

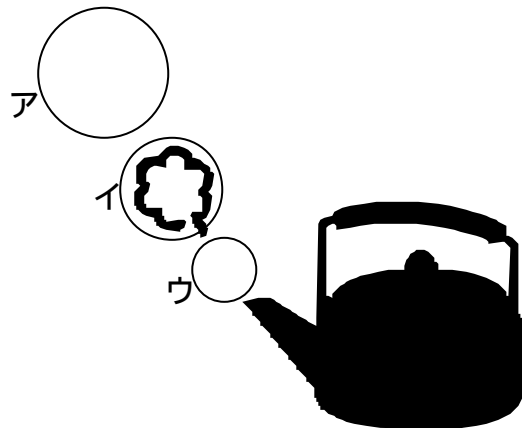
# 物質の状態変化

1年 \_\_\_ 組 \_\_\_ 番 氏名 \_\_\_\_\_

下の表は水の状態変化のようすをまとめたものです。( )に当てはまる言葉を書いてください。

名称	( )	水	( )
状態	( )	( )	気体
温度		0 $\longleftrightarrow$ ( )	

下の図で、水蒸気の部分はどこですか。当てはまる部分を記号で教えてください。



答え ( )

# レディネステスト 物質の状態変化 (解答)

1年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

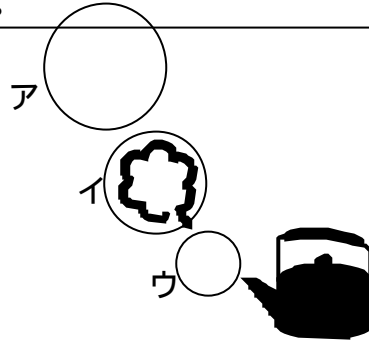
下の表は水の状態変化のようすをまとめたものです。( )に当てはまる言葉を書いてください。

知識・理解

名称	( 氷 )	水	( 水蒸気 )
状態	( 固体 )	( 液体 )	気体
温度	0      ←————→      ( 100 )		

下の図で、水蒸気の部分はどこですか。当てはまる部分を記号で答えてください。

科学的な思考  
知識・理解



答え (      アとウ      )

小学校からの系統...小学校4年 C地球と宇宙  
「水、水蒸気、氷」 「水の変化」

授業の手引き  
小学校では、温度と水の変化との関係について学習しています。  
中学校では、物質の状態変化が起こるときの温度や状態変化と体積・質量の関係について学習します。  
これらの問題では、**水の状態変化**についてのレディネスを確認することができます。

これらのレディネスは、中学校での物質の融点や沸点を調べる学習に深くかかわってきます。物質の状態変化の導入において、水の状態変化を想起させることは、生徒の関心・意欲・態度を高めることにつながると考えられます。

さらに、物質の状態変化の学習は、中学校2年の「霧や雲の発生」に関連付けて学習させることによって、生徒の科学的な思考を高めることができると考えられます。