

# 1 単元名 「植物のからだをしらべよう」(第3学年)

## (1) 単元の目標

育ててきた植物のようすを観察し、花だんに植え替える活動を通して、植物のからだは、葉、茎、根からできていることを知る。また、ほかの植物(アサガオ)とも比較して調べ、植物のからだは、葉、茎、根という共通のつくりをしていることをとらえることができるようにする。

## (2) 単元の評価規準

	おおむね満足できる状況	十分満足できる状況
関心・意・態度	<p>育てている植物を観察して、葉や茎のようすをしっかりと記録することができる。</p> <p>植物の成長の変化に興味をもち、進んで世話をし、観察しようとする。</p>	<p>育てている植物の育ち方を思い出し、観察記録に興味をもちながら整理している。また、植物が育つ順序についての考えをもっている。</p> <p>植物の様子を毎日欠かさず見に行き、水や肥料を進んでやり、成長の変化を見ている。</p>
思考	<p>形・大きさなどの観察の視点に着目しながら、新しく出てきた葉を観察して記録し、話し合いの中で、子葉との違いについて考えられる。</p> <p>植物のからだを葉、茎、根に分けて判別することができる。</p>	<p>形・大きさなどの観察の視点に着目しながら、新しく出てきた葉を観察して、子葉の形との違いを記録し、話し合いの中で、葉と子葉の形の違いについて考えられる。</p> <p>いろいろな植物のからだ比較し、それぞれ葉、茎、根に分けて判別することができる。</p>
技能・表現	<p>育ててきた草花を観察して、葉や茎の様子や子葉と本葉の違いなどを的確に記録することができる。</p> <p>草花のからだのつくりを観察し、葉、茎、根の形の特徴を的確にとらえて記録することができる。</p>	<p>植物の種類による葉や茎の様子の違いや同じ植物での時間の経過による変化をその特徴がわかるように記録している。</p> <p>いろいろな草花のからだのつくりを観察し、葉、茎、根の特徴などをくわしく観察して記録することができる。</p>
知識・理解	<p>植物のからだは、どれも葉、茎、根からできていることを理解している。</p> <p>自分たちが育てている植物を比較して、植物は種子から発芽し、子葉が出て、茎が伸びて、葉を増やしながらか成長していくことを理解している。</p>	<p>植物の体は、どれも葉、茎、根という共通のつくりをしていることを理解している。また、それぞれの植物ごとに葉、茎、根の形や大きさに特徴があることも理解している。</p> <p>いろいろな植物を育てた経験からほとんどの植物は、種子から発芽し、子葉が出て、茎が伸びて、葉を増やしながらか成長していくことを理解している。</p>

### (3) 指導と評価の計画

次 時	学 習 活 動	主な評価規準	評価の方法
第1次	1 ハウセンカとヒャクニチソウは、はじめの葉がでてきたあとどのように育ってきたか、これまでに観察してきたことを話し合う。 ハウセンカとヒャクニチソウの葉や茎の育ったようすを観察して、記録カードに気づいたことをかく。	関心・意欲・態度 技能・表現、思考	ぐんぐんシート (はじめに) ぐんぐんシート (1)
	2 葉が6枚ぐらいになった苗を、日当たりのよい花だんやプランターに植え替える。 水やりなど、植え替えたあとの世話のしかたについて確認する。	関心・意欲・態度	観察
第2次	3 植物のからだは、葉や茎のほかに、どんな部分からできているのか、ハウセンカやヒャクニチソウの苗を観察して、からだのつくりを調べる。	思考 技能・表現	ぐんぐんシート (2)(3)
	4 ハウセンカやヒャクニチソウは、葉、茎、根からできていることを理解する。	知識・理解	ぐんぐんシート (4)
補充・発展	1 <b>補充的な学習</b> : <b>発展的な学習</b> ハウセンカの葉・茎・根についてもう一度観察し理解する。 : いろいろな植物の葉・茎・根のつくりについて調べ、比較することができる。	<b>補充的な学習</b> 知識・理解 <b>発展的な学習</b> 知識・理解 <sup>発</sup>	学習カード 学習カード
第3次	5 記録したカードを掲示したり、自分の記録カードを見たりしながら、気づいたことを発表し合う。	知識・理解	記録カード

### (4) 補充的・発展的な学習の位置付け

#### 補充的な学習の位置付け

ハウセンカやヒャクニチソウのからだのつくりがしっかりおさえられていない児童がいるのもう一度ハウセンカをつかって確認し理解させる。

#### 発展的な学習の位置付け

校庭に生えているいろいろな植物を観察し葉、茎、根の理解を深める。特に葉や根については、中学で学習する平行脈と網状脈、主根・側根とひげ根へつなげることができる。

### (5) 補充的・発展的な学習を一人で指導する場合の指導

#### 本時のねらい

#### 補充的な学習

ハウセンカのからだのつくりを調べ、葉・茎・根に分けて判別することができる。

#### 発展的な学習

校庭に生えている植物のからだのつくりを調べ理解を深める。

## 準備

### 補充的な学習

観察カード、学習カード

### 発展的な学習

植物図鑑、観察カード、学習カード

## 展開 (太字は学習活動 細字は教師の支援及び留意点)

補充的な学習	発展的な学習	時
<b>1 ホウセンカの体のつくりについてもう一度復習することを知る。</b> ・教室の前面の黒板を利用して本時のめあてと内容を説明する。 ・学習カードを配布する。	<b>1 ホウセンカのからだのつくりの復習を観察カードを用いて行う。</b> ・教師が補充的な学習を行っている間に前時の復習を観察カードを用いて各自行う。	5分
<b>2 ホウセンカのからだのつくりを絵で確認する。</b> ・教師が発展的な学習を行っている間に前時に観察したホウセンカのからだのつくりの絵を見て復習する。	<b>2 ホウセンカ以外の植物のからだのつくりについて外で調べることを知る。</b> ・教室の背面黒板を利用して本時のめあてと内容を説明し学習カードを配布する。 ・校庭の身近な植物を調べることを伝える。 ・名前の分からない植物は植物図鑑を用いさせて調べさせる。	5分
<b>3 校庭に出て、植物のからだのつくりについて観察する。</b> ・補充的な学習では、ホウセンカのからだのつくりについて校庭に出て調べ、記録させる。 ・限られた時間の中でしっかり葉、茎、根を観察させる。	<b>3 校庭に出て、植物のからだのつくりについて観察する。</b> ・発展的な学習では、いろいろな植物のからだのつくりについて校庭に出て調べ、記録させる。	25分
<b>4 本時の学習をまとめる。</b> ・教室にもどり植物のからだのつくりについて全体で復習する。 ・本単元で分かったことについて、観察カードにまとめさせる。		10分

## 評価規準 (本時)

### 補充的な学習

ホウセンカのからだのつくり(葉、茎、根)について理解できる。

(知識・理解)

### 発展的な学習

いろいろな植物もホウセンカと同じように葉、茎、根からできていることが理解できる。

(知識・理解)