

### 数学アンケート

このアンケートは、みなさんが日頃、数学(算数)についてどのように感じているのか、どのようなことを考えているのかを調査するものです。成績や授業などには関係しないので、今のあなたが思っている素直な気持ちで解答してください。

1年 \_\_\_\_\_ 組 \_\_\_\_\_ 番 男 ・ 女

氏 名 \_\_\_\_\_

1. 記入例のように、\_\_\_\_\_ (空欄)に単語や文を入れて、「数学(算数)の授業」や「数学(算数)の問題」などについて、自分が普段思っていること、感じていることを文章にして下さい。

(記入例)

リンゴは、 好きな食べ物です。  
だから つつい食べ過ぎます。

自転車は、 いつも通学で使っています。  
だから 整備はいつも欠かしません。

(1) 数学(算数)の授業は、 \_\_\_\_\_  
だから \_\_\_\_\_

数学(算数)の授業は、 \_\_\_\_\_  
だから \_\_\_\_\_

数学(算数)の授業は、 \_\_\_\_\_  
だから \_\_\_\_\_

(2) 数学(算数)の問題は、 \_\_\_\_\_  
だから \_\_\_\_\_

数学(算数)の問題は、 \_\_\_\_\_  
だから \_\_\_\_\_

数学(算数)の問題は、 \_\_\_\_\_  
だから \_\_\_\_\_

(3) 数学の好きなところは、 \_\_\_\_\_

(4) 数学の嫌いなところは、 \_\_\_\_\_

(5) 数学の授業で心がけていることは、 \_\_\_\_\_

2. 下の態度や理解に対して、100点満点で自己採点をして下さい。また、その点数を付けた理由を書いて下さい。

(1) 「文字と式」のときの授業中の態度 

自己採点	点 / 100点
------	----------

(2) 「文字と式」の内容が理解できたか 

自己採点	点 / 100点
------	----------

(3) 「方程式」のときの授業中の態度 

自己採点	点 / 100点
------	----------

(4) 「方程式」の内容が理解できたか 

自己採点	点 / 100点
------	----------

(5) 今までの数学(算数)への取り組み方 

自己採点	点 / 100点
------	----------

ご協力ありがとうございました。

# 数学アンケートについて

1. 対象 群馬県立中央中等教育学校 第1学年 1・2・3組生徒全員

2. 期 日 平成17年 10月

3. 内 容

本数学アンケートは、研究主題『数学の問題に意欲的に取り組む生徒の育成 - 「問題づくり」を取り入れた課題学習を通して - 』に迫るための研究実践授業における、生徒の事前実態把握を目的とするものである。アンケート内容については、以下の実態を把握するものである。

生徒の「数学の授業」や「数学の問題」などに対する捉え方

生徒は「数学の授業」や「数学の問題」などをどのように捉えているのか、生徒が空欄を含む文章を完成させる方法を用いて、記入した言葉や文章の内容から分析を行う。対象の中学校1年生にとって、「数学」はまだ半年足らずの学習ということもあり、今回は算数に置き換えた考えでもよいとする。

(1)(2)については、それぞれ同じ項目を3つずつ記入させることで、生徒が数学に対する様々な捉え方を回答ができるようにした。また、生徒の内面を探るために、はじめの文章に「だから」と接続させることで、事実に伴う生徒の「行動」「感情」「原因」などがわかると考えた。

(3)(4)(5)については、生徒の数学に対する意欲的な面とそうでない面、心構えについて答えてもらうことによって、(1)(2)の文章だけでなく、具体的に何に意欲的であり、どんなことを心がけているかが伺えると考えた。

自己評価に関する生徒の観点と実際。

今までの学習に対する自己採点とその理由を記入させることによって、生徒がどのような観点でどのような評価を行うのか、その傾向を見いだす。実践授業において「数と式」の領域を重視した内容を扱うため、既習事項である「文字と式」「方程式」の単元での様子を想起させた。

4. 時 間 20～30分（家庭に持ち帰りやってこさせてもよい）

5. その他 回答用紙は、そのままの状態でご回収させていただきます。

回収数（回収数 / 全体数）

	男子	女子	計
1年1組	16 / 16	16 / 16	32 / 32
1年2組	11 / 15	16 / 16	27 / 32
1年3組	15 / 16	16 / 16	31 / 32
全 体	42 / 47	48 / 48	90 / 96

