資料編

1　指導計画　（全 18 時間の詳細）

過程	時間	学　習　活　動	支援および指導上の留意点	見取りの視点 ◎関心・意欲・態度　○思考表現　□気付き　（方法）
つかむ	1	・これまでに体験したり見聞きした行事を参考に、どんなおまつりができるか話し合い、全体の活動と自分の活動を決める。 **【見通し１】**	・地域のまつりや行事に関する資料を提示する。 ・対象へのイメージがふくらむような投げかけをする。 ・現３年生の感想のＶＴＲを見せる。 ・昨年度のおまつりの様子と残っている作品を見せる。 ・似たような内容同士集まって２～４名の班になり、活動に必要な道具や材料の準備についても考えるようにする。	◎考えを出し合って楽しいおまつりを作り上げようとしている。（行動観察） ○話し合いを通して全体の活動計画をまとめたり、自分のやりたい活動を決めることができる。（行動観察） □自分のやりたい活動を進める上で必要な材料や準備に気付く。（行動観察）
	2	・計画を立てて、やりたい活動を絵や文字で表す。		◎やりたい活動を絵や文字で表そうとしている。（作品分析）
追究する	5	・計画表にそって、自分の活動と全体の活動の準備・製作をする。	・途中でアイデアや意見を交換する時間を設ける。 ・児童の気付きを賞賛し、全体に紹介することで、本人には自信をもたせ、他の児童にはその気付きを自分の活動に生かせるよう促す。 ・作業が得意な児童や材料をいろいろ集められる児童などの特性を、他の児童の活動にも生かせるよう、アドバイスする。 ・自分の準備が終わった児童から全体の仕事に移れるように、全体の仕事の内容と流れを示しておく。	○今までの体験や友達の気付きを生かして、工夫して準備を進めることができる。（行動観察） □これまでの体験を生かし、よりよい準備・製作の方法が分かる。（行動観察）
	2	・ためしに自分たちだけで、それぞれのお店屋さんで遊んでみる。 ・「見つけたよカード」に友達の活動のよい点を書く。	・友達の活動のよいところを見つけよう、という視点を投げかけてからお店で遊ぶようにする。 ・１年生でも楽しくできるかな、といった投げかけをして、招待者の立場にも目を向けるようにする。 ・よいところを具体的に書けるよう例を示しておく。	◎友達のお店屋さんのよいところを意識して遊ぼうとしている。（行動観察） □友達の活動のよさに気付くことができる。（カード）
	1	・よりよいおまつりにするための話し合いをする。 **【見通し２】**	・現３年生からのアドバイスＶＴＲと、「見つけたよカード」をもとに、本番のおまつりをもっと楽しいものにするための方法について考えるようにする。	□よりよいおまつりにするために必要なことや修正すべきことが分かる。 ○よりよいおまつりにするための方法を考えることができる。
	2	・話し合いの結果をもとに自分の活動と全体の活動の準備・製作を仕上げる。	・話し合いの結果を掲示しておく。	◎よりよいおまつりにするための話し合いに積極的に参加しようとしている。（行動観察）
	1	・招待状を書いて出す。	・自分たちが昨年招待されたことを思い出し、今度は自分たちが楽しませたいという気持ちや、お家の人への感謝の気持ちが文章に表せるように例をあげる。 ・文章の表現は教師が必ず確認する。	○話し合いの結果を生かし、準備・製作を仕上げることができる。（行動観察） ◎招待する人のことを思い浮かべながら招待状を書こうとしている。（招待状）
	2	・お客さんを招待しておまつりをする。 （保護者と１年生児童）	・どの児童のコーナーにもお客さんが行くように、呼び込みを手伝ったり、励ましたりする。 ・修理や補修のための材料や道具を用意しておく。 ・招待した人から感想を話してもらったり、後ほど感想を届けてもらったりするようお願いする。	◎自分たちの力で進行し、招待した人とともに楽しいおまつりにしようとしている。（行動観察）
まとめる	2	・がんばったカード、すごいなカードを書く。 ・これまでの取組みを振り返り、話し合う。 **【見通し３】** ・この活動を通して思ったことなどを文章や絵で表す。	・実際のおまつりのＶＴＲを用意する。 ・ＶＴＲや２つのカード、招待者の感想を参考に、自分たちの活動を思い返し、自分だけでなく友達のよさについても考えるように、視点を示しておく。	○頑張ったこと、楽しかったこと、友達の活動などについて、書いたり意見を出したりすることができる。（行動観察） □活動を通しての自分のよさ、友達のよさに気付く。（行動観察） ◎次にこんなことをやってみたいということを、絵や文章で表そうとしている。（作品分析）

