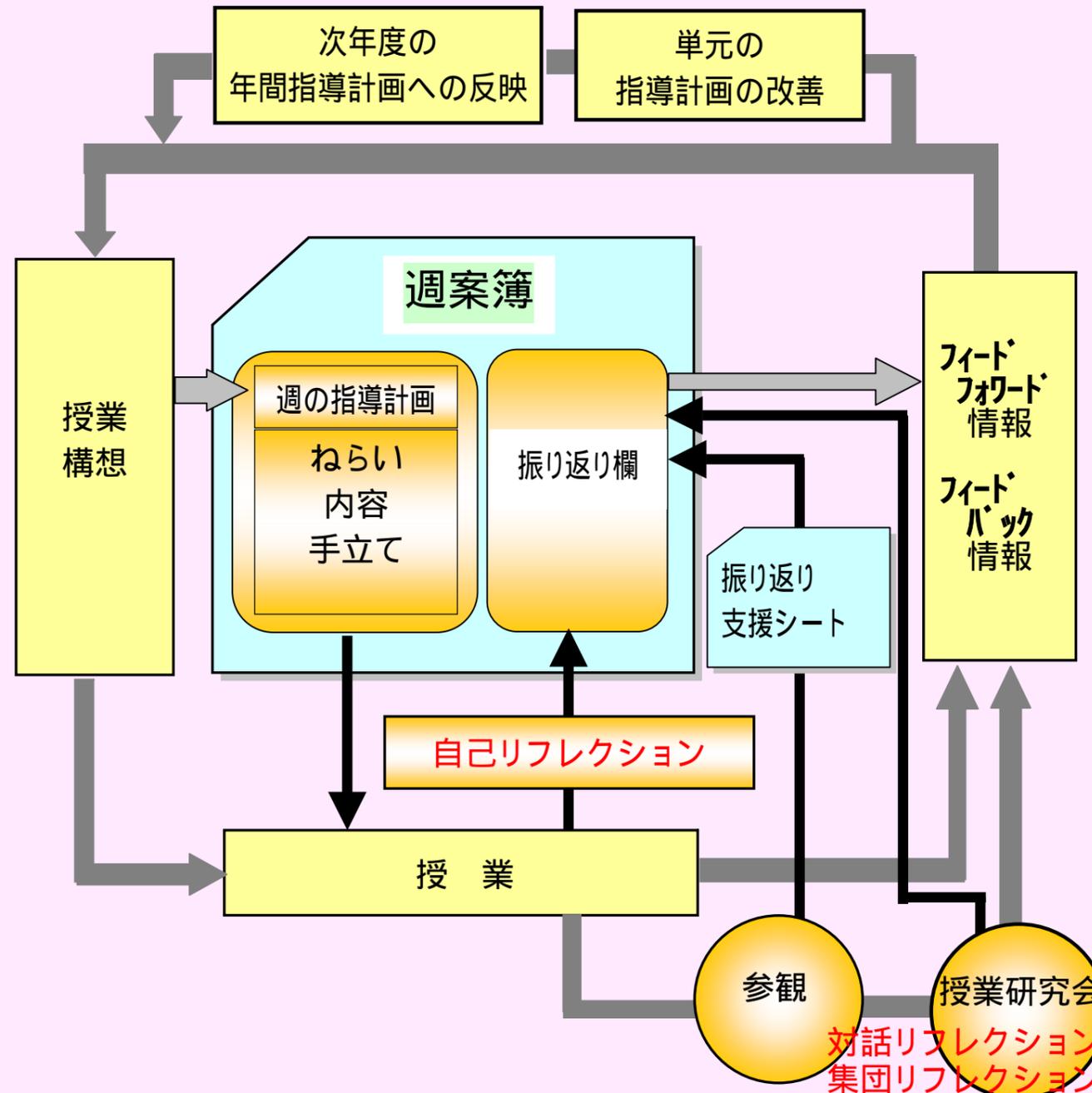


教師の省察と協働を支援する  
週案簿活用モデルの作成  
授業リフレクションの導入を通して  
学校経営G 教育課程班  
長期研修員 岸 卓 松島 隆

# 教室をひらけば授業がかわる

## <週案簿活用モデル>



## <週案簿の形式案>

		第 学期 第 週	
		日(月)	
予定			本時のねらい
ねらい	内容手立て		主な学習内容
			手立て
第 1 時	振り返り		振り返り
第	ねらい内容		学年・組・教科名

