気、曜日、その他の Q&A を Warm up として行い、英語学習の雰囲気をつくる。	
2	・ 本時の課題を確認する。	・ 自分の興味関心のあることについて思ったことを英語でまとめて友達同士で発表し合うことを伝える。	
15	・ 自己表現文例集について知る。	・ ALT と JTE でどのように使うかをワークシートを使って説明する。 ・ 音読練習をする。	
25	・ 自分の興味関心があるものについての英文を 3 行～ 6 行の英文にまとめる。 ・ カードを見せてオーラルプレゼンテーション活動を行う。	・ 前時にまとめたワークシートを参考にしてワークシートをまとめるようにする。 「興味があるものの紹介」 「さらに具体的に伝える。」 「自分の思いや考え」の各項目をまとめていく。 ・ 基本文集や自己表現文例集を見て、付け足して、表現できることを伝える。 ・ 読み方や発音に困難を感じている生徒には JTE と ALT が個別に対応していく。 ・ 興味があることのキーワードが書かれたカードを見せるように助言する。	・ 言いたいことが 3 行～ 6 行の英文でまとめられる。 【理解】 （ワークシート） ・ 相手に伝わるようにわかりやすく表現できる。 【表現】 （観察）
5	・ 自己評価をする。 ・ 次時の予告を聞く。	・ 自分の興味関心があるものについて自分の思っていることがまとめられたかどうかを視点とする。 ・ 次時は発表会と、さらに内容を深める活動であることを伝える。	

英語科学習指導案

平成 15 年 10 月 20 日 (月) 第 3 校時

2 年 1 , 2 組 発展クラス 指導者 小川加寿美

- 1 本時の目標 自分が興味をもっていることや関心のあることについてのまとめた英文の発表ができ、質問しあう活動ができる。
- 2 準備 ワークシート、ワークシート、基本文集、自己表現文例集、教科書辞書、カード
- 3 本時の展開

時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目 (評価方法)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・英語で挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な話題、天気、曜日、その他の Q&A を Warm - up として行い、英語学習の雰囲気を出す。 	
5	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を確認し、自分の英文を発表する練習をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己表現文例を参考にして付け加えたい部分は付け加えても良いと伝える。 	
35	<ul style="list-style-type: none"> ・カードを使ったオーラルプレゼンテーション活動を行う。 ・ワークシートにわかったことをまとめる。 ・友達への質問を考える。 ・ペアで質問をし合う。 ・質問カードに書いて渡す。 ・何を質問されたか記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアになり、ただ読み合うのではなく、相手に伝わるように姿勢や声に気をつけて話すように伝える。 ・ワークシートを配布し、聞いてわかったことを日本語でメモするように伝える。 ・グループ内のスピーチを聞いてもっと知りたいことや疑問に思ったことなどをワークシートにまとめる。 ・英語での聞き方を復習し、活用するように助言する。 ・質問を英文にするのに困難を感じている生徒は、ALT と JTE が個別に指導する。また、ペアやグループで教え合うように助言する。 ・聞きたいことを自信をもって聞くように伝え、音読練習をする。 ・ワークシートに記入して後で使用することを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カードを見せてははっきりとした口調で表現できたか。 <li style="text-align: right;">【表現】 (観察) ・ワークシートに質問を書き込むことができたか。 <li style="text-align: right;">【理解】 (ワークシート) ・ペアに関心を持って質問をし合うことができたか。 <li style="text-align: right;">【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 (観察)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価をする。 ・次時の予告をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・うまく相手に伝わるように発表できたかということとさらに聞きたいことが質問できたかを視点とするように伝える。 ・次時は、興味・関心のある物についての広告や雑誌の絵や写真の切り抜きを持参するように言う。 	

英語科学習指導案

平成 15 年 10 月 23 日 (木) 第 5 校時

2 年 1, 2 組 発展クラス 指導者 小川加寿美

- 1 本時の目標 自分の思うことをさらに深めて、付け加えたり、修正したりして、表現を工夫した英文がまとめられ、写真や実物を示して発表ができる。
- 2 準備 ワークシート、ワークシート、基本文集、自己表現文例集、教科書、辞書、写真や実物の切り抜き
- 3 本時の展開

