群 F09 - 01 教 セ 平15.217集

### 不登校生徒への 組織的な指導・支援体制づくりの工夫 生徒指導主事の立場として、連携した教育相談を目指す 資料

特別研修員 高木 朋重 (尾島町立尾島中学校)

— 《研究の概要》 ——

不登校や問題行動の予防・早期発見・解決のためには、校内の教育相談のシステムを転換し、チームで指導・支援する体制づくりが第一と考えた。また、今年度よりスクールカウンセラーが配置されたことを、全職員の意識変革と、組織的な支援体制を構築する契機ととらえた。生徒指導主事として、校内の人的資源を活用し、連携した教育相談を充実させることが、不登校や問題行動の予防と解決につながることを実践を通して研究する。

【キーワード:教育相談 ほっとルーム 生徒指導主事 組織 連携 チーム】

資料1

平成15年度 生徒理解のための名簿

年	組	#	性	氏名	健康回信機状況身付銀の椅子	生活面(3.8)/温爾斯·陶爾(8)	字百百年紀紀年が編4節
3	1	1	1				
3	1	2	1				
3	1	3	1				
3	1	4	-1				
J	1	5	1				
3	- 1	6	-1				
3	1	7	1				
3	1	8	1				
3	1	9	1				
3	1	10	1				
3	1	11	1				
3	1	12	1				
3	1	13	-1				
3	1	14	1				
3	1	15	1				
3	1	_	1				
3	1	17	-1				
3	1	18	-1				

資料2

教育相談 予定表

	月	日(月)	B	日 (木)	月	日(月)	月	日 (木)	◎相談員の紹介
		相談賞		相談別	i e	相談賞		相談賞	・00 00さん …海週月曜日午後
9:00	1								・○○○○○さん 毎週末曜日
10:00	/				1	$\checkmark$			③予約方法は… 左の表をみてください。
11:00	/	1			] /	$\setminus$			<ul><li>⑤「予約」になっていない ときは、その場でも相談 を受け付けます。</li></ul>
13:00	<u>/</u>								⊗中国の時間は… 原則として
14:00									原則として 1件表たり 4 O 分以内 とします。
15:00									④くわしいことは… ・P相談中」の礼がない
16:00									ときに、相談員 ・職員室の〇〇先生 ・保健室の〇〇先生 に聞いてください。
17:00									
									<b>尾島中学校 相談室</b>

月 日(\_\_)



記載者(\_\_\_\_\_)

短時間のコンサルテーションを有意義な時間にするために!

### 今週の(

### ) さん・君

### 本人の様子

(いつ、誰からの情報で、どのような様子なのか、できるだけ詳しく書く)

### 学校の対応・関係機関との連携

(いつ、誰が、誰に、何を、どのように、・・・対応・支援・指導したのか)

### 今後の対応

(いつ、誰が、誰に、何を、どのように、・・・対応・支援・指導すべきか)

困っていること・相談したいこと

SCとのコンサルテーションの際、利用してください。 原則として、木曜日の朝、学年の教育相談担当を経由して、SCに渡しておく。

SCより			

教育相談担当	S C

### コンサルテーション・カード

( )さん・君が心配
本人の様子・問題行動の概要 (いつ、誰からの情報で、どのような様子なのか、できるだけ詳しく書く)
学校の対応・関係機関との連携 (いつ、誰が、誰に、何を、どのように、・・・対応・支援・指導したのか)
今後の対応 (いつ、誰が、誰に、何を、どのように、・・・対応・支援・指導すべきか)
困っていること・相談したいこと
学年の教育相談担当を経由してSCとのコンサルテーションの際、利用してください。
S C より 教育相談担当 S C

### 尾島町立尾島中学校 [第1回不登校PJ]資料

実施日 平成15年7月10日



出席者 不登校 P J 委員

対	象生徒名 年 組	 	1 学期欠席数 /	記入者
不	登校になるまでの	)概要		
芒	<b>5戦していること</b>			
			1	
		学習・進路面 (学習状況・学力) (得意なことや趣味・進路希望)	心理・社会面 (情緒面・人間関係) (ストレス対処スタイル	(健康状況)
情報	A いいところ			
がのま	B 気になるところ (援助が必要なと ころ)			
と め	C してみたこと していること			
(検討	事項)			
D	この時点での 目標と援助方針			
援	E これからの 援助は 何を行うか			
助				
案	F 誰が行うか			
	G 期間は?			

