

表現効果カード 一年組 番

教材 ○抽出表現 ページ 行

効果的と思われる部分を抜き出し、普通の表現に直して比べてみよう。

○表現効果	○文章表現にどう活かすか考えてみよう	○さらにグレードアップ(文章にして気付いたこと・注意すべきこと)を書いてみよう
どのような効果があるか書いてみよう		
公式にしてみよう		

第一時

【自己評価表】①「効果的な表現について学ぶ・表現効果カードの作り方を学ぶ」

年 組 番 氏名 検印

よくできた：◎	できた：○	できなかった：×
---------	-------	----------

評価項目

- ア 文章表現がうまくなるためのめあてがもてたか。
- イ 効果的な表現と普通の表現の違いが理解できたか。
 - 1 効果的な表現の働きがわかる
 - 2 効果的な表現と普通の表現を相互に書き換えることができる
 - 3 効果的な表現に込められた書き手の意図がわかる
- ウ 表現効果カード作成の要領が理解できたか。
- エ 次時への見通しがもてたか。

ワークシート①②を通した学習を終えて思ったこと、これからの学習に対して思ったことを書こう！

--

【自己評価表】② 「徒然草・方丈記を読んで表現効果カード（公式）を作る」

年 組 番 氏名 検印

・よくできた：◎ ・できた：○ ・できなかった：×

評価項目

- ア 題材の中から効果的な表現を抜き出せたか。 【 】
- イ 効果的な表現の条件を理解し、記述できたか。 【 】
- ウ 効果的な表現を公式としての確に表現できたか。 【 】
- エ 自己の文章表現に活用する見通しがもてたか。 【 】
- エ 次時への見通しがもてたか。 【 】

表現効果カード作成の学習を終えて思ったこと、これからの学習に対して思ったことを書こう！

【自己評価表】③ 「作成した表現効果カード（公式）を基に表現する」

年 組 番 氏名 検印

・よくできた：◎ ・できた：○ ・できなかった：×

評価項目

- ア 公式を適正に表現に使えることができたか。 【 】
- イ 公式を使うことによって表現意図をより明確にし、的確に表現することができたか。 【 】
- ウ ワークシート③の例題以外に自分で効果的な表現をすることができたか。 【 】
- エ 文章表現を向上するための学習方法がつかめたか。 【 】
- エ 文章表現への意欲が以前より高まったか。 【 】

ワークシート③を使った学習、及び全体の学習を終えて思ったこと、これからの学習に対して思ったことを書こう！