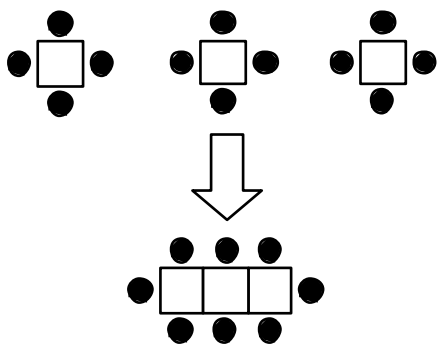


1年 組 番 氏名 _____

問題づくりをはじめよう

原題1
 4人がけのテーブルを図のように並べるとき、いすはいくつ置けるだろうか。テーブルの台数を n 台として、いすの脚数を表しなさい。



解 答 _____

自分の考えを発表しよう

Q 原題1をもとに、「 _____ 」 「 _____ 」を取り入れた問題をつくってみよう。

問 題

解 答

1年 組 番 氏名

今日の学習を振り返って

1. 自己採点しよう (100点満点中あなたは何点?)

授業の内容がよく理解できた。

点

原題1が解けた、内容がよく分かった。

点

問題づくりに意欲的に取り組んだ

点

採点理由です。

[]

2. 問題づくりをやってみて、どんな感想をもちましたか?

3. 次の時間への意気込み!

数談タイム グループ内発表と問題づくり

生徒がつくった問題を貼付

生徒がつくった問題を貼付

生徒がつくった問題を貼付

生徒がつくった問題を貼付

1年 組 番 氏名

数談タイム グループ内発表と問題づくり

Q グループ内発表、意見交換をもとに、グループで問題づくりをしよう。



条件の変え方

解答の考え方

1年 組 番 氏名

今日の学習を振り返って

1. 自己採点しよう (100点満点中あなたは何点?)

問題を意欲的に解こうとした。

点

自分の問題について、しっかり発表できた。

点

友達の問題について、自分の考えが言えた。

点

協力して問題をつくることができた。

点

採点理由です。

[]

2. 友達の問題や発表はどうでしたか? 点数やコメントで評価してみましょう。

3. 自分がつくった問題はどうか? 点数とコメントで評価しましょう。

4. 次の時間への意気込み!

数談タイム

グループ問題を解いて、解答発表

グループ問題を貼付

グループ問題を貼付

グループ問題を貼付

グループ問題を貼付

1年 組 番 氏名

今日の学習を振り返って

1. 自己採点しよう (100点満点中あなたは何点?)

グループ問題を意欲的に解こうとした。

 点

自分のグループの発表に積極的に参加した。

 点

解答発表に対して、自分の考えを発表できた。

 点

採点理由です。

[

]

2. 各グループの発表を聞いて、どんなことを考えましたか。どんなことがわかりましたか。
各グループの問題や発表を評価してみましょう。

3. 次の時間への意気込み!

1年 組 番 氏名 _____

問題づくりをしよう

取り上げた原題

問題の変え方

||

つくった問題

解答

1年 組 番 氏名

今日の学習を振り返って

1. 自己採点しよう (100点満点中あなたは何点?)

教科書から原題を選び、新しい問題づくりに意欲的に取り組んだ。

点

採点理由です。

[]

2. 自分で原題を選び、新しい問題づくりをやってみてどんなことを感じましたか、どんなことがわかりましたか。

3. 「問題づくりの授業」を終えて、「数学の問題」に対してどのように感じましたか。また、以前とどのように変わりましたか。
