

【資料1】 学習指導要領に書かれた郷土を対象にした学習

		学習指導要領の文（ 高等学校地理歴史科は内容 中学校社会科、小学校社会科は目標）
高校 地理 歴史	史 B 日本	(2)ウ 地域社会の歴史と文化 地域社会の歴史と文化について、その地域の自然条件や政治的、経済的な諸条件と関連付けて考察させる。
	地理 B	(2)ア 市町村規模の地域 直接的に調査できる地域の特色を多面的・多角的に調査して、日常の生活圏、行動圏の地域性を地誌的にとらえさせるとともに、日本又は世界の中から同規模の地域を取り上げて地誌的に考察し、それらを比較し関連付けることを通して市町村規模の地域を地誌的にとらえる視点や方法を身に付けさせる。
中学校 社会	地理	(3) 大小様々な地域から成り立っている日本や世界の諸地域を比較し関連付けて考察し、それらの地域は相互に関係し合っていることや各地域の特色には地方的特殊性と一般的共通性があること、また、それらは諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させる。 (4) 地域調査など具体的な活動を通して地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に選択、活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度を育てる。
	歴史	(4) 身近な地域の歴史や具体的な事象の学習を通して歴史に対する興味や関心を高め、様々な資料を活用して歴史的事象を多面的・多角的に考察し公正に判断するとともに適切に表現する能力と態度を育てる。
小学校 社会	3・4年	(1) 地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活や安全を守るための諸活動について理解できるようにし、地域社会の一員としての自覚をもつようにする。 (2) 地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。 (3) 地域における社会的事象を観察、調査し、地図や各種の具体的な資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力を育てるようにする。

【資料1】 社会の成り立ちを学ぶ学習の対象地域

	郷土（身近な地域）	日本	世界
高校 （世界史B・日本史B）	<p>【日本史B】 歴史の考察</p> <ul style="list-style-type: none"> 資料にふれる 地域社会の歴史と文化 	<p>【日本史B】 歴史の考察</p> <p>原始古代の社会と東アジア 中世の社会と東アジア 近世の社会と東アジア 近代日本の形成とアジア 両世界大戦期の日本と世界 第二次世界大戦後の日本と世界</p>	<p>【世界史B】 世界史への扉 諸地域世界の形成 諸地域世界の交流と再編 諸地域世界の結合と変容 地球世界の形成</p>
中学校 （歴史）	<p>【指導計画作成上の配慮】 主体的な学習を促すような構成や展開 多面的・多角的な思考をさせる 作業的、体験的な学習の充実を図る</p> <p>【歴史】 歴史の流れと 地域の歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な地域の歴史 	<p>【歴史】 歴史の流れと 地域の歴史</p> <ul style="list-style-type: none"> 古代まで、中世、近世、 近現代の日本と世界 (我が国の歴史理解の 背景としての世界史) 	
小学校	<p>【指導計画作成上の配慮】 観察や調査・見学、体験などの具体的な活動 身近な地域及び国土の遺跡や文化財などの 観察や調査</p> <p>【3, 4年】 身近な地域</p> <ul style="list-style-type: none"> 古くからの道具、文化財、年中行事 地域の発展に尽くした人々 	<p>【6年】 我が国の歴史</p>	

	郷土（身近な地域）	日本	世界
高校（地理B・現代社会）	<p>【地理B】 現代世界の地誌的考察 ・市町村規模</p>	<p>【現代社会】 現代の社会と人間としての在り方 生き方 ・生活、政治、経済、国際社会</p> <p>【現代社会】 現代に生きる 私たちの課題</p> <p>【地理B】 現代世界の諸課題の地理的考察 ・結びつき、人口、環境、民族・領土、近隣諸国 等</p> <p>【地理B】 現代世界の地誌的考察 ・国家規模 ・州・大陸規模</p> <p>【地理B】 現代世界の系統地理的考察 ・自然環境 ・資源、産業 ・都市、村落、生活文化</p>	
中学校（地理・公民）	<p>【指導計画作成上の配慮】 主体的な学習を促すような構成や展開 多面的・多角的な思考をさせる 作業的、体験的な学習の充実を図る</p> <p>【公民】 民主政治と社会 ・民主政治と政治参加</p> <p>【地理】 地域の規模に 応じた調査 ・学校所在地の県</p> <p>【地理】 地域の規模に 応じた調査 ・身近な地域</p>	<p>【公民】 現代社会と生活 国民生活と経済 民主政治と社会</p> <p>【地理】 世界と比べてみた日本 ・自然、人口、産業、文化、結びつき</p> <p>【地理】 地域の規模に応じた 調査 ・都道府県</p> <p>【地理】 日本の地域構成 ・位置、領域、地域区分</p>	<p>【公民】 民主政治と社会 ・世界平和と福祉の増大</p> <p>【地理】 地域の規模に応じた 調査 ・世界の国々</p> <p>【地理】 世界の地域構成 ・位置関係、地域区分 等</p>
小学校	<p>【指導計画作成上の配慮】 観察や調査・見学、体験などの具体的な活動 身近な地域及び国土の遺跡や文化財などの観 察や調査</p> <p>【3, 4年】 県の特徴 ・自分たちの市町村の位置 ・地形、産業、交通 ・特色ある地域</p> <p>【3, 4年】 身近な地域 ・概要～地形、産業、交通 ・生産、販売 ・水道、ゴミ処理等 ・警察、消防等</p>	<p>【6年】 我が国の政治 ・政治、憲法</p> <p>【5年】 我が国の産業 ・農業、水産業 ・工業、通信 国土 ・地形、気候 ・特色ある地域</p> <p>【3, 4年】県の特徴（県と） ・国内の他地域とのかかわり</p>	<p>【6年】 国際理解 ・かかわりが深い国々 ・国際協力、国際交流</p> <p>【3, 4年】県の特徴 （県と）・外国とのかかわり</p>