

意見と、その掘りどころとなる二種類の根拠 その二

二年 組 番 ) (

次の文章は、海の近くにある中学校の生徒が、校内で行われた「少年の主張大会」で読んだ原稿を短くしたものです。

スーパーやコンビニで買い物をするともらえるレジ袋。要らなくなった時に、「レジ袋を一枚捨てたからって、どうってことないや。」そう思って、道ばたに捨ててしまった、みなさん、そんな経験はありませんか。(中略)

私の住む 地区では、毎週日曜日の朝、近所の人たちがボランティアでゴミ拾いをしています。でも、私は、部活の朝練があるし、「めんどうくさいなあ。」という気持ちもあって参加しようとは思いませんでした。(中略)

ポイ捨てされたレジ袋が、生き物の命を奪う、深刻な環境破壊の原因になっているという**事実**をテレビの報道番組で知り、私は驚きました。レジ袋は川を流れて海に行き、ウミガメがそれを食べてしまうというのです。海中を漂うレジ袋が、クラゲに似ているからです。胃袋に入ったレジ袋は、消化されません。死んだウミガメのお腹を裂くと、中からレジ袋が何枚も出てきた映像に私は言葉を失いました。死因は、レジ袋でお腹がふくれて必要な栄養が吸収できなかったことによる栄養失調です。(中略)

日曜日の朝、私はいつもより早く起きて、朝練の前にボランティアに参加しました。もう一年以上続けています。私は、ゴミ拾いのボランティアとしての立場から、**みなさん**に、環境を守るために、まず、できることから始めようという**意見**を) 以下、略)

「この中学生になったつもりで、「意見」とそれを伝えたい相手、「意見を裏付ける事実」、「意見を支える立場」を考えて) ( )に書いてください。」

意見

身近なことから環境問題について考えてみました。私は、

( ) ( ) ということを ( ) に分かってほしいのです。

事実

私の意見は、

( ) という**事実**に裏付けられます。また、この意見は、

立場

( ) という私の立場に支えられたものです。

意見と、その拠りどころとなる二種類の根拠

その二

二年組(番)

「意見」には、その意見を裏付ける「事実」とそれを支える「立場」の両方を根拠としていえるものと、そうではないものがあります。「少年の主張」(ウミガメの話)には両方ともありました。もし、「この意見に」「事実」や「立場」がなかったらどうでしょうか。それぞれを比べてみてください。

「事実」や「立場」を根拠とする場合	・ そうではない場合
どう思ったか	(説得力はどうか)

「事実」	「立場」
ポイ捨てされたレジ袋が、生き物の命を奪う、深刻な環境破壊の原因になっているという事実	ゴミ拾いのボランティア

「事実」	「立場」
(なし)	ゴミ拾いのボランティア

「事実」	「立場」
ポイ捨てされたレジ袋が、生き物の命を奪う、深刻な環境破壊の原因になっているという事実	(なし)

「事実」	「立場」
(なし)	(なし)

**意見** 環境を守るために、まず、できることから始めよう。

一番説得力があると思った「事実」「立場」のわくと、その↑に色を付けよう。

「事実」や「立場」はどうやって決めたらいいの？  
 「意見を裏付ける事実」 資料を調べる、取材をする等  
 「意見を支える立場」 これまでの自分を振り返る 自分の心にきく等

「これまでの自分を振り返る」「自分の心にきく」と言われてもピンとこない人がいるでしょう。そこで、まず、国語辞典を引いてみてください。「立場」を考えるためのキーワードは？

「立場」を考えるための、さらに分かりやすいキーワード

課題について自分の意見をもとう

「意見を裏付ける事実」と「意見を支える立場」を考えて

二年 組 ( 番 ) ( )

課題は、環境問題です。まず、誰にとってもなじみ深い「食べる」ということから、考えてみましょう。

次の三つの

[ ]

