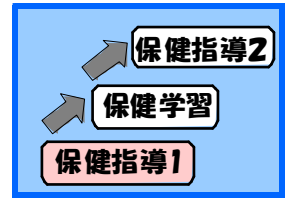


保健指導1(ホップ) 「わたしたちの誕生」実践例

第4学年 学級活動指導案



平成○年○月○日 (○)
第○校時 (○:○~○:○)
指導者 4年担任(T1) ○○○○○
養護教諭(T2) ○○○○○

1. 題材名 「わたしたちの誕生」

2. 題材設定の理由

本題材は学習指導要領の内容(2)の(オ)「心身ともに健康で安全な生活態度の形成」を受けている。4年生になると、個人差があるもののそれぞれ、二次性徴による体の変化がみられるようになる。それと同時に、性に関する興味関心も高まってくる。また、赤ちゃんはどうしてできるのかという疑問を持つようになる。この時期は、自我に目覚める時期でもあるので「生まれてきてよかった。」「生んでくれてありがとう」という自尊感情を高め、自分の誕生について肯定的に捉えさせる場としたい。

児童は、自分の誕生について、家族から聞いた経験があってもあまり記憶にないことが多い。そこで、自分の誕生をみつめることで家族の深い愛情があることを理解し、自分の命がいかに大切に育てられてきたのかを感じさせたい。さらに、自分への気づきを大切に、自分の心や体をみつめ自己認識を深めることで、現実的な自己のイメージから自分の命や体を大切に育てたいと考え、本題材を設定した。

3. 事前指導

- 事前の調べ学習で「自分の生まれた時のようす」について両親や家族へのインタビューを通して、活動への意欲を高める。
- 事前に、帰りの会において自分の心と体をみつめる。「自分への気づき」から自己認識(スキル)を深めるために「みつめようみつけよう」を行い、自分の長所・短所を認識する経験をしておく。

4. 本時の学習指導と支援の方針

- 担任と養護教諭とのチームティーチングを進めることを児童に知らせておく。
- 養護教諭が授業に参画することで、児童の疑問や質問に専門的な立場からアドバイスすることができる。
- 手づくりの3kg・50cmの赤ちゃん人形を使って、首のすわらない感覚や柔らかな触感から赤ちゃんのイメージをふくらませ、本時の活動への意欲を高める。
- 児童が主体的に学ぶことのできる活動や場面を取り入れ、意欲的に学習に取り組むことができるようにする。
- 「生まれてきた瞬間」について産声を聞かせることで、イメージを持たせやすくする。
- 両親や家族からの『○○ちゃんへの手紙』を用いることにより、自分が生まれる前から親や周囲の人々の愛情を受けてきたことに気づかせたい。
- 家族からの手紙を黙読する時に、目をつぶり、胎内で聞いた母親の心音を聞かせて心を落ち着かせ、自分が祝福されて生まれてきたことをより真摯に捉えるようにさせたい。
- 家族への手紙を書くことによって、自分への気づきから、自分を見つめ、家族の愛情を実感することができ、将来どのように生きていくかという目標を持つことができる。(自己認識の深まり)

5. 事後指導

- 児童の手紙の中で疑問がみつかったら、個別指導する。
- 日常生活の中でも、命の尊さについてふれるようにする。また、下級生の面倒をみたり、植物や小動物を大切に育てる児童をほめるなど、思いやりの心や生命の尊さに目を向けさせる。
- 心と体をみつめ自己認識(スキル)を深められるよう、継続して「みつめようみつけよう」を行う。

6. 本時のねらい

自分の誕生までの両親や家族の苦労や思いやりと、誕生後の喜びや楽しみの存在に気づき、家族の愛情に育てられて生まれてきたことを理解し、自分の命や体を大切にしようとする態度が育つようにする。

- (1) 準備 事前の調べ学習の用紙(インタビュー) 赤ちゃん人形
「○○ちゃんへの手紙」(保護者記述のもの) ワークシート①② 家族への手紙
胎内で聞いたお母さんの心音(テープ) 胎内の中のようすがわかるエプロン