2　学習指導案

(1)　１時間目　見通し１

1　ねらい　　自分たちのおまつりをつくることに興味をもち、話し合いをして活動の全体計画を立て、自分のやりたいことを決めることができる。

2　準備　　地域のおまつりの資料（写真等）昨年度のおまつりの資料（作品と VTR）
現３年生の感想（VTR）　活動のヒントとなる遊びの資料

3　評価規準　・友達と相談しながら楽しいおまつりをつくろうとしている。（関・意・態）
・楽しいおまつりをつくるために自分ができること、自分がやりたいことに気付いている。　（気付き）

4　展開　（関心意欲態度◎　思考表現○　気付き□　（方法））

過程	学　習　活　動	支　　援	時間	見取りの視点
つかむ	○本時のめあてを知る 自分たちのおまつりを考えよう ・おまつりに関する資料を見て、イメージをふくらませる。	○地域のまつりや行事に関する資料や昨年度のおまつりの資料（作品と VTR)、３年生の感想のＶＴＲを提示し、おまつりに関するイメージがふくらむようにする。	10	
とりくむ	○どんなおまつりがしたいか話し合う。 ＊お店屋さんをやりたいな ＊歌を歌いたいな ＊畑で作っているサツマイモも使いたいな ＊ダンスをおどりたいな ○全体の流れを担当する代表者を決める（４名)。	○今まで経験しているおまつりの感想や自分たちのやりたいことをたくさん取り上げる。 ○おおまかな流れが見てわかるように、話し合いで決まったことを教室背面に掲示する。	20 5	◎考えを出し合って楽しいおまつりをつくろうとしている。（行動観察）
まとめる	○自分がどんなお店をやってみたいか考え、同じ考えの子がいたら班をつくる。	○似たような内容のお店を考えている子たちで集まって２～４名程度の班になるようにする。	10	□話し合いを通して自分のやりたい活動に気付く。（行動観察）

(2)　10 時間目　見通し２

1　ねらい　　ためしの活動で気付いたことをもとに、よりよいおまつりにするための方法について話し合い、その方法が分かる。

2　準備　　３年生からのアドバイスVTR　ためしの遊びのVTR　アドバイスカード

3　評価規準　・よりよいおまつりにするための方法を考えることができる。（思考表現）
・よりよいおまつりにするための話し合いに積極的に参加しようとしている。（関・意・態）

4　展開　（関心・意欲・態度◎　思考・表現○　気付き□　（方法））

過程	学　習　活　動	支　　援	時間	見取りの視点
つか	○本時のめあてを知る より楽しいお店にするための工夫を考えよう。		2	

む		○お店に来るお客さんがもっと楽しめるような工夫を、アドバイスカードをもとに考えることを知らせる。		
とりくむ	○３年生からのアドバイスVTRを見る。 ○前時に書いたアドバイスカードやためしの遊びでの経験をもとに、自分たちのお店をより楽しいものにするための工夫について班ごとに考えて、ワークシートに書く。 ＊輪投げの輪の大きさを、お客さんによって変えてみよう。 ＊射的の距離は、お客さんによって変えたらどうかな。 ＊ビーズを売るだけでなくて、ゲームにしてみようかな。 ＊チラシや割引券、景品はもっとつくったほうがいいかな。	○全体で考えてほしいテーマ(アドバイスカードから抜粋）をフラッシュカードで提示する。 ＊ものを売るお店やさんをもっと楽しくする方法はないかな。 ＊かけ声は「いらっしゃいませ」だけでいいの ＊ゲームは 100 円で何回できるの、など ○前時のためしの遊びの前に示した視点で書かれているアドバイスカードを意図的に選択し、各班に示すようにする。 ○つぶやきを取り上げ、画用紙に書いて掲示し、他の班が話し合いに生かせるようにする。	25	◎よりよいおまつりにするための話し合いに積極的に参加しようとしている。 （行動観察） ○よりよいおまつりにするための方法を考えることができる。 （行動観察）
	○話し合って決めたことで、すぐできることを中心にお店やさんをやってみる。(自分の班の中でお客さんと店員さんに別れて行う）	○自分たちで決めたルール、言葉づかいなど、できることを実際に試してみるように促す。	8	
まとめる	○新しい工夫をしてやってみたお店の感想を発表する。	○うまくいった（うまくいきそうな）工夫について、他の班に知らせる発表にする。	10	

