

7. 展開

題材名		栄養を考えて食生活を見直そう(5 / 13時間)			
ね ら い	食事の組み合わせを調べることを通して、様々な料理や食事に関心をもつことができる。				
	教師	調理カード、食事分類表、			
準備	児童	家庭科学習ノート			
過程	学習活動	時間	支援及び指導上の留意点	評価規準(方法)	
				おおむね満足できる状況	十分満足できる状況
つかむ	1. 食事がどのような組み合わせになっているか考える。 ・主食 ・副食 ・しる物 ・その他	10分	児童の発表を、黒板に調理カードを使ってマグネットで貼っていく際に、意識的に貼り分け、児童に気付かせるように工夫をする。		
	2. ごはん・パン・めんなどの違いによる食事の組み合わせを考える。 ・ご飯中心 ・パン中心 ・主食と副食が一緒になっているもの	15分	あらかじめ、ごはん、パン、めん類それぞれに合うおかずやしる物の組み合わせが分類できるよう、表を用意しておく。 日常的な家庭での食事も考慮し、考えにくい児童には、給食の献立を想起させる。		
追求する	3. 自分で食べたい食事の計画を立てる。	20分	主食に合わせたおかずとしる物を組み合わせて計画を立てるようにさせる。 好みや価格、時間や調理方法にも気を付けさせる。	・ごはん、パン、めん類に合うおかずやしる物が組み合わせられた献立を立てることができる。	・主食・副食・しる物が1食分として整った食事となっている。
【知識・理解】(家庭科学習ノート)					