## <研究のまとめ>

- ・ねらい、手立て 授業の構想を明確化
- ・振り返り欄 学びの事実への気付き
- ・リフレクション 授業観への気付き

「週案簿から始める授業改善支援資料集(試案)」

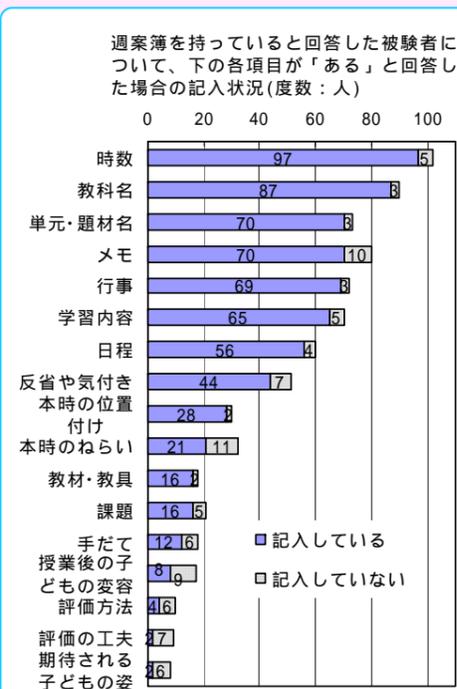
授業の質を高めるには?  
教育課程の質的管理をするには?

### <研究の柱>

- 活用の流れの中で
- 振り返り欄の設定
- 授業リフレクション
- 支援資料集

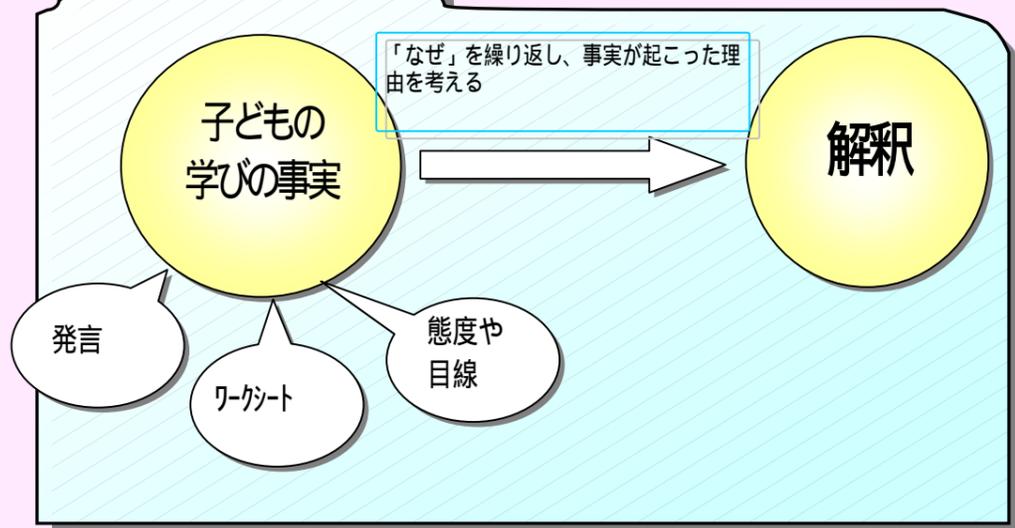
- ・2.23 通知
- ・日々の授業の振り返り(省察)

### <実態調査>



- ・記入が多いこと.....量的管理に関する項目 (時数、教科名、単元名など)
- ・記入が少ないこと...質的管理に関する項目 (反省、気付き、本時のねらい、手立てなど)

### リフレクションとは



### フィードフォワード情報 フィードバック情報

- ・ フィードフォワード情報とは、先読み情報であり、翌日以降の実践に役立つ情報
- ・ フィードバック情報とは、もう一度同じ実践をしようとしたらよりよい実践のために計画を修正するのに役立つ情報

### 集団リフレクション



### プロンプター



### 集団リフレクションでかわされる問い

参考文献：神戸大学発達科学部附属幼稚園、神戸大学発達科学部附属明石小学校、神戸大学発達科学部附属明石中学校『平成14年度研究開発実践報告書「社会を創造する知性・人間性」を育むことをめざした新しいシステムの開発・第3年次』2003