

自分の学びを表現して気付きを深める生活科指導（資料編）

－ まとめの過程に気付きの視点を示すカードを取り入れて －

特別研修員 佐藤 弓子 （富士見村立時澤小学校）

指導計画（全18時間予定）

過程	時間	主な学習活動	○…関心・意欲・態度 …思考・表現 …気付き	
			支援及び留意点	見取りの視点（見取りの方法）
つかむ	1・2	・探検してみたい場所や、やってみたいことについて考える	・簡単な学校の模型を提示して、教室の配置について考えさせる。 ・学校の施設で、子どもの興味関心を高めるような写真を示して、学校探検についての意欲をもたせる。 ・学校探検の視点を提示して、自分の思いや願いをもてるようにして、「学校のひみつを探そう」と投げかける。	○学校探検の意欲や思い願いをもっている。（発言・行動観察）
	3	・探検の視点と探検の注意事項を確認する	・自分なりの思いや願いにそって学校を探検できるようにする。 ・探検の視点や疑問をもつ視点を示し、単に見つけたことで終わらないようにする。 ・探検するときの注意事項について話し合うようにする。 ・教室に帰る時間を確認する。 ・ひとりで探検する自信がなくて行動できない子は友達と一緒にに行くように促す。	探検の視点をつかんでいる。（観察） ○注意事項が分かる。（話し合い活動）
2時間	4	・各自で探検する ・探検したことを絵や言葉で表す ・探検してきたことを振り返る	・方向が分からなくて迷子になってきた児童については、よく話を聞き、がんばって解決できたことを賞賛する。 ・鍵のかかっている部屋、探検できない部屋など意図的に用意したり、児童の対応について職員に協力を依頼したりする。 ・探検しながら、分かったこと気付いたこと、もっと知りたいことなどについて絵や言葉で表すようにする。 ・探検して分かったこと、気付いたことを話し合う。 ・働く人の写真を示して学校探検についての意欲を高める。 ・疑問をもったこと、もっと知りたいこと、さらにかかわりをもちたいことなどの思いや願いがもてるように視点を投げかける。	○自分なりの思いや願いに沿って探検している。（行動観察） 疑問や気付きについて絵や言葉で記入している。（学習カード1） ○探検についての思いや疑問をもっている。（学習カード1）
4時間	5	・探検の視点を決める	・探検したい場所の同じ子ども同士でグルーピングし、班長を決める。 ・班ごとに視点をもち探検できるように、各自の知りたいことについてカードに記入するようにする。	課題をもっている。（学習カード2） ○探検するときの約束を守っている。（行動観察）
	6 7	・班で探検する	・班ごとに、探検するときの約束を決めるようにする。初めの探検で確認した注意事項があげられていることを確認する。 ・教室に帰る時間を確認する。 ・デジカメを持たせ、探検したことを写真に撮ってくるようにする。 ・聞きたいことについては、あらかじめ該当者に質問内容を伝えておく。	学校の施設や働く人について課題解決できている。（行動観察・学習カード） 気付いたことや課題解決したことについて絵や言葉で表している。（学習カード2） 気付いたことについて話し合っている。（学習カード2）
まとめる	8	・探検したことを絵や言葉で表す ・探検してきたことを振り返る	・新たに分かったことや、課題解決したことについて、探検しながらカードに表すようにする。 ・探検したことを振り返り、気付いたことや分かったことなどについて発表し合うようにする。 ・個々の学習カードや探検で撮った写真をプロジェクターで投影し、報告し合うようにする。	
	9	・表現する方法を選択する（見通し1）	・活動したことを想起しながら「できるかなカード」で劇・ペープサート・紙芝居・探検クイズ・ニュース番組などのよさ、表現の方法などについて示し、班ごとにできそうなことを選択できるようにする。	できるかなカードをもとに、表現方法を選択し、計画を立てている。（話し合い活動・学習カード3）
	10 11	・制作する（見通し2） ・表現する内容を考える	・表現する内容について考える際、「かんがえようカード」の視点をもとに活動を振り返ったり、話し合ったりできるようにする。 ・学習カードや写真などで活動を振り返ることができるよう支援する。 ・曖昧なことについては、もう一度見たり聞いたりして確認で	表現する内容についてかんがえようカードをもとに活動を振り返っている。（話し合い活動・学習カード4）