(2) 展開

段階	児童の活動	時間	教師の支援 太い縦線(—)・主になる教師		評価の 視点	資料
			T1 (担任)	T2 (副担任)		
活動の開始	<ul style="list-style-type: none"> 3kgの赤ちゃん人形をだっこする。 本時のめあてを知る。 	7分	<ul style="list-style-type: none"> T2のお腹に赤ちゃんがいることを知らせる。 本時は「わたしたちの誕生」の学習することを知らせる。 3kg・50cmの赤ちゃん人形をだっこさせ、新生児の重さ感させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 妊婦になって登場する。 赤ちゃん人形をだっこさせる。 誕生時の平均体重と身長を提示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 赤ちゃんに興味を持つ。 	<ul style="list-style-type: none"> エプロン 赤ちゃん人形
活動の展開	<p>○おうちの人にインタビューしたことをもとにし、わたしの生まれた時のようすについて、「わたしの誕生紹介」をしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 「わたしが生まれた時のようす」についてインタビューした内容を3つの小グループ(各班5人)で、発表しあう。 	8分	<ul style="list-style-type: none"> 発表が苦手な児童や表現が苦手な児童は発表をしない。 	<ul style="list-style-type: none"> 事前に家族へのインタビューを基に、自分の誕生を伝える喜びや愛を伝えるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 発表を、人がれに育きを生かす。 発し一人の愛をよまこる。 	<ul style="list-style-type: none"> インタビュー紙(ワークシート①)
	<p>◎みんな誕生日が違っても、誰でも「生まれてきた瞬間」があるね。そこの時の「お母さんの気持ち」「お父さんの気持ち」についてお母さんやお父さんの立場になって考え、どんな気持ちだったかをお話しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小グループで話し合いをする。(ブレインストーミング) 話し合った内容を発表する。 	15分	<ul style="list-style-type: none"> 小グループで話し合いをする。 意見を言えるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 生まれてきた瞬間を思い出す。 生まれてきた瞬間を思い出す。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の誕生を思い出す。 誕生の瞬間を思い出す。 	<ul style="list-style-type: none"> 産声テープ ワークシート② 親戚からの手紙 心音テープ
	<p>○みんなが生まれた時、お母さんやお父さん、家族のみんなが赤ちゃんの誕生を喜んでくれたでしょうね。みんなに各家庭から手紙が届いています。(場面設定後)黙読しましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 両親や家族からの手紙を黙読する。 	5分	<ul style="list-style-type: none"> 家族からの手紙を一人一人読んでみる。 家族からの手紙を一人一人読んでみる。 	<ul style="list-style-type: none"> 落ち着いて読む。 落ち着いて読む。 	<ul style="list-style-type: none"> 両親や家族からの手紙を黙読する。 両親や家族からの手紙を黙読する。 	<ul style="list-style-type: none"> 親戚からの手紙
活動のまとめ	<p>○どのおうちの人にもみんなのことを思って、心の中もった手紙を書いてくれました。今のみんなの気持ちを伝えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> 両親や家族に手紙を書く。 	10分	<ul style="list-style-type: none"> 「生まれたときから感じてきたこと」をテーマに書く。 「生まれたときから感じてきたこと」をテーマに書く。 	<ul style="list-style-type: none"> 新たな疑問や疑問を解決する。 新たな疑問や疑問を解決する。 	<ul style="list-style-type: none"> 家族の愛を改めて感じる。 家族の愛を改めて感じる。 	<ul style="list-style-type: none"> 親戚への手紙

7. 評価規準

[関心・意欲・態度]

・誕生に関心を持ち、命や体を大切にしようとする気持ちを持つ。

[思考・判断]

・親や周囲の人々の愛情や生命の尊さに気づき、これからどのように生きていくかを見通して考えられる。

[知識・理解]