時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目 (評価方法)
5	・英語で挨拶をする。	・身近な話題、天気、曜日、その他の Q&A を Warm up として行い、英語学習の雰囲気をつくる。	
5	・本時の課題を確認する。	・自分の興味・関心のあることについて発表した事をさらに深めて話せるようになるう、ということ伝え、写真の切り抜きや実物を見せるように言う。	
35	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の言いたいことを言うときの切り出し方の練習をする。 ・前回までの英文を見直し、付け加えたり修正したりする。 ・できたものは音読練習をしてプレゼンテーションに備える。 ・オーラルプレゼンテーションのしかたを学ぶ。 ・グループで写真を示してプレゼンテーション活動を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを使って話題を切り出すときの便利な表現について練習をする。 ・質問されたことを参考にしてさらに何を述べたら良いのかを理解することを伝える。 ・ワークシートに直した文を書き加えるように話す。 ・ワークシートや基本文集・自己表現文例集などを参考にして使用したい表現を選ぶように言う。 ・練習の時は起立し、とくにイントネーションやアイコンタクトに注意するように話す。 ・プリントを配布し、プレゼンテーションのしかたについて説明する。 ・4 人一組のグループで発表会形式とする。感想を言い合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート B に工夫して英文が書けていて 6 行以上になっている。 <li style="text-align: right;">【理解】 (ワークシート) ・イントネーションやアイコンタクトに注意して話している。 <li style="text-align: right;">【表現】 (観察) ・発表のマナーを守ってプレゼンテーションできる。【言語・文化についての知識・理解】 (観察)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・自己評価をする。 ・次時の予告をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前回より表現が増えており、暗唱して発表ができたかに、視点を当てるようにする。 ・次時はもう少し広いテーマを選んで自分の言いたいことを相手に伝えることを話す。 	

英語科学習指導案

平成 15 年 10 月 27 日 (月) 第 1 校時

2 年 1 , 2 組 発展クラス 指導者 小川加寿美

- 1 本時の目標 自分が関心をもっているテーマを選び、テーマについて言いたいことを整理して表現を考える。
- 2 準備 ワークシート、ワークシート、ワークシート、基本文集
自己表現文例集 教科書 辞書
- 3 本時の展開

時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目 (評価方法)
5	・英語で挨拶をする。	・身近な話題、天気、曜日、その他の Q&A を Warm up として行う。	
10	・本時の課題を確認する。	・自分の関心のあることをテーマから選び、自分の言いたいことや思うことをスピーチにすることを伝える。 ・ALT が例を示し、活動がわかるようにし、意欲がもてるようにする。	
30	・3つのテーマから自分が一番言いたい物を選び、選んだテーマごとにグループに分かれる。 ・テーマについての構想をまとめる。 ・自分の言いたいことを英文にする。	・3つのテーマを与え、興味を持って、話しやすいものを選ぶように助言する。 ・グループ内でお互いに助け合えるようにする。ルールとして次のことを確認しておく。 わからない表現などがでてきたら、お互いに聞き合う。 今まで使用してきたワークシートも活用する。 基本文集、自己表現文例集を活用する。 ・ワークシートを配布し、まず、構想を考えよう、ということで、日本語であらすじを書き、自分の言いたいことを明らかにする。 ・ワークシートに自分の考えを英語でまとめるように話す。	・関心を持っているものをすぐえらび、グループに分かれることができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 (観察) ・自分の思いを入れて英文が書ける。【理解】 (ワークシート)
5	・自己評価をする。 ・次時の予告をする。	・テーマに添って自分の言いたいことが明らかになり英文の表現を探せたかを視点とするように話す。 ・次時は自分が選んだテーマについて具体的に英文にし、それを伝える練習をするということ話す。	

英語科学習指導案

平成 15 年 10 月 30 日（水） 第 3 校時

2 年 1 , 2 組 発展クラス 指導者 小川加寿美

- 1 本時の目標 自分が選んだテーマについて思っていることや考えていることを具体的に英語にして相手に伝えられる。
- 2 準備 ワークシート 、ワークシート 、ワークシート 、基本文集
自己表現文例集、教科書、辞書
- 3 本時の展開