### 「ほっとルーム」運営等に関するアンケート パート2

翻映めっきり寒くなりました。多性な毎日ですが、ストレスを解消し、心が不健康にならぬよう、 互いに助まし合って無り離えましょう。 きて、今年度3Cと避慢した。ほっとルームでの相談や担任とのコンサルテーションを行ってきま した。現在もなお、ほっとルームは発展途上ですが、生徒の不登校問題の解決・不登校の予防・問題 行動の予防のためにも、ほっとルームを中心にした教育相談の運営がさらに円滑に、かつ、より効果 的に行われることを望んでいます。 そこで、このような多性な時期ですが、是非とも皆様のお知恵を拝信いたしたく、以下のアンケー トにご協力を離えれば幸いです。(私事の特研の資料にもきせていただきますが) 職務多性の中、誠に申し訳ございませんが、質問には率直なご意見をお願いします。

经名前 (美1. 女きなかったらど對えください。)

84	『前(兼し支えなかったらご記入ください。)
1	あなたは今年度、生徒や保護者との相談やSCとのコンサルテーションで、ほっとルームを 利用しましたか。
$\Box$	した してない
2	不登校の生徒の対応で困っていることはどんなことですか。(○で囲む。複数回答可) ア 生徒の理解が不十分である。 イ 生徒にあった教育相談の技法・技術がよくわからない。 う かかわったり、相談したりする時間がとれない。 エ 初期、或いは再登校し始めたとぎの受け入れ職勢等、他の生徒への対応がわからない。 オ その他()
3	不登校の生徒の保護者への対応で困っていることはどんなことですか(○で。複数可) ア 学校に対する理解が得られない。 イ 連絡・連携・臨力賠勢がうまくとれない。 ウ 家庭内の問題は介入するには限界があり、対応できない。 エ 保護者への通明な助告・支援の方法がわからない。 オ その包( )
4	SCとコンサルテーションを行った方にお伺いします。何か効果はありましたか。(○で。
	複数可) ア 生徒への相談・支援の仕方など、かかわり方の選択肢が増えた。 イ 保護者の支援・家議会との連携の仕方の選択肢が増えた。 ウ 教育相談の技法が高まった。 エ 自分の判断に自信が持てた。 オ その他( )
5	SCとコンサルテーションを行うとき、どんなことが課題だとお感じですか。(○で。複数
	可) ア スケジュールが合わず、時間がとれない。 イ 話しかけづらい。(タイミングが難しい、など) ウ 何を話せばよいか、わからない。 エ 自分の考えを言う自信がない。 オ その他( )
б	不登校PJに参加した方にお伺いします。何か効果はありましたか。(○で。複数可) ア 不登校生徒の状況がよく分かった。 イ いろいろな考えが出て、支援しやするな考別にありました。 ウ 支援の方向性が出て、支援しやお課題をきまた。 エ 組織で支援していく重要性を再認識できた。 オ その他( )
7	コンサルテーションカード(「今週の ( ) さん・君」「○○さん・君が心配」)について、 改善策があったらお書きください。
8	ほっとルームに、あると便利だとお感じになる物(消耗品)があれば、お書きください。
9	昨年度と比較して、本校の教育相談について、変化したと感じることはありますか。聞かせ てください。
10	本校の教育相談の組織や運営に関するご意見・ご要望がありましたら、関かせてください。

※ご協力、誠にありがとうございました。

なおんとのためのたのしてな・・・

(回編日前出一〇〇〇〇前次期)

Com	la
表海	村 250 100
海馬斯斯	発信のこの
旧 を で に に に に に に に に に に に に に	市政158
用多可立用点 数斯相级数	(1) 数(EEEE
周島町公開島中 教育福泉館取	15年10
原 多可 立尾 身中学的 教育相談的演行	第 2 号 平成15年 6月20日第
<b>河原中</b> 2	15 M M M M M M M M M M M M M M M M M M M

## 

~4行事で成成している妻子が…~

時期を過ぎれば、夏の到来です。 衣替入の時期になり、教室も白色一色。 ジャジャンな機能の あっという間に1学期も2ヶ月が過ぎました。もう6月。

リと原省して今後の生活にいかしたりと、一回り通義したのではないでしょうか? 数大会、3年生は8学旅行や球技大会。各行事の中で、自分 の思いところをまらに寄ぼしたり、また質すべき点はしっか 二〇2ヶ月、1年生は林野学校、2年生は東京協行動や数

たくさんの人が立ち寄って、始めを招談したり、ときにはたかいもない会話をしたり…。これからもみなさんの成長の大久の一つになっていきたいなと思います。 スクールカウンセラーの〇〇さんを迎えての「ほっとルーム」も2ヶ月が過ぎました。