集計・分類方法

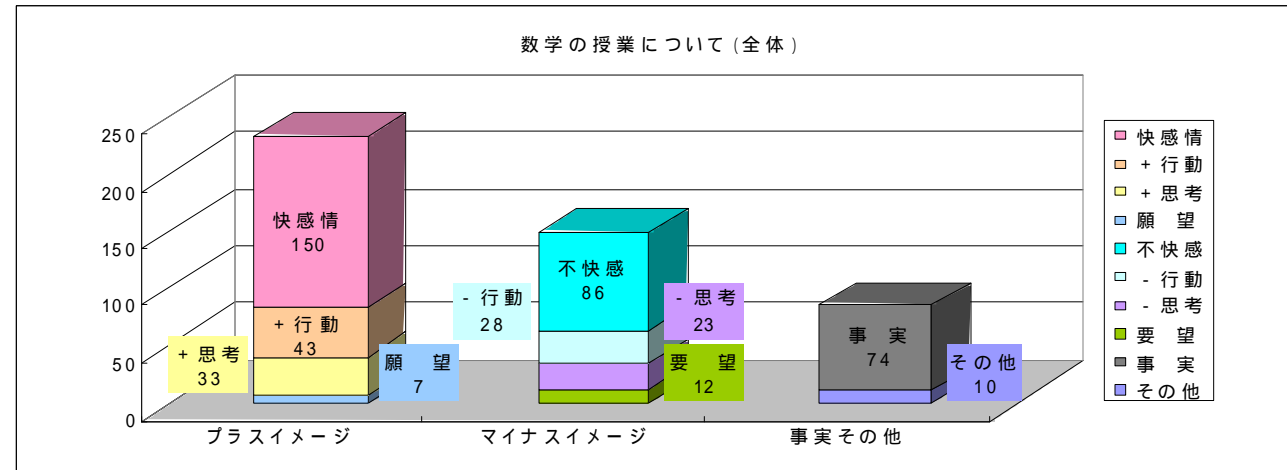
数学の授業・問題について、

数学の授業及び問題に対する文章表記については、以下に挙げる10項目で分類し、それぞれをプラスイメージ、マイナスイメージ、事実その他の3つに分けて集計する。

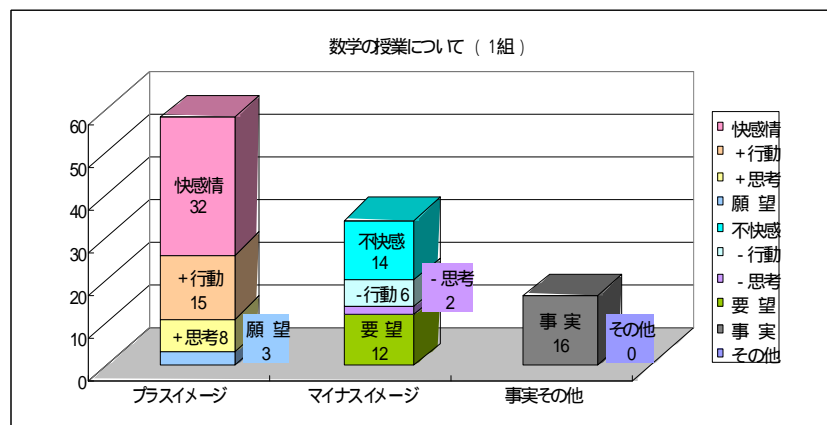
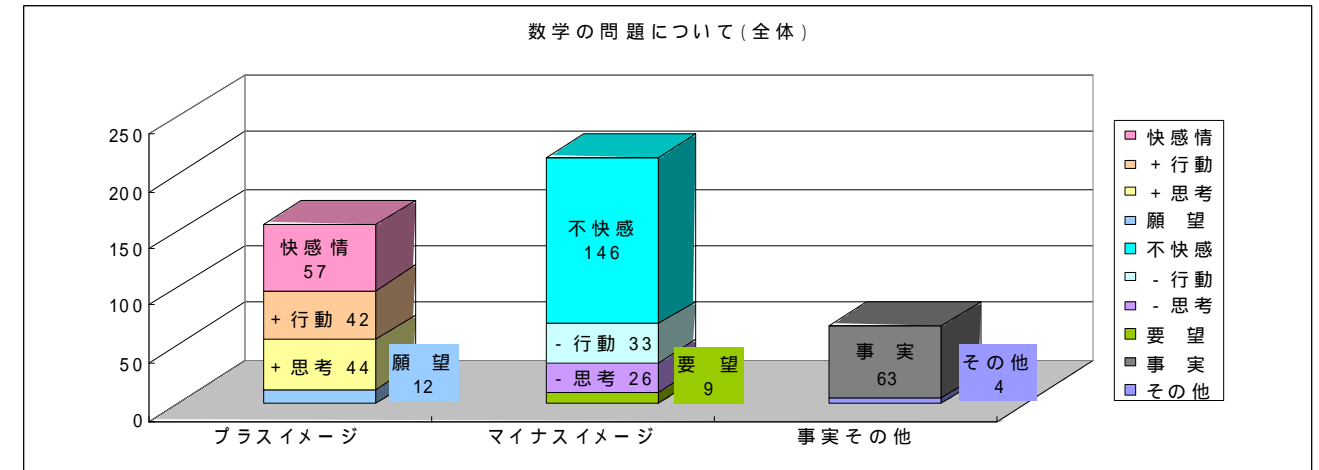
プラスイメージ			
快感情	+ 行動	+ 思考	願 望
感情的に満足感や優位を表している言葉。	結果的に自分が積極的に行動することを表す言葉。	前向きに考えている言葉。行動に至らなくてもよい。	自分がこうありたいという願いや目標を表す言葉。
好き・大好き・少し好き 楽しい・面白い・嬉しい わかりやすい・解きやすい やりやすい・楽しみ 待ち遠しい・あきない あっという間に終わる スッキリする・安心 ～しやすい・～してくれる ～がいい・上手 など	分かる・理解できる 考える・聞く・見直す 一生懸命・頑張る 集中する・頭を使う 気を引き締める 復習を欠かさない やる気が出る・夢中になる できるようになる ～をする・やる ～できる ～になる・なれる など	得意・簡単・単純・楽 楽勝・大丈夫・問題ない 気を抜けない・使える 生活に役立つ・力がつく よく見てくれる 頭がよくなる 苦手にならない 優越感が味わえる ～が必要・～しかない ～が大切・～なこと など	～したい・～たい ～しようと思う など