に自分の考えに最もふさわしい語句を書き入れてください。

私の意見は、

私は、「食べる」ことから、環境問題について考えてみました。

食べ物を残すことは、

意見

裏付ける

事実

影響を与える

支える

立場

という事実にも裏付けられ、また、この意見は、

に支えられた立場（行動・）

自分の気持ちにふさわしく、ないと思つたら、自分で言葉を考えて書いてみてください。

身近な話題から「食べる」「こと」について考えてみよう  
 二年 組 ( 番 )

あなたは、学習プリントで「食べる」ことから環境問題について考え、自分の意見をもつことができました。ここでは、いったんそこから離れて、「食べる」ことについての他の身近な話題を考えてもらいます。コンビニエンス・ストア、そこで売られている食品についてです。

コンビニで売れ行きナンバー・ワンの食品は、何だと思えますか。おにぎりなんです。おにぎりを考えることは、コンビニ食品全体を考えることにつながります。では、次の質問に答えてみてください。

あなたは、コンビニのおにぎりを食べたことがありますか？

( ) ある ・ ( ) ない

あなたは、コンビニのおにぎりが好きですか？

( ) 好き ・ ( ) どちらとも言えない ・ ( ) 嫌い

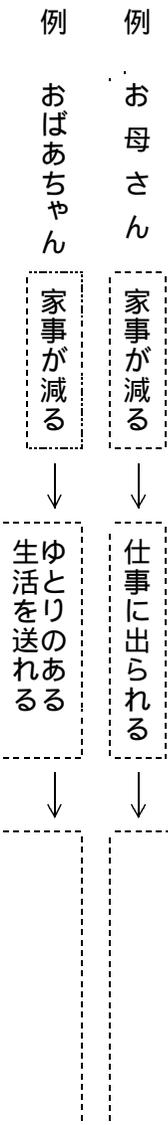
「コンビニのおにぎりの良いところは、「おいしい」「値段が安い」という以外にどこなところですか。」

食べた経験のないあなたには、分かりますか？  
 コンビニのおにぎりは一日に全国で約五〇万個売れています。それほども多くの人に好まれていて、どのくらい売れているのか、どうしてだと思えますか。味や値段以外の理由を考えてください。

コンビニのおにぎりは一日に全国で約五〇万個売れています。それほども多くの人に好まれています。味や値段以外の理由を考えてください。

コンビニエンス・ストアの食品について、「のち」を考えてみる。キーワードになるのは  です。

私たちの暮らしに役立つコンビニ食品



あなたの家庭で、コンビニが役立っている例

「のち」なコンビニ食品と環境問題とのかかわりは？

( ) ( )

国語 「説得力のある意見を書こう」 学習プリント⑤（A3版に拡大して使用）  
 環境問題について他者の意見を聞いて自分の考えを広げたり深めたりしよう  
 二年組 番 )