### 摩下から見た光景(1) ~ナスト、あぎらめるの?~

な終らるしあいらくきかのか、からおうさこ人間に発す。の基礎が発されば発達さればの田にの表現 ました。 第11一年生のみなさんの業子はよくわかりません。 でも気内ですれ過うと思にはさわわか 国用なの耳番目だけの問題になったしましましたのか、そなはんに含う素をならなくなったしまし と知識よく当ちを捨てていました。「明日サストだね」」と言うと、美口同語に「まだ美国の修理な んがいるのできょっと関かせたからしれません。「おねかいします」」「あらかとうごさいました。」 李爾特羅黎の高のはの孫義んでへる祖奉の人ための魏帝等の衛を明めら元元で、 海線さないをはる 米々の機能を乗り、他とりどりの花が根をあだれています。学者生活を乗しく通っていますか。

ストを発出に控えて、ちょっと身構式たような緊急感が使わってきました。また当ち出し小量でみ んでいたかもしれない。 いがれにしてもさわやかなマナーと中間テ A. 光気にあいらりをしてくれた生命さんかつらい事業を抱えて前 人が存在の無いた こうと称の はほうしき 書きればはいる さませ -田の藤瀬巻がた。至ったした金子では2番でに乗る神経のみなさ 少し関わた業子で「ありがとうございます。」といっていました。 いた人にも「神法や田口かからが極重じゃないの。」と言葉する いう治療がなえってきました。「あきらのもしかなえよ。」と言って **参わってないられこ「おきつた。今日からなのなくかなこ なたと** 

# メクールカウンセラーの立路から(0) ~8分で、8分を育てること

ころになる。このなの場合したすな。

してくださる学校のセリか、適かさや意しみをとても感じています。 としては7日ですから、まだ"入学したて"なのですが、毎回、生体の雑さんが明らくあいほうを スケールカウンセラーとして異型を学校につかがったりになって2ヶ月が過ぎました。出費日間

分類目標ったらするようです。 **製造をして…」と美にみしていたり、「中学に行くと物質がっかりになるって聞いたけれど…」と** 口とお考えられるよう口なもので、中華哲生掛け打しても、「早へ中華表へ行って、重要を着て、 ですから、これから中華社になる起源・温度、かつで中等生だった等性に、たくさん出会に見す。 ック(小光年・内年・心臓が悪)や最后を放などで、風道温度や非常質異常の仕事をしています。 これがら中学生になる子どもたちは、小学祭ら・6年生へらいこならど、だい心臓薬剤に食べる 例は1海難の中で2日間、「スクールカワンセラー」という春で参いていますが、香に、クリコ

株で、表が出来っ種で有効などの、なって中華性だった単位は

他の「強しかった中年生時代」とか「大変だった中年時代」など 年、第7の17年、東京もの様も34年、81年19年末、17年の大学・1 日本の対面に対した。種に氏状かへはA個性ったに元、かった! それを建て今、介護指針士が保育士、希腊時を目指しています。 では無い切れないようです。中して、多くの存在が、地方の・米 さて、尾島中の着さんは、この中学校生活をいかがお過ごしですか?

中学生と思えます)。 技術院の母組を移り打造ならなく なります (売しくりまり登记技術を考え出をあたけらか、おすな 中1では、それまでの子供物性能との強いに、対なと難いたら戸部ったらさせられ、悪しいから

がありそうです(上町と部下にはきまる中間管理をみたいですね)。 中国になれば、いよいよ、脳道の経路を決め切ければなりません(しから、その経路を隠してあ 中2になれば、自分自身の別力の指み重ねの者に、大量を仕べながら、後着の概要を見る気持ち

の人生。くと見からなのが、簡単の深し日本體です。自分の集団にかなからず、おとなくと見たす 子ないできる意識的へもかった山脈がからかったらした。国名ところです)。 水大量にしたいまましょう。 5日分の東部にひき合いながら、日分を大量に、そした、日分を表し着へ入・物・日然などの義義 中年日本代記、「東京教工でくれていた自分の人生、から、その後の、日かで自分を表する自 

## 会はっとルームでは、保護者の方の相談も受け付けます。

②中国公司中は地対に発出です。 ◎電話程表を受け付けます。(上の○~②の方法で) 直接, 16752-0000 教育相談担当の〇〇先生へ 担任の先生へ 月曜日 (〇〇十四次年) (OCYBER) 午前8:30~午後4:00 年報1:00~年報4:30 (田球製膏油) (馬馬中 1:52-0000) (電影中 1652-0000)