

(資料編)

2 指導と評価の計画

過程	時間	学習活動	支援及び指導上の留意点	評価項目(方法)
課題をつかむ	1 3	オリエンテーションを行う。 ・バレーボールの特性を確認する。 ・学習のねらいを理解し、学習の進め方を見通す。 等質チーム(以後、チーム)を編成する。	日本のトップレベルの試合を、ビデオを通して視聴することにより、特性がわかりやすく理解できるようにする。	種目の特性や競技の方法等を理解している。 【知識・理解】(観察)
		試合を行う。	ここでの試合は、チームや自己の力を確認したり、課題をつかんだりするためのものであることを伝える。 チームの課題をつかみやすくするために、チームの長所や短所をおさえるよう助言する。	チームの課題をつかみ、解決しようとしている。 【関・意・態】(チームの学習カード)
		試合後、チームの課題や個々の役割について話し合い、見通しを立てる。	チーム力アップのためには自己の役割や技能の向上が大切であることを伝える。その考えから課題をつかめるように支援する。	自己の課題をつかみ、解決しようとしている。 【関・意・態】(個人の学習カード)
		チームの役割から自己課題をつかむ。 【見通し1】		
		・同一及び類似した課題をもった生徒で課題別のグループ(以後、グループ)を編成する。 ・互いの課題を確認し合う。 ・課題をもとに練習内容を考え、練習計画を立てる。		
課題を追求する	4 10	場面に合わせてチームやグループそれぞれの集団で活動する。 ・チームでは、課題を確認したり、個々の課題解決へむけた取組について伝え合ったりする。 ・グループでは、自己・相互評価を生かして練習内容を考えたり、友達と見合い話し合ったりしながら練習をする。	課題の確認ができたり、学習の流れがつかみやすくなったりできるよう、学習カードの利用を指示する。 チームのまとまりや課題解決意欲の向上が図れるよう、チームのメンバーの練習内容や様子を知り合うよう助言する。 ポイントを絞った練習内容が考えられるよう、グループ練習で前時に行った自己・相互評価を利用することを助言する。	話し合いから見通しがもて、学習に前向きに取り組もうとしている。 【関・意・態】(観察・チームの学習カード)
		・グループ練習の成果を生かしながらチームで練習する。	チーム内での存在感がもて、協力し合え、一層の学習意欲の向上が図れるような雰囲気作りに努める。	評価カードを参考に、工夫した練習内容を考えている。【思考・判断】(観察・個人の学習カード) 練習で課題解決をめざし、技能向上に励んでいる。【技能】(観察)
		グループ練習の成果をもとに、コンビネーションを重視したチーム練習をする。 【見通し2】	戦術が身に付き、チーム力が高まるよう、コンビネーションを高める練習をすることを助言する。	グループ練習で身に付けたり向上したりした技能をチームの練習で生かしている。【技能】(観察) グループ練習の成果をチームの戦術に生かしている。【技能】(観察・チームの学習カード)
		練習の成果を生かし、試合を行う。 ・グループの仲間の試合を見合いながら相互評価をする。 ・自己評価する。	試合で、身に付けた技能を発揮している。 【技能】(観察) 試合でのグループの仲間の様子を的確に評価している。【思考・判断】(観察・評価カード)	
課題をまとめる	11	大会(試合)を行う。 ・自己評価、相互評価する。 ・試合内容やチーム力の向上について振り返る。 【見通し3】	反省の中で、勝敗だけでなく、チーム力の向上が図れたかを評価できるよう指示する。	自分の役割を果たしながら、協力して試合を行っている。【関・意・態】(観察) 試合で、身に付けた技能を発揮し、チームとしての自分の役割を果たしている。【技能】(観察・個人の学習カード)

評価カード

(サーフ)グループ 自己・相互 評価カード ()チーム 名前 ()

チーム	氏名	月/日	評価内容					
			1 ボールをよく見る	2 体重移動をスムーズに	3 ボールの真ん中をたたく	4 腕の振りを出す	5 正確に相手コートに入る	6 打ったらずいぶポジションに移動する
自分		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						

(レシーブ)グループ 自己・相互 評価カード ()チーム 名前 ()

チーム	氏名	月/日	評価内容					
			1 ボールの下に入る	2 ボールを打ち返す際、腕の振りや足の振り出しがスムーズ	3 ひじを伸ばす(手首を柔らかく)	4 あごを引く	5 腕は振り過ぎない	6 思ったところに足を出す
自分		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						

(トス)グループ 自己・相互 評価カード ()チーム 名前 ()

チーム	氏名	月/日	評価内容					
			1 ボールの下に入る	2 スタンスは肩幅よりやや広めで、お尻も向き	3 顔の上でボールをとらえ(両手で三角形をつくる)	4 三角形の底からしっかりとボールを見る	5 指の腹でボールを押し出すようにして上げる	6 ボールに回転を加えない
自分		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						

(スパイク)グループ 自己・相互 評価カード ()チーム 名前 ()

チーム	氏名	月/日	評価内容					
			1 両足を振り上げる(手のひらは後ろ向き)	2 足で床をける	3 両足を振り上げる(ひざを高く)	4 胸をきる	5 最高到達点で打つ	6 スナップをきかせる
自分		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						

チーム	評価者名	月/日	評価内容					
			1 両足を振り上げる(手のひらは後ろ向き)	2 足で床をける	3 両足を振り上げる(ひざを高く)	4 胸をきる	5 最高到達点で打つ	6 スナップをきかせる
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						

チーム	評価者名	月/日	評価内容					
			1 両足を振り上げる(手のひらは後ろ向き)	2 足で床をける	3 両足を振り上げる(ひざを高く)	4 胸をきる	5 最高到達点で打つ	6 スナップをきかせる
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						
		/ /						

評価 : A-よくできている B-できたりできなかったり C-できていない

学習の評価表

バレーボール学習の評価表

()組 名前()

★それぞれの項目について、評価したり、良い点や反省点等をみるための感想を書いたりしてください。

1	人への評価活動について	自己評価 (A よくできた B だいたいできた C むづ D あまりよくできなかった E できなかった)
		始めた頃
		終えて

2	課題別グループ活動について	自己評価 (A よくできた B だいたいできた C むづ D あまりよくできなかった E できなかった)
		始めた頃
		終えて

3	話し合いについて	自己評価 (A よくできた B だいたいできた C むづ D あまりよくできなかった E できなかった)
		始めた頃
		終えて

4	授業全体を通して	自己評価 (A よくできた B だいたいできた C むづ D あまりよくできなかった E できなかった)