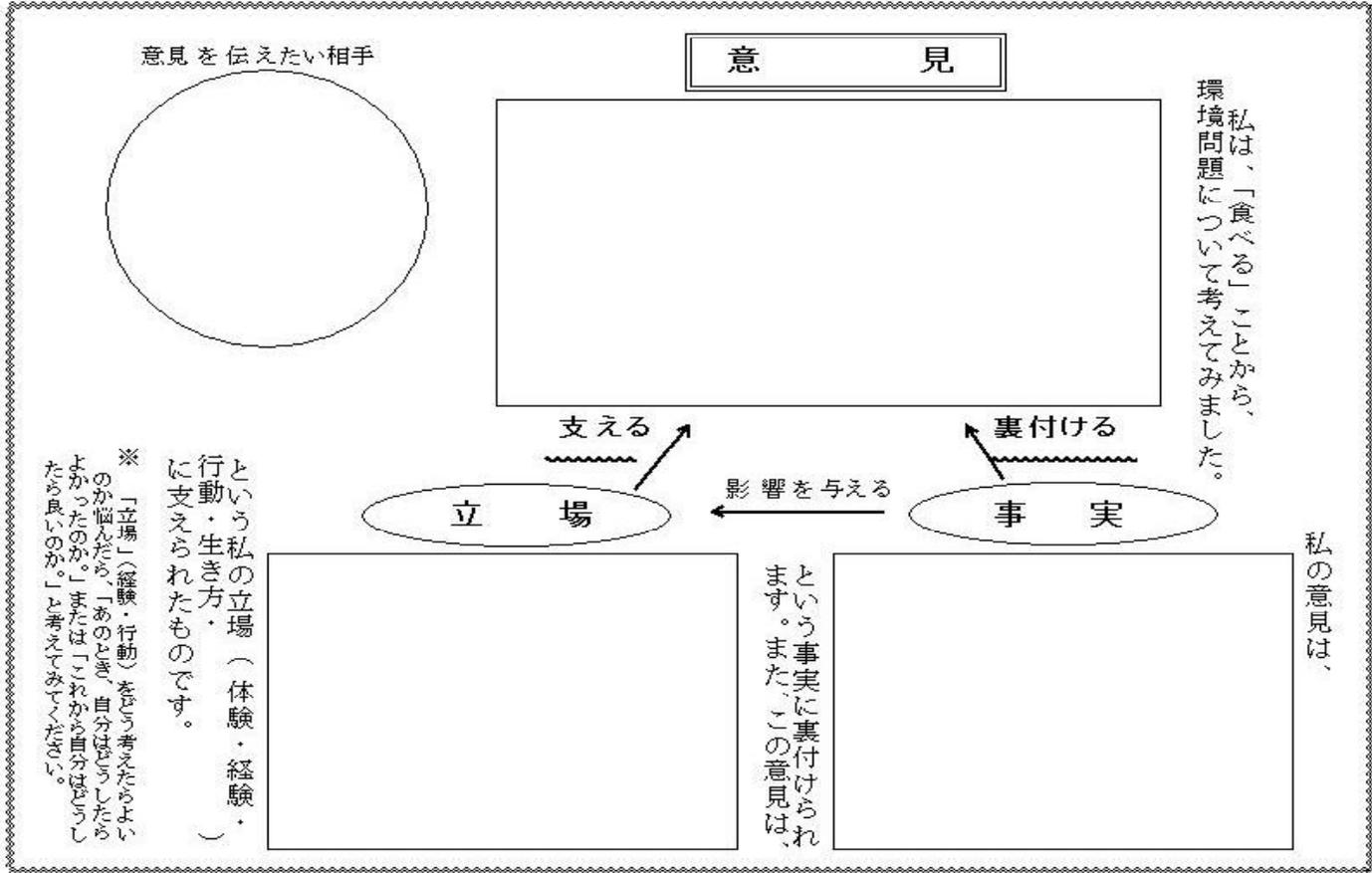
話し合って分かったこと	自分で考えたこと	キーワード	意見の根拠		意見
			立場	事実	
		便利さ			① コンビニエンス・ストア店長 (コンビニ食品について)
					② 有機農業に取り組む松村さん (コンビニ食品と有機農業について)

課題について、より深めた意見をもとう

「意見を裏付ける事実」と「意見を支える立場」を考えて

二年 組 番 ( )

あなたは、学習プリント④で、自分の意見をもつことができ、その後、学習プリント⑤で他者の意見について考えました。課題についてそれまで以上に深く考えられるようになったのではないのでしょうか。ここで、深められた自分の考えをまとめてみましょう。



※ 「立場」(経験・行動)を思い考えたらよいか悩んだら、「あのとき、自分はこうしたよかったのか」「または「これから自分はこうしたら良いのか」と考えてみてください。

国語 「説得力のある意見を書こう」 学習プリント⑦ (A3版に拡大して使用)  
 自分が書く文章の構成や材料の配列などについて考えよう。

二年組 番( )

序論 ポイント①問題提起  
 最後に結論を述べるのが目的なので、それを分かってもら  
 うために、まず、何について言おうとしているか、それが

ポイントの相手  
 自分な問題なのかを読み手に分かるように書く。  
 自分の意見を伝えたい相手が、誰なのかを明確にする。

本論 「事実」をできれば三つ、最低二つ。「立場」は、事実に対する自分の取り組み。

結論 「意見」を書く。

には、各段落の始まりにふさわしい言葉、  
 例えば、接続語・指示語などを書いて、  
 段落どうしのつながりをはっきりさせる。

結論	本論				序論
	立場	事実③	事実②	事実①	
□	□	□	□	□	

国語 「説得力のある意見を書こう」 学習プリント ⑧

下書きを書こう (A3版に拡大して使用)