時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目（評価方法）
5	・英語で挨拶をする。	・身近な話題、天気、曜日、その他の Q&A を Warm up として行う。	
5	・本時の課題を確認する。	・前時に選んだテーマについて英語でまとめて、それをわかるように絵を示して友達に伝えるようにする活動であることを伝える。	
10	・自分の選んだテーマについて、今までの表現を活用したり、さらに思ったことを伝える文にする。	・ワークシート AB、ワークシート 、教科書などを参考に、なるべく思っていることや考えていることが伝えられるようにしましょう、と目的を伝える。 ・ALT が例を示し、ALT が自分の考えていることや思っていることを簡単な英文でスピーチして参考にする。	・選んだテーマについて、思いや考えを入れて英文にできる。 【理解】 （ワークシート）
25	・自分の英文を音読練習する。 ・ペアやグループで発表し合う。	・まず、個人で大きい声で音読練習する。教室を歩いたり、身振り手振りをつけたりしながら内容を伝えることを重視する。 ・発音、声の音量・イントネーション・アクセントに注意する。 ・ペアは 7 ~ 8 分間で 3 人以上伝える。 ・グループは同じテーマごとのメンバーで行う。	・声の大きさ、イントネーションなどに注意して相手に伝えることができる。 【表現】 （観察） ・意欲的に発表練習ができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 （観察）
5	・自己評価をする。 ・次時の予告を聞く。	・言いたいことが文章にできたか、そして、大きい声ではっきりと伝えられたかを視点とする。 ・次時までにはテーマに沿った絵を仕上げるように伝える。	

英語科学習指導案

平成 15 年 11 月 6 日（木） 第 3 校時

2 年 1, 2 組 発展クラス 指導者 小川加寿美

- 1 本時の目標 自分の思ったことをスピーチにして、絵を示しながら発表する。
- 2 準備 ワークシート、基本文集、自己表現文例集、教科書、辞書
相互評価カード、感想カード
- 3 本時の展開

時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目（評価方法）
3	・英語で挨拶をする。	・身近な話題、天気、曜日、その他の Q&A を Warm up として行う。	
2	・本時の課題を確認する。	・考えや思ったことを伝える発表会であることを話し、活動に意欲的に取り組むようにする。	
35	・絵を示してのオーラルプレゼンテーションの練習をする。 ・絵を示してオーラルプレゼンテーションにのぞむ。	・発表会形式の活動として教室内をセットする。 ルールとして次の事を確認する。 <話し手> 発音や文法表現の正確さにあまり神経質にならないこと。 大きい声で伝えたいところは特に大きく、ゆっくり話すこと イントネーション、アイコンタクトに注意すること。 身振り、手振りも活用する。 <聞き手> 賞賛をすること 感想に一言答えること 感想カードにコメントする事	・練習に意欲的に取り組むことができる。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】 (観察) ・わかりやすく相手に伝えるやり方を理解している。 【言語・文化についての知識・理解】 (観察)
10	・ALT と JTE からのコメントを聞く。 ・相互評価をする。	・自分の考えや思ったことは自信をもって英語で話せることはこれから必要であることを伝える。 ・自分の考えを伝えられたか、友達の考えがわかったか、そして、発表の態度がよかったかなどを相互評価の視点とする。	・自分の思ったことを絵を示してはっきりとした口調で相手に伝えられる。 【表現】 (観察)

基本文集

PART 1 疑問詞で始まる質問のしかた

What color is it ?	それは何色ですか？
What do you think of it?	それについてどう思いますか？
What do you mean?	どういう意味ですか？
What did you say?	何と言ったのですか？
What's your opinion?	あなたの意見は何ですか？
What is this for?	これは何のための物ですか？
Which is better?	どちらが良いですか？
When did you buy it?	いつ、それを買いましたか？？
Which one do you like?	あなたが好きなのはどれですか？
When do you use it?	いつそれを使いますか？
Why do you think so?	あなたはなぜそう考えるのですか？
How do you know?	どうして知っているのですか？
How do you like Tokyo?	東京はどうですか？
How do you like his opinion?	彼の意見はどうですか？
How big is this?	これはどれくらいの大きさですか？
How tall is this?	これはどれくらいの高さですか？？
How wide is this?	これはどれくらいの広さですか？
How do you use it?	それをどうやって使うのですか？
How much is this?	これはいくらですか？
How much does it cost?	それはいくらかかりますか？
Why did you bring it?	なぜそれを持ってきたのですか？