(3)　17 ～ 18 時間目　見通し３

1　ねらい　　これまでの取組みを振り返ることができる
　　思ったこと、感じたことを文章や絵で表すことができる

2　準備　　がんばったカード　すごいなカード　おまつりの VTR　招待者の感想
　　ワークシート（絵・文章）

3　評価規準　・頑張ったこと、楽しかったこと、友達の活動などについて意見を出したり書いたりすることができる。（思考表現）
　　・活動を通して、自分のよさや友達のよさに気付く。（気付き）

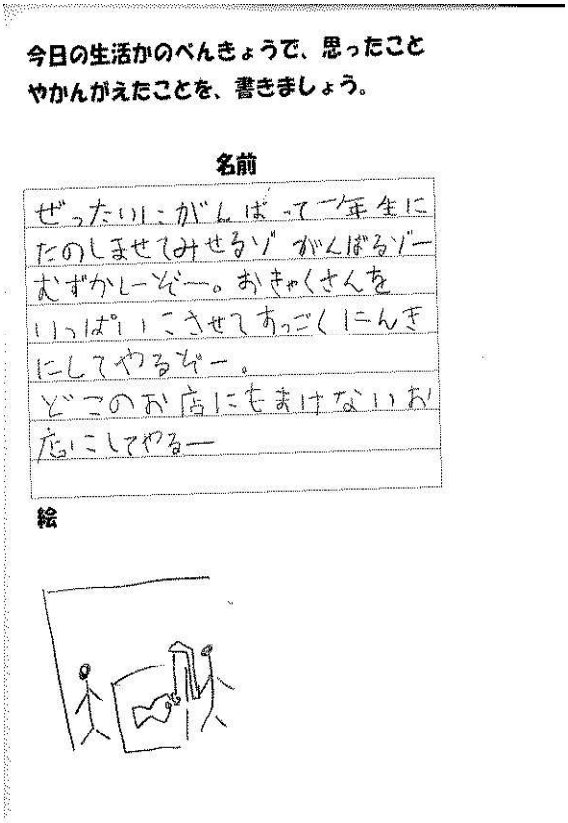
4　展開　（関心・意欲・態度◎　思考・表現○　気付き□　(方法)）

過程	学　習　活　動	支　　援	時間	見取りの視点
つか	○本時のめあてを知る これまでの活動を振り	○自分や友達が 17 時間かけて行ってきた活動すべてを振り返る	5	

む	返ってみよう ○おまつりのVTR(編集して15分程度にまとめたもの）を見てから、招待者の感想を聞く。	ことを知らせる。 ○招待者の感想はあらかじめ教師が要約し、まとめたものを読む。	20	
とりくむ	○がんばったカード(自己評価)とすごいなカード（他者評価）を書く ○カードに書いた内容を発表し、話し合う。	○まとめでの絵と文章の参考になるように、簡単な箇条書きで書くようにする。 ○それぞれの児童のがんばりや工夫をよさととらえ、できるだけ多く賞賛するようにする。	10 25	○頑張ったこと、楽しかったことなどを書くことができる。 （カード） □活動を通して、自分のよさや友達のよさに気付く （カード・観察）
まとめる	○この活動を通して思ったことを絵と文章で表す。	○今後、どんなことをやってみたいかについても考えて書くように促す。 ○書かれたものは教室内に掲示する。	30	

