


# ステップアップシート


単元名 『光』

1年 組 番氏名

## 学習のはじめに

 光の性質について、知っていることを書きなさい。

 虫メガネでものが大きく見えるのはどうしてか。

 顕微鏡で見ているものを視野の中心に移動したしたいとき、プレパラートを逆に動かすのはなぜか。

記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと  
物体が見えるのはなぜか。

ワークシート

鏡の中に物体が映って見えるのはなぜか。

半円形レンズを字の上に置くとどうなるか。

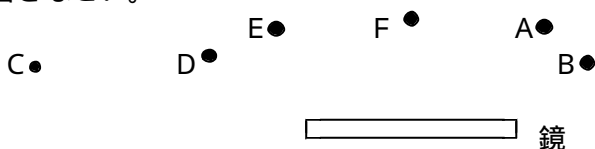
水中に定規を入れて斜め上から見るとどうなるか。



記録日 月 日 ( ) わかった」「気づいた」こと

ワークシート

A点に立っている人から鏡の中に見ることのできる点はB～Fのどれか。  
すべて書きなさい。



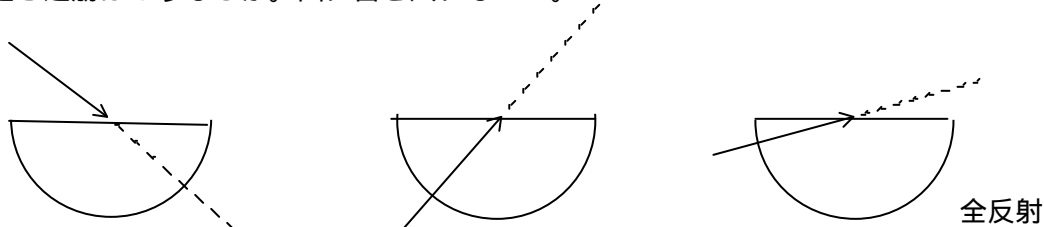
鏡



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと

ワークシート

光の進む道筋はどうなるか。図に書き入れなさい。



全反射



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと

ワークシート

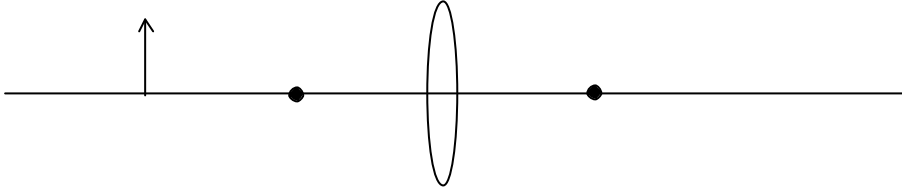
凸レンズにろうそくを近づけていくと、できる像の大きさは( )なり、

像のできる位置は( )になっていく。

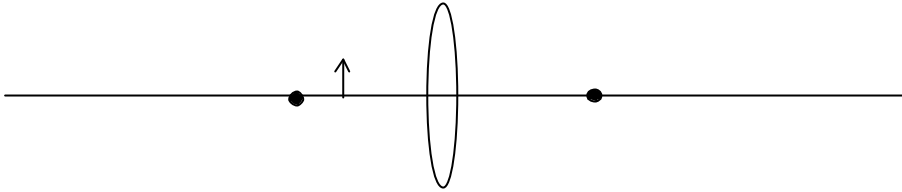
ろうそくが( )より内側に入ると、像はできなくなり、反対側からレンズをのぞくと( )が見える。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと ワークシート  
下の図で、できる像を作図しなさい。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと ワークシート  
下の図で、できる像を作図しなさい。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと ワークシート



学習を終えて「わかった」「気づいた」ことを書きましょう。(絵をかいてもかまいません)

