

技術教育支援Webサイト

ワンダーテックねっと活用ノススメ

技術教育に関する連携交流・情報共有への参加をおまちしております！

★ワンダーテックねっと★

中学生の学びを応援

技術の先生を支援



GEC群馬県
総合教育センター



<http://www.center.gsn.ed.jp/sangyo/wtn.htm>



平成16年度 産業科学グループ

担当 指導主事 宮内 光一 長期研修員 平形 隆正

技術分野の学習の充実をめざして!

とこで!

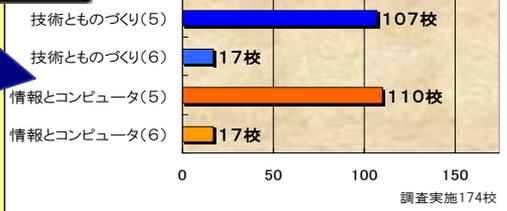
本県技術分野の現状と課題

新しい題材や教材の開発・指導の工夫改善を進めたい

発展的な題材・指導を工夫したい

県内各中学校の選択項目の実施状況
ほとんどの学校が(5)を選択

H15 群馬県公立中学校技術・家庭科における教育課程の編成・実施に関する調査(群馬県総合教育センター)



★新しい題材や発展的な題材の指導の実践例

★指導に適した教材の活用例.....etc

技術の先生が相互に連携し、よりよい実践や教材の情報を共有していくことが重要



技術分野の学習の充実をめざして

@生徒の学び、課題解決を支援

@教師の指導の工夫、授業改善を支援

「ワンダーテックねっと」を構築!!

技術教育支援★ワンダーテックねっと★

<http://www.center.gsn.ed.jp/sangyo/wtn.htm>

※「ワンダーテックねっと」は、群馬スクールネット (GSN) サーバーに構築し、群馬県総合教育センター産業科学グループが管理・運営しております。

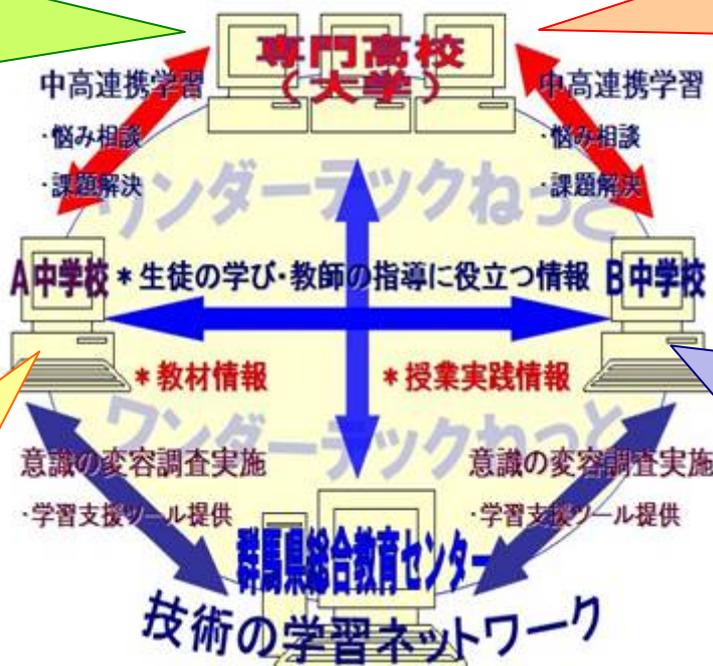
「ワンダーテックねっと」の構築と活用によりつながる技術の学習ネットワークのイメージ

接着剤を使う、リベットで接合する、ボルト・ナットを使うなど、いろいろありますが、キッチンで使うということなので、水気に強い接合方法が良いと思います。

モータの大きさを変えたらどうでしょうか?それから、配線は太く短くです。アーム部分にバランサーを取り付けてみよう!

キッチンラックをつくっています!
プラスチックの材料と金属の材料を接合するにはどのような方法が、良いか教えてください。

ロボットづくりで悩んでいます!
アーム部分のアイテムを持ち上げる動きに、20秒以上かかってしまいます。何か良い工夫はないでしょうか?