マイナスイメージ			
不快感	- 行動	- 思考	要 望
感情的に不満感や劣位を表している言葉。	結果的に自分が消極的に行動することを表す言葉。	消極的に考えている言葉。マイナスの意欲。	数学の授業や問題に対しての要望を表す言葉。
嫌い・好きでない・忙しい 分かりづらい・にくい 難しい・複雑・嫌になる 退屈・楽しくない 大変・つまらない イライラする・ややこしい 眠い・面倒くさい ～しづらい・にくい ～でない など	わからない・疲れる 点数が悪い・眠くなる やる気が出ない・困る 授業が終わるとスキッと 気付かない・間違える 頭が痛い・混乱する 苦手になる・理解できない 解けない ～しない・～できない など	やりたくない・～ばかり 得意ではない・不得意 苦手・心配・自信がない 追いつけない 恥ずかしい 問題集が進まない 友達と差が付きそう など	～してほしい ～の方がよい 人への願い など
事実・その他			
事 実	そ の 他		
優劣に関係なく、その状態や考えを表した言葉。	数学の授業や問題とは直接関係しないもの。		
多い・少ない・速い・遅い 時間がかかる・答えが出る パズルみたい・少人数 得意不得意に分かれる 自分の考えではない 必須教科・答えが一つ 単調・奥深い 好きでも嫌いでもない ～です・ます ～がある・ない など	甘いものが恋しくなる 国語も頑張る 国語ができないと解けない 騒音が聞ける クーラーがある 夏が楽しみ 教室が遠い 遅れる など		