PART 2 文と文をつないでいく表現

Well	ええと	How about~	~はどうですか？
By the way	ところで	one day	ある日
at that time	そのとき	if	もし
Because	なぜなら	When~	~時
then	それで、そのとき	even though	たとえ~でも

PART 3 スピーチなどによく使われる表現

Hello, friends.	こんにちは、みなさん
Let me tell you about~.	~についてあなたに話をさせて下さい。
I want to tell you about~.	あなたに~について話します。
I'll tell you about~.	~について話します。
First	はじめに
Second	第二に
Third	第三に
Finally	最後に
At last	ついに
First of all	まず第一に
On the ~ day	~の日に
Thank you for listening.	御静聴ありがとうございます。
By the way	ところで
For example	たとえば
In my opinion	私の意見では

自己表現文例

1 考えを深めたり情報を伝えたりするときの表現例

< 意見を言うなど >

I think the street is too narrow .	私はその通りは狭すぎると思う。
I don't think so .	私はそうは思わない。
I'm sure you'll like it .	私はきっとあなたがそれを気に入ると思います。
I'm not sure .	よくわかりません。
I know all about that .	私はそれについてすべて知っています。
I don't know .	わかりません。
I'm glad you like it .	あなたがそれを気に入ってくれてうれしいです。
I'm sorry to hear that .	私はそれを聞いて残念に思う。
I feel sorry for her .	彼女が気の毒に思う。
I feel great .	私はとっても元気です。
I guess she will come soon .	私は彼女がすぐに来ると思う。
I'm afraid I can't go .	残念ですが私は行けない。
I went to the sea to swim .	私は泳ぐために海へ行った。
I hope you like it .	私はあなたがそれを気に入ると良いと思う。
I promise our team win .	私は私たちのチームが勝つと約束する。
I believe he will come .	私は彼が来ると信じている。

2 気持ちを伝えたり自分の意思を示す表現例

Thank you for your help .	手伝ってくれてありがとう。
No problem .	どういたしまして。
I'm looking forward to ~ .	~を楽しみに待っています。

I want to be a teacher.	私は先生になりたい。
I feel sorry for her.	私は彼女が気の毒に感じます。
I'm going to go home now.	私は今家に帰るつもりです。
I wish I could go to America.	アメリカへ行けたらなあと思う。
I like to go shopping.	私は買い物に行くことが好きです。
I hope you could pass the test.	私はあなたがテストに合格するとよいと思います。
I was moved.	私は感動しました。

< 語彙 >

1 感情を表す I feel ~

happy	幸せな	relaxed	リラックスして
tired	疲れた	nervous	緊張して
excited	興奮した	lonely	寂しい
sorry	気の毒な	bored	退屈した
sad	悲しい	surprised	驚いて
angry	怒って	sleepy	眠い
disappointed	失望した	worried	心配して

2 感想など表す表現

It's interesting.	おもしろい。	It's difficult.	むずかしいです
It's fun.	楽しい。	It's strange.	不思議です。
It's great.	すごい。	It's hot.	暑いです
It's nice.	すばらしい。	It's cold.	寒いです。
It's wonderful.	すばらしい。	It's important.	重要です
It's easy.	簡単です。	It's heavy.	重いです。

自分の興味・関心があるものについて言えるようになるろう。

あなたが興味・関心があるものについて絵を描き、その解説を簡単につけよう。

絵

解説（日本語）

Let's play games.

友達が興味があるものを質問をしながら当ててみよう。

それを当てるためには、どんな質問が考えられますか？

ヒント

次の内容を使ってみよう。

どんなものか

なぜ興味があるのか

それについてどう思うか

会話の例

A:Is it an animal ?

B:No./ Yes.

A:Why do you like it?

B:Because().

A:What do you think about () ?

B:I think ().

A:I see. You have a ().

