

資料1 個別移行支援計画(在学期版)の様式

平成 年度		個別移行支援計画(在学期版)		
年 組	生徒氏名		担任、副担任	
本人の希望				
保護者の希望				
社会生活に向けて、生徒、保護者の希望をもとに考えられる支援計画				
卒業後の生活から考える目標				
各項目における一年間の目標				
項 目	具体的な目標(目指す姿)	手だて・支援方法	手だて。支援方法の修正(現場実習の評価などを生かす)	
日常生活面				
対人関係、手段活動、コミュニケーションなどの社会性				
移動				
通信				
健康の維持・増進				
余暇利用				
年間評価				
<p>「作業学習の学習経過」は裏面に記入                      と「作業学習の学習経過」は必ず具体的な目標(目指す姿)を設定する。                      は、保護者と生徒と相談し、必要と考える項目について具体的な目標(目指す姿)を設定する。</p>				
進路相談および企業、施設・作業所等、見学の記録				
日付	出席者	場所	内容(見学の場合は感想など)	
/				
/				
/				
/				
/				
/				

資料2 「作業学習の学習経過」の様式

作業学習の学習経過（現場実習1回用）  
 作業学習（1回目）

作業班		作業班担当者	
具体的な目標 （目指す姿）			
支援場面			
具体的な支援方法			
主な経過			
具体的な支援方法 の修正			
支援方法修正後の 主な経過			
実習前評価			

現場実習1

	現場実習のまとめ
本人の評価	
保護者の評価	
実習先の評価	
今後の方針	

現場実習評価票をコピーし、添付する。

作業学習（2回目）

具体的な目標 （今後の方針を 受けた目指す姿）			
支援場面			
具体的な支援方法			
主な経過			
具体的な支援方法 の修正			
支援方法修正後の 主な経過			

年間評価	
できる仕事内容と支援方法の確認	