この図は、A中学校と専門高校、群馬県総合教育センター、B中学校とが、情報通信ネットワークで結ばれ、相互に連携交流・情報共有している様子を示しています。

実際には、ネットワークに参加しているすべての中学校について、図のような連携交流・情報共有が可能です。

技術の学習ネットワークにおける「ワンダーテックねっと」による支援として、教材情報や授業実践情報の公開、インターネット掲示板を利用した中高連携学習の推進、意識の変容を見取る学習支援ツールの提供などを行っています。

「ワンダーテックねっと」活用の実際

ワンダーテックねっと利用ガイドライン(お知らせ) / 中学生ロボットコンテスト / 教師に役立つ情報のページ / 中学生に役立つ情報のページ

TOPページ・主要ページ

TOPページ・主要ページ
 TOPページから、見たいページ、活用したいページへのリンクが素早くできます。また、主要なページへのリンクは常時、メニューフレームとして表示されています。

中学生ロボットコンテスト活用

中学生ロボットコンテスト参加案内 / インフォメーション / コンテンツ / エデュケーション

学習支援ツール提供

生徒の変容ミトリくん

CGIプログラムを改良

技術の学習フリカエルくん

ロボットコンテストの準備段階

1時 学習オリエンテーション / 2~4時 ロボット・ワンダーブース / 5~11時 ロボット制作 / 12~13時 中学生ロボット競技会

学習支援ツール
 意識調査をもとに、教師が生徒の意識の変容を指導に生かす、自己評価をもとに生徒が学習の振り返りに活用する。

項目	順位	得点	入力人数
●項目1「知識理解・ひょうげん」	第1回目	3.25	入力506人
	第2回目	3.34	入力379人
	第3回目	3.22	入力288人
	第4回目	3.22	入力134人
	第5回目	2.44	入力400人
	第6回目	2.43	入力178人
●項目2「興味・関心」	第1回目	4.07	入力506人
	第2回目	4.09	入力379人
	第3回目	4.04	入力288人
	第4回目	3.86	入力134人
	第5回目	4.08	入力400人
	第6回目	4.09	入力178人
●項目3「意識・態度」	第1回目	3.84	入力506人
	第2回目	3.87	入力379人
	第3回目	3.86	入力288人
	第4回目	3.82	入力134人
	第5回目	3.89	入力400人
	第6回目	3.99	入力178人
●項目4「技術で育んだ」	第1回目	4.01	入力506人
	第2回目	4.08	入力379人
	第3回目	4.11	入力288人
	第4回目	3.92	入力134人
	第5回目	4.12	入力400人
	第6回目	4.18	入力178人
●項目5「工夫・創造」	第1回目	3.79	入力506人
	第2回目	3.82	入力379人
	第3回目	3.81	入力288人
	第4回目	3.79	入力134人
	第5回目	3.84	入力400人
	第6回目	3.84	入力178人
●項目1「知識理解・ひょうげん」	第1回目	2.79	入力379人
	第2回目	2.79	入力379人
	第3回目	3.22	入力288人
	第4回目	3.22	入力134人
	第5回目	3.47	入力400人
	第6回目	3.43	入力178人
●項目2「興味・関心」	第1回目	3.22	入力379人
	第2回目	3.42	入力206人
	第3回目	3.48	入力379人
	第4回目	3.51	入力305人
	第5回目	3.54	入力325人
	第6回目	3.42	入力344人
●項目3「意識・態度」	第1回目	0	入力379人
	第2回目	0	入力379人
	第3回目	0	入力379人
	第4回目	0	入力379人
	第5回目	0	入力379人
	第6回目	0	入力379人
●項目4「技術で育んだ」	第1回目	3.86	入力379人
	第2回目	3.84	入力379人
	第3回目	3.64	入力379人
	第4回目	3.63	入力379人
	第5回目	3.76	入力379人
	第6回目	4.05	入力344人
●項目5「工夫・創造」	第1回目	3.48	入力379人
	第2回目	3.53	入力379人
	第3回目	3.64	入力379人
	第4回目	3.63	入力379人
	第5回目	3.76	入力379人
	第6回目	4.05	入力344人

「ワンダーテックねっと」は、技術を学ぶ中学生、高校生、大学生・技術を教える先生、高校の先生、大学の先生、技術教育にかかわる人・人・人を結び、Webサイトをめざします！

たくさんのおみなさまの参加をお待ちしております。