- ・ ワークシート A を参考にして自分の言いたいことを文章にして言ってみよう。

(はじめの言い方)

I want to tell you about ~.

どんなものかについて 具体的なことについて 感想について

* 基本文集や自己表現文集を参考にできます。

活動 2 を参考にすること

目標 自分の思いを入れて工夫して書いてみよう。

友達からの質問を聞いて特に新たに付け加えたい表現はなんですか？

--

友達からの質問を参考にして、さらに付け足して英文で表現してみよう。

My title is ().

友達の英語を聞いて感想を言ってみよう。

I think ()'s) speech is

話を聞いてさらに聞きたいことや
疑問に思ったことは何ですか？

英語で質問するとき

- 1 疑問詞を有効に使ってみよう。
What , Why, Which, Where, When,
How,
- 2 日本語やカタカナをいれても良いです。
- 3 誰への質問か明らかにしておこう。

英語で表現してみよう。

活動 2

どんな質問がありましたか？ 友達からの質問カードを見て、聞かれたことに英語で答え、考えを書いておこう。

QUESTION 友達からの質問文

ANSWER それに対する答え

自己評価カード

(興味・関心のあるものについて思ったことを伝える活動 1)

2年 組 氏名

- 1 自分が思ったことが英語で表現できましたか？
ア よくできた イ だいたいできた ウ あまりできなかった エ できなかった
- 2 自分の興味・関心があるものについて英語で表現することは楽しいですか？
ア とても楽しい イ まあ楽しい ウ あまり楽しくない エ 楽しくない
- 3 それはなぜですか？
- 4 すすんで英語をつかって活動できましたか？
ア すすんでできた イ まあできた ウ あまりできなかった
エ ほとんどしていない
- 5 ペアで自分の言いたいことが練習や発表で伝えられましたか？
ア よく伝えられた イ だいたい伝えられた ウ あまり伝えられなかった
エ ほとんど伝えられなかった
- 6 ペアでのプレゼンテーション活動はどうでしたか？ ABCをつけてみよう。

興味・関心のあるものについて英語で表現する活動目標	あなた	友達
自分の考えを入れて表現している。		
表現がわかりやすい。		
アイコンタクトに注意している。		
大きい声で言えている。		
積極的に活動している。		
発表がわかりやすい。		

活動の感想

自己評価カード

(興味・関心のあるものについて思ったことを伝える活動 2)

2年 組 氏名

- 1 友達に質問したり、答えたりする活動は役に立ったか。
ア とても役に立った イ まあ役に立った ウ あまり役に立たなかった
エ 役に立たなかった
- 2 友達の話す内容について英語で質問ができたか？
ア できた イ まあできた ウ あまりできなかった エ できなかった
- 3 質問に対し英語で答えられたか。
ア 答えられた イ まあ答えられた ウ あまり答えられなかった
エ 答えられなかった
- 4 新しい表現を付け加えて英文ができたか。
ア できた ウ まあできた エ あまりできなかった オ できなかった
- 5 興味関心があることについて写真(実物)を見せるのは役にたったか？
ア 役にたった イ まあ役にたった ウ あまり役にたたない エ 役にたたない
- 6 グループ内でのオーラルプレゼンテーション活動について (A B C)

オーラルプレゼンテーション活動 の目標	あなた	グループメンバー					
文章が具体的になっている。							
思ったことが表現できている。							
表現がわかりやすい。							
大きい声で言えている。							
はっきりした口調である。							
イントネーションに注意している。							
気持ちが入っている。							
アイコンタクトができている。							
協力的である。							
積極的に活動している。							

授業の感想

自己評価カード (発表活動について)

2年 組 氏名

1 クラスでの発表活動について (ABC)

発表活動の目標	あなた	良かった人の名前
大きい声ではっきりと言える。		
アイコンタクトに気をつける。		
はっきりした口調である。		
言いたいことを伝えようとしている。		
イントネーションに気をつける。		
自分で描いた絵を見せている。		

2 友達の発表を見て参考になったところはどこですか？

3 自分で工夫したところはどこですか？

4 絵を示して英語で表現できましたか？

5 絵があったのはどうでしたか？

6 この活動を振り返っての感想や今後の目標