数学の好きなど嫌いなどところについて集計する。  
授業の自己採点を集計する。

1 (1) 数学の授業に対する意識



1 (2) 数学の問題に対する意識

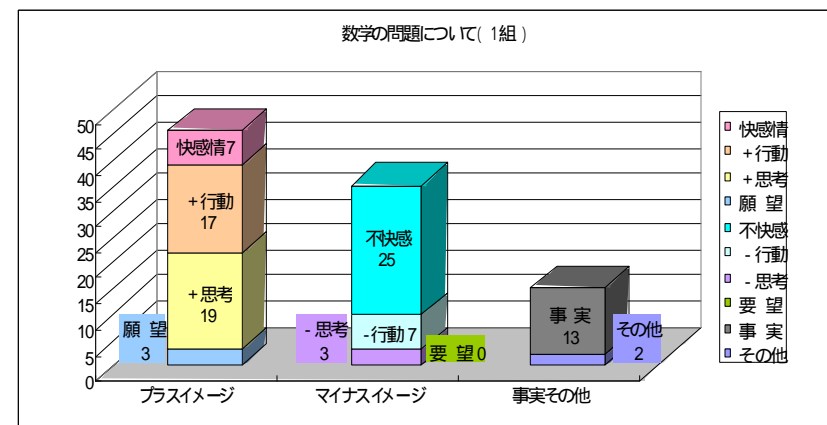


A 男のコメント

数学の授業は 楽しい  
だから 好き

数学の授業は 先生の教え方がいい  
だから わかりやすい

数学の授業は 問題がたくさん出ます  
だから 解けると嬉しい

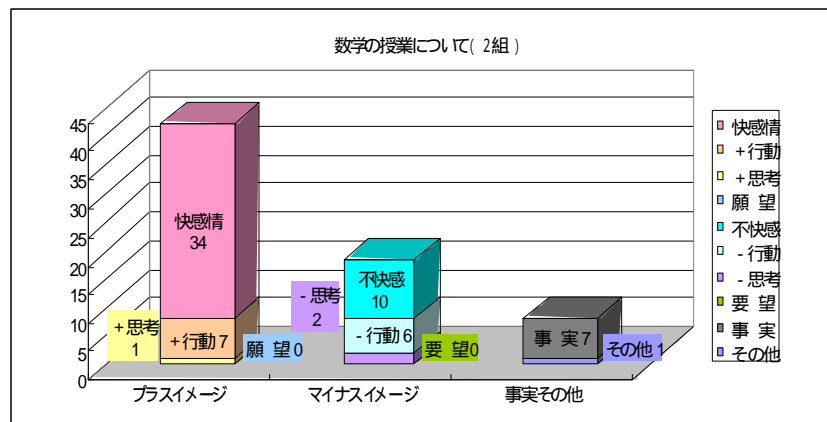


A 男のコメント

数学の問題は 面白い  
だから やる気が出る

数学の問題は 奥深い  
だから 解けると面白い

数学の問題は 頭を使う  
だから 解くと疲れる

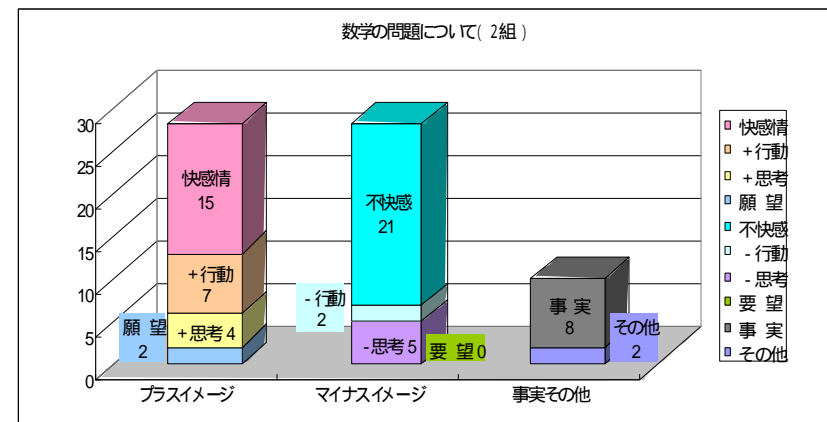