光の性質について、知っていることを書きなさい。

虫メガネでものが大きく見えるのはどうしてか。

顕微鏡で見ているものを視野の中心に移動したしたいとき、プレパラートを逆に動かすのはなぜか。

学習をふり返って 『ゴールからスタートをふり返り、思ったことを書きましょう。』

# ステップアップシート (教師用)

単元名 『光』

1年 組 番氏名

## 学習のはじめに



光の性質について、知っていることを書きなさい。



虫メガネでものが大きく見えるのはどうしてか。



顕微鏡で見ているものを視野の中心に移動したいとき、プレパラートを逆に動かすのはなぜか。

記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと

ワークシート

物体が見えるのはなぜか。

物体に当たった光が反射して目に入るから

鏡の中に物体が映って見えるのはなぜか。

物体から出た光が鏡で反射し、目に入るから

半円形レンズを文字の上に置くとどうなるか。

文字がずれて見える

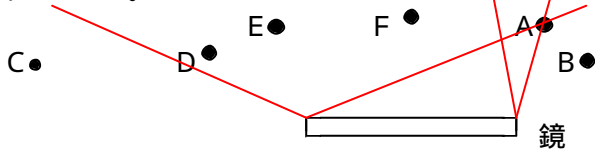
水中に定規を入れて斜め上から見るとどうなるか。 定規が短く見える



記録日 月 日 ( ) わかった」「気づいた」こと

ワークシート

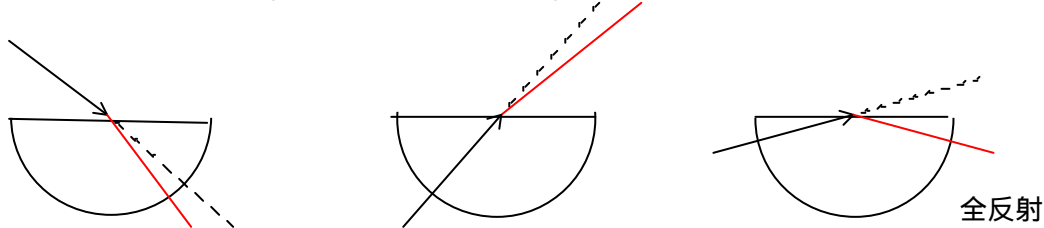
A点に立っている人から鏡の中に見ることのできる点はB～Fのどれか。すべて書きなさい。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと

ワークシート

光の進む道筋はどうなるか。図に書き入れなさい。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと

ワークシート

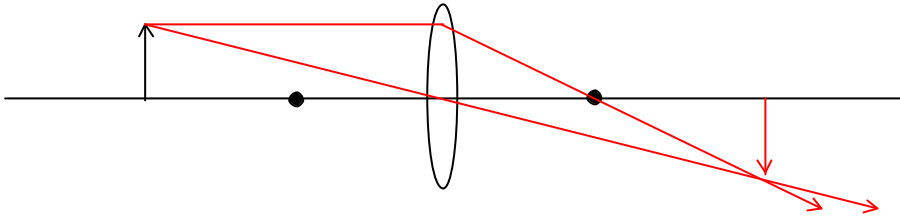
凸レンズにろうそくを近づけていくと、できる像の大きさは ( 大きく ) なり、

像のできる位置は ( 遠く ) になっていく。

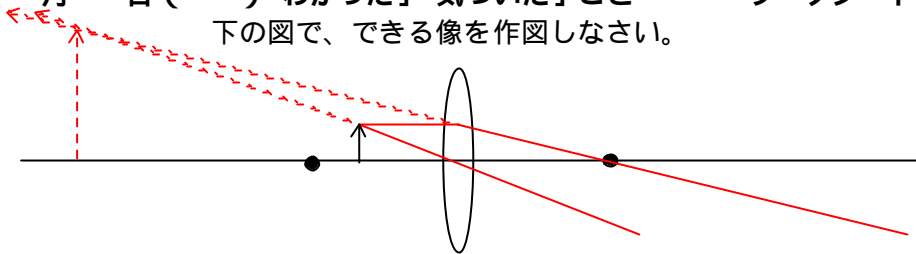
ろうそくが ( 焦点 ) より内側に入ると、像はできなくなり、反対側からレンズをのぞくと ( 虚像 ) が見える。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと ワークシート  
下の図で、できる像を作図しなさい。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと ワークシート  
下の図で、できる像を作図しなさい。



記録日 月 日 ( ) 「わかった」「気づいた」こと ワークシート



学習を終えて「わかった」「気づいた」ことを書きましょう。(絵をかいてもかまいません)

光の性質について、知っていることを書きなさい。

虫メガネでものが大きく見えるのはどうしてか。

顕微鏡で見ているものを視野の中心に移動したしたいとき、プレパラートを逆に動かすのはなぜか。

学習をふり返って 『ゴールからスタートをふり返り、思ったことを書きましょう。』