8 時間	12	・必要なものを作る	きるようにする。	表現する内容について考え、分からないことについては再度確認している。 (行動観察・ 学習カード4) 疑問などが起きたときには解決方法を考え、解決しようとしている。 (行動観察) ○進んで練習に取り組んでいる。(観察)
	13		・必要な材料や道具について話し合えるようにする。	
	14	・練習する	・絵や小道具などの作品のできればよいとする。	
	15		・疑問や新しい考えが生まれたときは、「こうしようカード」の視点をもって解決の方法などが思い浮かぶようにする。	
	16	・リハーサルをする	・お互いの作品を紹介し合い、「こうしようカード」の視点をもってお互いのよさを認めたり、アドバイスしたりできるようにする。	
			・「おたすけカード」(動作や態度・声の大きさなど)の視点をもって、リハーサルできるようにする。	
ま と め る			・良いところや、工夫していることについて賞賛し、意欲や自信がもてるようにする。	
	17	・発表会を開く	・「おたすけカード」(動作や態度・声の大きさなど)の視点をもって、その場所に探検に行っていない人にもよく分かるように、自分の伝えたいことが表現できるようにする。	
2 時間			・発表を見るときは、友達が気付いたことについて分かったかどうか評価カードに記入できるようにする。	
	18	・発表会について振り返る (見通し3)	・「がんばったよカード」で自分の活動について振り返ることができるようにする。	
			・考えが深められるように、自分についての気付きや、次の学習への意欲など、がんばったよカードに記入したことについて話し合う。	
			・お礼の手紙を書く。	

本時の学習 9時間目 / 18時間 (まとめる過程)

- ねらい 探検したことを表現する方法を、できるかなカードの視点をもとに話し合い、班で表現できそうなことを選択することができる。
- 準備 児童...できるかなカード(学習カード3)
教師...紙芝居、ペープサートの見本、できるかなカード拡大版
- 評価規準
 - 表現活動についての意欲と見通しをもっている。(関心・意欲・態度)
- 展開
 - ...関心・意欲・態度
 - ...思考・表現
 - ...気付き

過程	学習活動	支援及び留意点	時間	見取りの視点 (見取りの方法)
過 か む	・表現活動への意欲をもつ	・表現活動への意欲をもつために「探検したことを出会った人やお家の人に伝えよう」と投げかけをする。 ・4, 5人位のグループで活動できるよう、探検した場所ごとに班を調整するようにする。	5	○表現活動への意欲をもっている。 (観察)
	・話し合っ て表現方法 を選択する	・自分の表現したいことが伝わる方法を選択できるように、「できるかなカード」で色々な表現方法を紹介する。 ・探検したことをどんな方法で伝えるかを、班ごとに「できるかなカード」の視点をもとに話し合う。		
		できるかなカードの視点 劇：見せてもらったり、一緒にやったりしたこと本物		○話し合っ て表現方法 を選択している。 (話し合い)

追究する		を借りてきて伝えたい 動作とせりふがある 紙芝居：すごいものを見つけたことを絵に描いて、言葉を書いて伝えたい ペープサート：すごいものを見つけたことを切りとった絵を動かして伝えたい 探検クイズ：探検して見つけたもの絵や写真を使ってクイズを作って伝えたい ニュース記事：お話ししてもらったことをニュースの言葉と写真で伝えたい アナウンサーになって質問する ニュースの記事を書いて読む ・意見が分かれたときは、自分たちの表現したいことを分かりやすく伝えることができるのはどれかを考えさせ支援する。 ・自分たちの表現したいことの大まかな場面をイメージでき、見通しがもてるように、表現活動計画を学習カード3に記入するようにする。 劇・ペープサート 表現する場面を決める 紙芝居 クイズ ニュース 自分の伝えたい場面を考える 班の中で、場面を調整する	30	○表現活動の見通しをもっている。 (学習カード3)
振り返り	・表現方法を紹介し合う	・これからの活動を広げていけるように、自分の班の考えと他の班の考えを比較しながら聞くようにする。	10	

本時の学習 10、11時間目 / 18時間 (まとめる過程)

- ねらい 考えようカードの視点をもとに学びを振り返り、表現する内容を考えることができる。
- 準備 児童...考えようカード、これまでのワークシート
教師...写真
- 評価規準
学びを振り返り、表現する内容を考えている(思考・表現)
学びを振り返ることにより、人とのかわりについて気付きを深めている。(気付き)
- 展開 ○...関心・意欲・態度 ...思考・表現 ...気付き

過程	学習活動	支援及び留意点	時間	見取りの視点 (見取りの方法)
つかむ	・表現する内容についての視点を確認する	・お家の人たちなど招待する人に分かりやすく伝えるには、何を伝えたらいいか考えるようにする。 伝える内容についての視点		伝える内容についての視点を考えている。(観察)

