

**資料 1****通常の学級に在籍する学習上気になる児童に関する調査****学級担任用**

記入年月日 平成 年 月 日

**1** 現在担任している学級の中に、学習上気になる児童がどのくらいいますか。

学習上気になる児童	
男子	女子
人	人

**2** 前項の「学習上気になる児童」は、どのように気になりますか。具体的にお書きください。（複数いる場合は、A児・B児...としてお答えください。）

&lt;例&gt;・A児：文字がマスの中に収まらない。

・B児：質問が終わらないうちに出し抜けに答えてしまう。

児	気になる様子

**3** その児童のために、支援をしていますか。（記号を で囲んでください。）

ア している。 イ 場面や教科によっては、している。 ウ 特にしていない。

ア・イを で囲んだ方は、**4** 及び **6** 以降へお進みください。  
 ウを で囲んだ方は、**5** 以降へお進みください。

**4** どのような支援をしていますか。以下の観点でお書きください。

（観点    どんな場面で    具体的な配慮の内容    ）

&lt;例&gt;・A児： 事前に    その児童用の大きめのマスのプリントを用意する。

・B児： 発問前に    答え方のルールを説明する。

児	どんな場面で	具体的な配慮の内容

**5** 特に支援していないのは、どのような理由ですか。

(記号を で囲んでください。複数可)

- ア 支援したいが、学級の指導で精一杯でゆとりがない。
- イ 支援したいが、手だてが分からない。
- ウ 本人の努力と成長を期待している。
- エ 家庭の協力を期待している。
- オ 他の児童と違うことをするのは平等ではないと考えている。
- カ 支援する必要はないと考えている。
- キ その他〔

〕

**6** 学習上気になる児童の指導について、相談したことがありますか。

ア ある。 イ ない。 (記号を で囲んでください。)

アを で囲んだ方は、**7** 及び **9** 以降へお進みください。  
イを で囲んだ方は、**8** 以降へお進みください。

**7** 誰に相談しましたか。(記号を で囲んでください。複数可)

<校内>

- ア 校長 イ 教頭 ウ 教務主任 エ 特殊教育主任 オ 同学年の職員
- カ 養護教諭 キ 相談室職員 ク 校内の他の職員
- ケ その他〔

〕

<校外>

- コ 群馬県総合教育センター サ 児童相談所 シ 教育研究所 ス 他校の教職員
- セ 大学関係者
- ソ その他〔

〕

**8** 相談しなかったのは、どのような理由ですか。(記号を で囲んでください。複数可)

- ア 相談しようと思ったが、タイミングを逃した。
- イ 誰に相談すればよいか、わからなかった。
- ウ 他の人も皆自分の仕事が忙しそうに悪いと思った。
- エ 相談する時間がない程忙しかった。
- オ 自分の力を露呈するようでいやだった。
- カ 自分の学級のことを他人に相談するのは、分掌を果たしていない気がした。
- キ 自分の学級のことなので、自分で解決しようと思った。
- ク その他〔

〕

**9** どのようにすれば、相談しやすくなると思いますか。

(記号を で囲んでください。複数可)

- ア 相談の窓口をはっきりさせる。
- イ 相談できる専門性の高い人材を配置する。
- ウ 相談の機会を定期的に設ける。
- エ 全学級の情報交換を定期的に行う。
- オ 「職員全員で全校児童を担任する」という姿勢を持つ。
- カ 相談の必要性・重要性を、職員間で共通理解する。
- キ その他〔 〕

**10** 学習上気になる児童の指導において、どのような連携・協力が欲しいですか。記号を で囲んだ上で、下の  内に具体例をお書きください。( は複数可)

- ア 授業中の個別指導に関する事
- イ 教材・教具に関する事
- ウ 障害・児童理解に関する事
- エ 校内の学級以外での指導に関する事
- オ 指導法に関する事
- カ 保護者の理解に関する事
- キ 外部の専門家に関する事
- ク 心理検査に関する事
- ケ 学級経営に関する事
- コ 教師の専門性の向上に関する事
- サ その他

記号	欲しい連携・協力の具体例

**11** 学習上気になる児童の指導に関して、感じていることを自由にお書きください。

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

ご協力ありがとうございました。

群馬県総合教育センター 特別支援教育グループ 長期研修員  
長沼 秀明

## 通常の学級に在籍する学習上気になる児童に関する調査

### 特殊学級担任・通級指導教室担当用

記入年月日 平成 年 月 日

- 1** これまでに今の立場で、本校の通常の学級に在籍する学習上気になる児童への支援や、そのための担任との連携・協力をしたことがありますか。

(記号を で囲んでください。)