B 子のコメント

数学の授業は わからなくなる  
だから しっかり聞く

数学の授業は 少人数  
だから わかりやすい

数学の授業は 難しい  
だから あまり好きじゃない

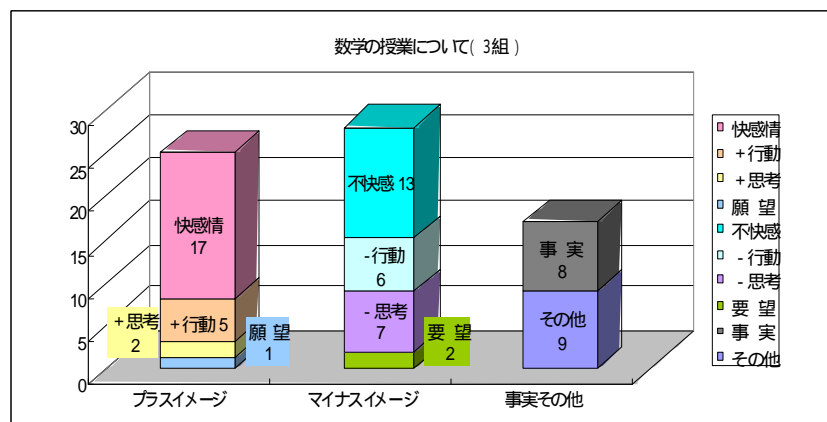


B 子のコメント

数学の問題は 解けると気持ちいい  
だから 好き

数学の問題は 文章題が難しい  
だから やりたくない

数学の問題は 簡単なものもある  
だから あんまりやりたくない

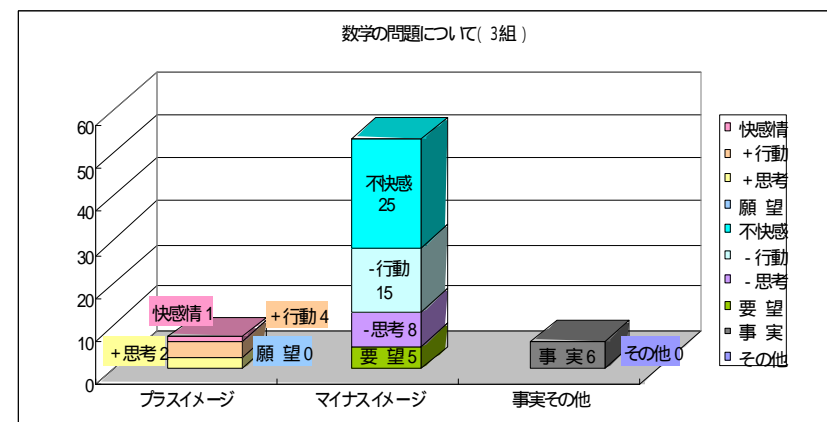


C 子のコメント

数学の授業は 少し速いときがある  
だから わからなくなる

数学の授業は -人では解けない  
だから 先生はしっかり教えてくれる