		びっくりしたひみつを伝える （見つけた部屋・もの、何に使うのか 出会ったこと人がしていたこと、何のためか） 探検して質問したりした先生たちの様子を見たり、 話を聞いたりして思ったこと 探検して質問したりした先生たちに伝えたいこと ・児童から出ない場合は、教師が視点を示す。	5	
追 究 す る	・表現する内容を考える	・班に分かれて、「かんがえようカード」の視点をもとに学びを振り返り、表現する内容についてカードに書き出すようにする。 びっくりしたよ（考えようカードの視点） 1 こんな部屋があった、こんなものがあった、 何に使うのか先生に聞いたよ 2 こんなことしていたよ、なんでかな聞いてみたよ 3 思ったこと、分かったこと、先生に伝えたいこと ・これまでの学習カードや写真などで活動を振り返りながら、探検した部屋や見つけたものが何のためにあるのか、出会った人はどんなことをしていたかなどについて自分が、見たり聞いたりしてきたことをワークシートに書き出すようにする。 ・児童の学びに合わせて助言したり、友達と話し合いながら、記述したりできるようにする。 ・曖昧な点や前回の探検で質問できなかったことなどについては、児童がもう一度探検場所に出かけて行き、見たり聞いたりしてきて、更に気づきが深まるようにする。 ・ここで気付いたことや、確認したことを「こうしようカード」に記入してくるようにする。	30	考えようカードの視点をもとに学びを振り返っている。 （学習カード４） 曖昧なことについては、再度確認している。 （行動観察） （学習カード４）
	・かかわった人たちについての思いを振り返って考える	・勉強していた上級生、働いていた公仕、教えていた先生、面倒をみってくれる養護の先生などの写真を掲示し、これらの人とのかかわりについて振り返ることができるようにする。 探検して先生たちの様子を見たり、話を聞いたりしてどんなことを思いましたか。 ・音楽室探検の子どもの例（木琴をたたきたい・色々な楽器があってびっくりした・音楽の先生に教わりたいなど）をあげ、思ったこと考えたことについては一人ひとり違うので、必ず伝えるように促す。	30	人とのかかわりについて振り返っている。（話し合い）

追 究 す る		探検して質問したり話をしたりした先生たちに、 どんなことをお話ししたいですか。 ・保健室の養護の先生とのかかわりを動作化し、手当を してもらったときの気持ちや養護の先生に伝えたいこと などを話し合う。 ・班ごとに、探検して質問したりした先生たちについて 思ったことや、伝えたいことなどを、「考えようカード」 に記入するように促す。 考えられる児童の発想 ・図書室では静かにして、たくさん本を借ります。 ・お料理を作るのを楽しみにしています。 ・給食の食器は、きちんと片づけるようにします。 ・早く理科室で勉強してみたいです。	学習カード に人とのかか わりの中での 気付きや思い を記入してい る。 (学習カード4)
振 り 返 る	・友達の考え を聞く	・班ごとに探検して質問したり話したりした先生たちに ついて、思ったことや伝えたいことなどを知らせ合うよ うにする。 ・探検してお世話になった先生方に気持ちを伝えるため に、先生方にも発表会に来てもらおうと投げかけ表現へ の意欲の継続を図る。	友達の発表 を聞いて、人 とのかかわり について気付 きを深めてい る。(観察)

資料1 できるかなカード

できるかなカード (Can-do Card)

なまえ: _____

げき みせてもらったり いっしょにしたりしたことを、
はんものをかりてきて つたえたいよ

- ・はんものがわかるよ。・どうきをして、おしるをいうよ。
- ・おはなししているところ、つかりやすいよ。
- ・でず(る)の、わかるやすいよ。

かみしばい すごいものを みつけたことを
えにかいて つたえたいよ

- ・えをかいて、こればき(き)よ。が(き)に、わ(き)を、え(き)を、か(き)よ。
- ・よ(き)を、か(き)に、わ(き)よ。

ペーサート すごいものを みつけたことを
きりつつえを うごかして つたえたいよ

- ・きりつつえを、は(き)につけて、う(き)を、せ(き)をいうよ。
- ・つ(き)を、い(き)に、わ(き)よ。・う(き)の、い(き)を、わ(き)よ。

たんけんクイズ えやしゃしん、く(き)をつくって
つたえたいよ

- ・え(き)に、い(き)、どうきを、か(き)く、く(き)を、い(き)よ。
- ・く(き)の、い(き)、み(き)に、わ(き)よ。・か(き)よ。

ニュースきじ おはなししてもらったことを
にゅーすと しゃしんで つたえたいよ。

- ・ア(き)ンサ、に(き)で、し(き)んするよ。
- ・ニ(き)の、き(き)に、い(き)、い(き)よ。・わ(き)よ。

資料2 考えようカード

考えようカード (Think Card)

なまえ: _____

かんけんしゅへ、は(き)の、たんけんたいの、え(き)

かんけんしゅへ、は(き)の、たんけんたいの、え(き)

かんけんしゅへ、は(き)の、たんけんたいの、え(き)

かんけんしゅへ、は(き)の、たんけんたいの、え(き)