・新しい生命が家族の愛情によって生まれ、誕生したことが理解できる。

調べよう みつけよう インタビューしよう

平成〇年〇月〇日

〇〇小学校4年〇組〇番.名前

☆うまれたときのようす

◇うまれた日 月 日

◇うまれた時刻 時 分

◇うまれた場所

◇うまれた時の身 センチメートル

◇うまれた時の体重 グラム



☆名前の由来



名前

わたしの名前には
どんな思いがあるのか？

☆うまれた時の家族のようす



私やみんなが
うまれたとき
はどんな感じ
でしたか？

☆うまれた時の顔

(にがお絵を書いてもいいよ。写真でもいいよ。)



☆調べてみつけてインタビューした、あなたの感想は？

平成○年○月○日

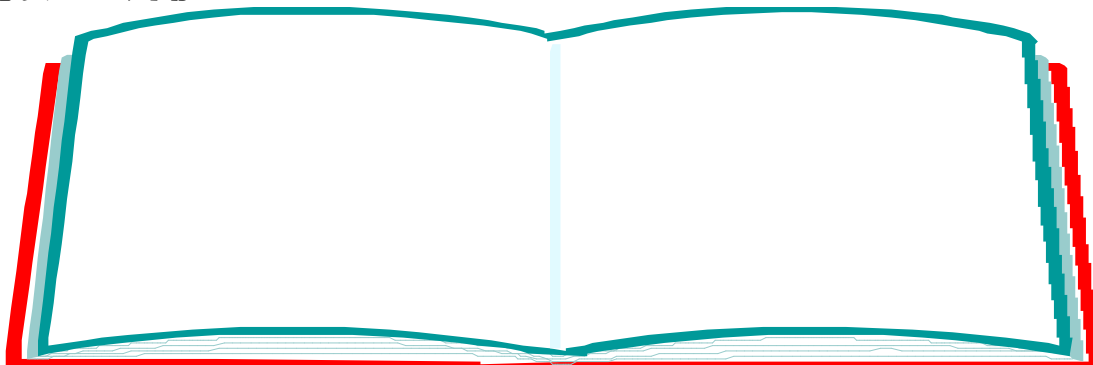


ワークシート

わたしたちの誕生

○○小4年○組○番. 名前

発表して、聞いて…

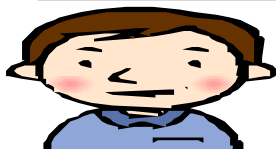


みんなで話し合ったこと…

「赤ちゃんが誕生」した時の
お母さんの気持ち



「赤ちゃんの誕生」した時の
お父さんの気持ち



★今日の授業について、ワークシートを見ながら、おうちの人と話をしましょう。
【おうちの人からひと言】

★先生から

▼第4時「わたしたちの誕生」 事後通信

第4学年
保健通信

2004/10/7



「わたしたちの誕生」が終わって・・・

本日、『わたしたちの誕生』という題で、学級活動を行いました。事前に調べ学習した生まれた頃の様子を発表しあい、生まれた時のお母さんやお父さんの気持ちについて考え話し合い活動をしました。

子どもたちは、自分の誕生を赤ちゃん人形(3kg・50cm)をだっこしたり、産声を聞いたり、胎内で聞いたお母さんの心音も聞いたりして、記憶にない生まれた時のイメージをもって、おうちの人からの手紙を黙読しました。

手紙を通して、自分の誕生するまで両親や家族の愛情を感じ、生まれてきたことに喜びを感じていました。手紙を読んで返事を書きました。本日、各自もちかえりますので、学習の様子を聞いて、誕生の喜びを共感してください。手紙は、おうちで大切に保管してください。

これからも、かけがえのない自分の命や身体を大切に思う心を養っていけるよう、支援していきたいと思っておりますので、ご協力をお願いします。

最後になりましたが『〇〇ちゃんへの手紙』や『インタビュー』のご理解とご協力を有り難うございました。



↑ 赤ちゃん人形をだっこして



↑ お腹の中で聞いたお母さんの心音を聴く。
この後、家族からの手紙を黙読する。
手紙からお母さんやお父さんの気持ちを感じ取った・・・

←手紙を読んで返事を書く子供たち！どの子も 真剣に取り組み、心を込めて手紙を書きました。

ぜひ、授業の内容をお子さんから聞いてください。