

ワークシート

ワークシート 1 (A4～B4で使用)

第2節 感覚と運動の仕組み(食べるためには運動が必要である) 2年 組 番 氏名

課題1, 感覚器官と運動器官の連携を実際の「食う 食われる」の場面でさぐる

学習活動 獲物を捕らえる肉食動物のビデオからイメージをつかむ
 班を肉食動物、草食動物の2グループに分けて、シーンごとに行動とそのための体のつくりを探る
 肉食動物(ネコ) 草食動物(ウサギ)の全身骨格標本で確認していく
 その他必要な情報は画像などで得てワークシートにまとめる

肉食グループ

草食グループ

シーン1 まずは探せ、ひたすら探せ、命をつなぐために!

【捕食者】(肉食動物)

【獲物】(草食動物)

を見つける

を見つける

を見つける

(多く見つかる)

シーン2 さあ見つけたぞ、次はどうする?

[]

[]

[]

(植物は逃げない)

シーン3 よし、自慢のこの歯でかみ切るぞ

[]

[]

[]

シーン4 さて、ゆっくり、いただきます

[]

[]

[]

[]

[]

観察スケッチ

どんな感覚器が必要だろう?

同じ走るでも条件が違うはず

食べ物によって歯の動きが違うはず

食べた後も違うんだ

まとめ この学習でわかったことは

課題2、正体不明の骨格標本 その正体を探る

【基本シート】視点を自分で決めよう

学習活動：5つのなぞの骨格標本 その生前の姿を突き止めていこう

骨の部屋・骨格標本陳列：それぞれの骨格を観察して、共通点や相違点、気づいた点を下の表に記録する

考えた視点	骨格 A	骨格 B	骨格 C	骨格 D	骨格 E
共通すること は何か					
視点 1					
視点 2					
視点 3					
視点 4					
視点 5					
理科室で 考えた正体					
調理室で 考えた正体					

課題2、正体不明の骨格標本 そのなかまを探る

	骨格 A のなかま	骨格 B のなかま	骨格 C のなかま	骨格 D のなかま	骨格 E のなかま
動物名 ----- なかまにした 理由					
動物名 ----- なかまにした 理由					
動物名 ----- なかまにした 理由					

まとめ この学習でわかったことは