

ステップアップシート

単元名 『身のまわりの物質とその性質』

1年 組 番氏名

学習のはじめに



鉄とアルミニウムを区別するにはどのような方法があるか。



砂糖と食塩を区別するにはどのような方法があるか。



二酸化炭素と酸素を区別するにはどのような方法があるか。

記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート
上皿てんびんや電子てんびんではかることのできる物質の量を () という。

金属特有のかがやきを () という。

金属に共通した性質を4つ書きなさい。

金属以外の物質を、金属に対して () という。

物質 () cm^3 あたりの質量をその物質の () という。



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート

白砂糖、デンプン、食塩、グラニュー糖のうち、
水に溶けないのはどれか。

熱するとこげるのはどれか。

粒が立方体をしているのはどれか。

炭素をふくむ物質を () といい、ふくまない物質を () という。

ただし、() や () は炭素をふくむが、有機物ではない。



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート

水素、酸素、二酸化炭素、アンモニア、窒素のうち、

もっとも軽い気体はどれか。

もっとも重い気体はどれか。

もっとも水にとけやすい気体はどれか。

ものを燃やすはたらきのある気体はどれか。



空気中にもっとも多くふくまれる気体はどれか。

水にとけるとアルカリ性になる気体はどれか。

記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート
水にとけにくい気体を集めるときもっとも適した方法は何か。

水にとけやすく、空気より軽い気体を集めるときに適した方法は何か。

水にとけやすく、空気より重い気体を集めるときに適した方法は何か。



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート



学習を終えて「わかった」「気づいた」ことを書きましょう。(絵をかいてもかまいません)

鉄とアルミニウムを区別するにはどのような方法があるか。

砂糖と食塩を区別するにはどのような方法があるか。

二酸化炭素と酸素を区別するにはどのような方法があるか。

学習をふり返って 『ゴールからスタートをふり返り、思ったことを書きましょう。』

ステップアップシート

単元名 『身のまわりの物質とその性質』

1年 組 番氏名

学習のはじめに



鉄とアルミニウムを区別するにはどのような方法があるか。



砂糖と食塩を区別するにはどのような方法があるか。



二酸化炭素と酸素を区別するにはどのような方法があるか。

記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート
上皿てんびんや電子てんびんではかることのできる物質の量を (**質量**) という。

金属特有のかがやきを (**金属光沢**) という。

金属に共通した性質を4つ書きなさい。

金属光沢がある、電流を通す、たたくと伸びる、熱を伝えやすい

金属以外の物質を、金属に対して (**非金属**) という。

物質 (**1**) cm^3 あたりの質量をその物質の (**密度**) という。



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート

白砂糖、デンプン、食塩、グラニュー糖のうち、
水に溶けないのはどれか。

デンプン

熱するとこげるのはどれか。

白砂糖、デンプン、グラニュー糖

粒が立方体をしているのはどれか。

食塩

炭素をふくむ物質を (**有機物**) といい、ふくまない物質を (**無機物**) という。

ただし、(**二酸化炭素**) や (**一酸化炭素**) は炭素をふくむが、有機物ではない。



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと ワークシート

水素、酸素、二酸化炭素、アンモニア、窒素のうち、

もっとも軽い気体はどれか。 **水素**

もっとも重い気体はどれか。 **二酸化炭素**

もっとも水にとけやすい気体はどれか。 **アンモニア**

ものを燃やすはたらきのある気体はどれか。 **酸素**

空気中にもっとも多くふくまれる気体はどれか。 **窒素**



水にとけるとアルカリ性になる気体はどれか。

アンモニア

記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと
水にとけにくい気体を集めるときもっとも適した方法は何か。

ワークシート

水上置換

水にとけやすく、空気より軽い気体を集めるときに適した方法は何か。

上方置換

水にとけやすく、空気より重い気体を集めるときに適した方法は何か。

下方置換



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと

ワークシート



記録日 月 日 () 「わかった」「気づいた」こと

ワークシート



学習を終えて「わかった」「気づいた」ことを書きましょう。(絵をかいてもかまいません)

鉄とアルミニウムを区別するにはどのような方法があるか。

砂糖と食塩を区別するにはどのような方法があるか。

二酸化炭素と酸素を区別するにはどのような方法があるか。

学習をふり返って 『ゴールからスタートをふり返り、思ったことを書きましょう。』