ア ある。 イ ない。

アを で囲んだ方は、**2** 以降へお進みください。

イを で囲んだ方は、**3** 以降へお進みください。

- 2** その支援や連携・協力は、どのような内容でしたか。

(記号を で囲んでください。複数可)

< 児童への支援 >

ア 授業中その児童に付いて個別指導

イ その学級にT2として入る(TT)

ウ 授業中に学級外(保健室・特学・相談室・その他 \_\_\_\_\_)で個別指導

エ 授業時間外(始業前・休み時間・放課後・その他 \_\_\_\_\_)に個別指導

オ その児童に合った教材・教具の工夫及び作製

カ その他〔 \_\_\_\_\_ 〕

< 担任との連携・協力 >

キ 障害を理解するための助言

ク 児童を理解するための助言

ケ 指導法に関する助言

コ 学級の他の児童への伝え方に関する助言

サ 児童の保護者への伝え方に関する助言

シ 保護者が児童を理解するための助言

ス 心理検査の実施方法に関する助言

セ 心理検査の実施の代行

ソ 校内の人材を紹介

タ 外部の専門家を紹介

チ 担任の思いの受容や共感(心的サポート)

ツ その他〔 \_\_\_\_\_ 〕

< その他 > 具体的にお書きください。

**3 通常の学級に在籍する学習上気になる児童のために、どのような支援や連携・協力が提供できますか。** (番号を で囲んでください。複数可)

ア TTに関すること

T2として、その児童について個別指導できる。  
T2として、必要に応じてその児童についたり、学級全体を見たりできる。  
必要に応じてT1として指導できる。  
その他\_\_\_\_\_

イ 教材・教具に関すること

現有の教材の情報を提供できる。 個に合った教材作製の支援ができる。  
学校外の教材の情報を提供できる。  
その他\_\_\_\_\_

ウ 校内リソースに関すること

特殊学級・相談室等へ来れば、空き時間に対応できる。  
特殊学級・相談室等へ来れば、指導中でも対応できる。  
授業時間外(始業前・休み時間・放課後)ならば対応できる。  
その他\_\_\_\_\_

エ 障害理解・児童理解等に関すること

障害(LD・ADHD・高機能自閉症・その他)に関する情報を提供できる。  
児童の実態の把握の仕方についての情報を提供できる。  
指導法についての情報を提供できる。  
その他\_\_\_\_\_

オ 保護者に関すること

保護者の児童理解・障害理解の促進のための方策を提供できる。  
その他\_\_\_\_\_

カ 外部の専門家に関すること

医師に関する情報を提供できる。 相談機関等に関する情報を提供できる。  
他校の教員に関する情報を提供できる。 大学等に関する情報を提供できる。  
その他\_\_\_\_\_

キ 心理検査に関すること

心理検査(田中ビネー・WISC-等)に関する情報を提供できる。  
心理検査(田中ビネー・WISC-等)を実施できる。  
その他\_\_\_\_\_

ク 学級経営に関すること

その児童を学級で生かすための方策を提供できる。  
その児童の良さを他の児童に認めてもらうための方策を提供できる。  
その他\_\_\_\_\_

ケ その他

**4** 通常の学級に在籍する学習上気になる児童への支援や、そのための担任との連携・協力を進める上で、「むずかしさ」を感じるのはどのような部分ですか。

(記号を で囲んでください。複数可)

- ア 依頼がないのに口出しするのも気が引ける。
- イ 自分以外の協力も得たいが、どこへ頼めばよいかはつきりしない。
- ウ 自分の校務分掌だけで精一杯である。
- エ 支援にかかわる関係者の共通理解が図りにくい。
- オ これまでの支援の経過等が分かりにくい。
- カ 保護者が「支援の必要はない」と考えている。
- キ その他

**5** どのような改善が図れれば、通常の学級に在籍する学習上気になる児童への支援や、そのための担任との連携・協力が進めやすくなるとお考えですか。

(記号を で囲んでください。複数可)

- ア 関係職員各個人の専門性の向上を図る。
- イ 人員を増やす。
- ウ 空き時間でも必要に応じて支援にあたることを、全職員が了解する。
- エ 「職員全員で全校児童を担当する」という姿勢を持つ。
- オ 支援体制を、校務分掌に位置付ける。
- カ 校内研修として、学校全体で取り組む。
- キ 個別の教育支援計画・個別の指導計画を策定する。
- ク その他〔

〕

**6** 校内支援や学習上気になる児童の指導に関して、感じていることを自由にお書きください。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ご協力ありがとうございました。

群馬県総合教育センター 特別支援教育グループ 長期研修員  
長沼 秀明