3　児童用、各種ワークシート

(1)　見通し１の話し合いの後に記入したワークシート

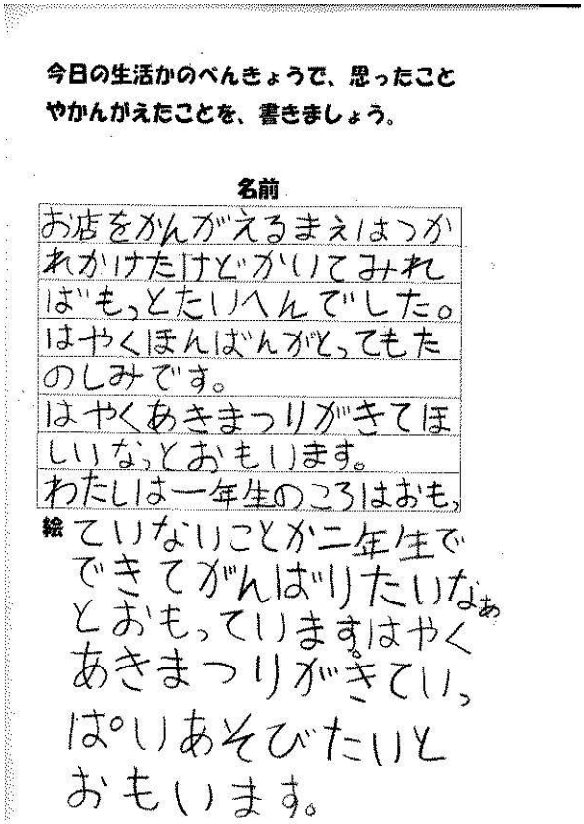


今日の生活かのべんきょうで、思ったこと
やかんがえたことを、書きましょう。

名前

ぜったいにがんばって一年生にたのしませてみせるゾ がんばるゾー
むずかしーぞー。おきゃくさんを
いっぱいこさせてすっごくにんき
にしてやるぞー。
どこのお店にもまけないお
たにしてやるー

絵



今日の生活かのべんきょうで、思ったこと
やかんがえたことを、書きましょう。

名前

お店をかんがえるまえはつか
れかけたけどがりてみれ
ばもっとたのしへんでした。
はやくほんばんがとってもた
のしみです。
はやくあきまつりがきてほ
しいなとおもいます。
わたしは一年生のころはおも
ていないことが二年生で
できてがんばりたいなあ
とおもっています。はやく
あきまつりがきてい
ぱいあそびたいと
おもいます。

絵

(2)　見通し２の話し合いの後に記入したワークシート

話し合いのまとめカード

（　くじ　）やさん

1　今日の話し合いでかんがえたくふうは、

・1回100円おなじく100えんずつふえます。
・おおきい子とちいさいこではよびかたをかえる。
・ものもうる。こうかうのをうる（？）。
・ちいさいこにはふうせんもあげる。
・もしろかりひいてくれば　マジックをする。（じゃんけ

2　つぎの生かつの時間にやることは、

・かんばんをたてる。
・うえにかいてあることをやる。
・しゅうてんを
・
・
・
・

話し合いのまとめカード

（　おはな　）やさん

1　今日の話し合いでかんがえたくふうは、

かん字のパネルで5もんちゅうせいかいがおおかったら100円やすくする。
ひらがなもつくる
ちいさい子にはふうせんもあげる

2　つぎの生かつの時間にやることは、

かん字のパネルをつくること。
お花をつくる。
ひらがなのパネルもつくる。

(3)　見通し３の話し合いの後に記入したワークシート

あきまつりのかんそうを書きましょう。

名前

1　じぶんでやった、お店について。

お店をはじめたときビーズやさんにいっぱいきて、さいごにはビーズがうりきれになっちゃって、くじしかなくなった。それに、おいものホットケーキも、おいしかった。また、おまつりをやりたいなと思いました。あきまつりはとってもたのしかった。

2　お友だちのお店について。

わたしはお花やさんにいってふうせんと、ハートをもらいました。もちろうお花やのお花が、なくなっちゃってたいへんそうだった。マジックやさんにもいって（男子）
？くじをやったらおりがみのおだんごがでてたのしかった。

あきまつりのかんそうを書きましょう。

名前

1　じぶんでやった、お店について。

さいしょは、あんまりうれないかとおもっていました。でもほんばんのときながいぎょうれつができていたのでびっくりしました。そしてぜんぶうれました。わたしたちががんばってつくったのでうれしかったです。ふゆまつりもやりたいです。

2　お友だちのお店について。

お花やさんがとてもきれいでした。お花がいっぱいありました。スライムやさんは金いろぎんいろなどいろいろないろがあってきれいでした。しゃてきやさんはてっぽうがとてもよくできていました。