数学の授業は 難しい  
だから 少し憂鬱



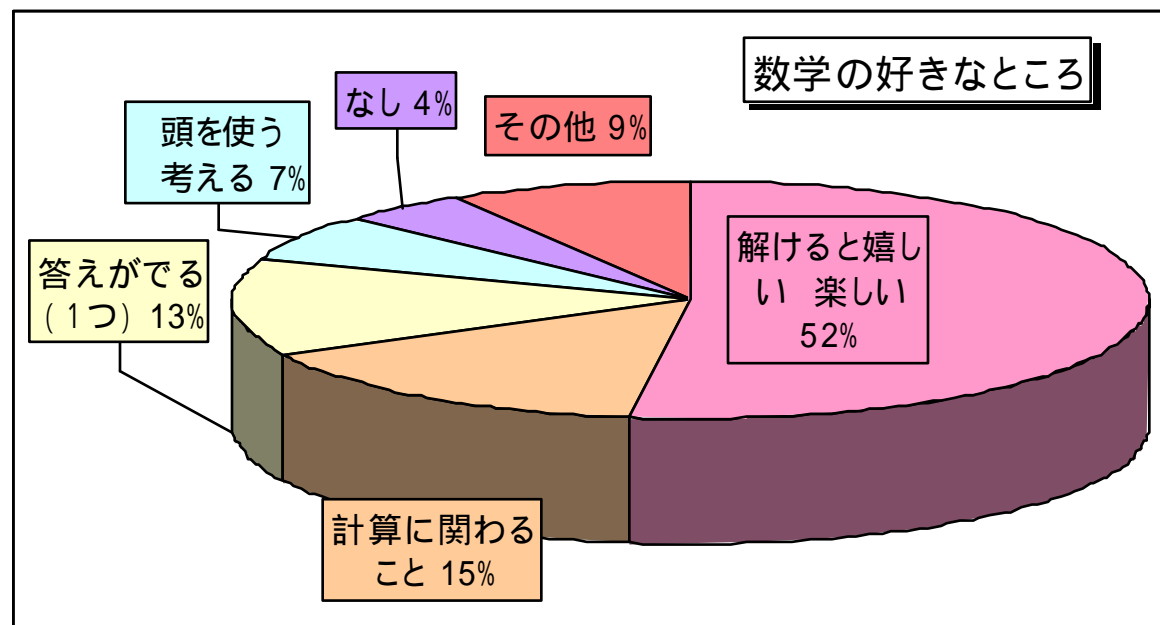
C 子のコメント

数学の問題は ややこしい  
だから 苦手

数学の問題は 嫌い  
だから 少し眠くなる

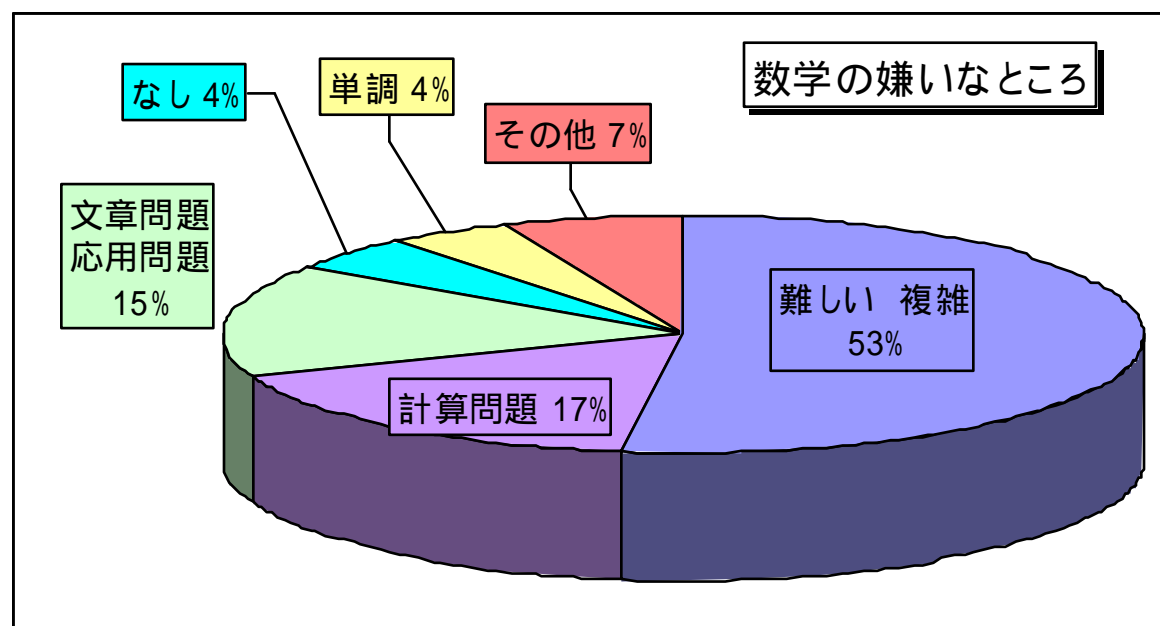
数学の問題は 得意なものとそうでないもの  
がある  
だから 勉強法が分からない

1 (3) 数学の好きなところ



A 男のコメント：計算が多い  
 B 子のコメント：解けると面白い  
 C 子のコメント：問題が解けると嬉しい

1 (4) 数学の嫌いなところ



A 男のコメント：繰り返し問題を解く  
 B 子のコメント：分かりづらい  
 C 子のコメント：説明されても分からないとき

2 単元の自己評価