二年組 番( )

☆まず、名前を原稿用紙一枚目の二行目の下に書こう。  
☆次に、このプリントの裏側の上の名前の欄に組・番号・名前を書こう。  
☆題名は、下書きが一通り終わったところで、よく考えて書こう。

※以降は、原稿用紙のため省略  
プリント⑧は裏面も原稿用紙  
プリント⑩も同内容のため省略

国語 「説得力のある意見を書こう」 学習プリント ⑨

友達からメッセージをもらおう

二年組 番( )

名前	名前マーク
感想を一言	

- 8 -

名前	名前マーク
感想を一言	

名前	名前マーク
感想を一言	

※ A4版に、メッセージを書き込む欄を五人分作ったものを生徒に配布した。

話し合いの仕方

課題について考えたことを一人ずつ発表する。発表者が自分の発表について司会も担当し、質問や意見を受ける。

一番の人

課題について自分で考えたこと

「 について、自分で考えたことは、 です。」

司会者として、話し合いの進行

「質問や意見をお願いします。」 指名をする。

発表者・司会者として、グループのみんなへのお礼

（質疑応答が終わり、）「ありがとうございます。」

二番の人

課題について自分で考えたこと

これまで発表した人の意見について

一番の人と同じ

「君さん（一番の人）の考えについて、自分と同じなのは、 というところです。自分が気付いていなかったのは、 というところです。」

司会者として、話し合いの進行

一番の人と同じ

発表者・司会者としてグループのみんなへのお礼

三番の人

課題について自分で考えたこと

これまで発表した人の意見について

一・二番の人と同じ

「これまでの発表については、自分と同じなのは、君さん（君さん）の というところです。自分が気付いていなかったのは、君さん（君さん）の というところです。」

司会者として、話し合いの進行

一・二番の人と同じ

発表者・司会者としてグループのみんなへのお礼

四・五番の人

三番の人を参考にして。

もう一度一番の人

全体での発表を担当

「 というのが人。 というのが人。 …… でした。」

国語 私たちが考える環境問題への取り組み  
「説得力のある意見を書こう」話し合いの手引き

序 論

問題提起

生ゴミが環境問題を生み出す。

相手

この中学校の生徒のみなさん

論

事実

まず、給食の食べ残し

事実

また、家庭での食べ残し

事実

そして、コンビニ食品  
消費期限が切れそうになれば、まだ食べられる食品でも捨ててしまう。  
それは、私たちコンビニ利用客の期待に応えるため。

生ゴミ 焼却処分

二酸化炭素の発生 地球温暖化  
この「？」は温暖化の仕組みです。

立場

こうした問題は、

「もつたいない。」という言葉を忘れた私たちがひとりひとりの心が生み出したものであることに私は気付いた。

・私ができることは何だろうかと考えた。

・食べ物を残さない努力をしよう。それは、好き嫌いが多く私には苦しいこと。でも、頑張る。

結 論

意見

このよつなことから、

・みなさんに、これまでの食生活を見直しほしいと思いたい……  
・みなさんができることは、どんなことでしょうか。  
・例えば、……

## 推敲の手引き

便覧の二 三ページ「推敲のし方」以外にも注意したい点

接続語の使い方は適切か。

- ・接続語が使われている前後の語句と語句、文と文、段落と段落などの関係と接続語の意味が一致していること。
- ・接続語を使った方がよいところに、接続語が使われなままになっていないこと。

指示語の使い方は適切か。

- ・指示語が指し示す内容を、指示語に当てはめて意味が通じる文になっていること。
- ・同じ言葉を不必要に繰り返さず、指示語を使っていること。

句読点の数は、適切か。

- ・少ないすぎたり多すぎたりしていないこと。
- ・改行は適切にされているか。
- ・意味の変わる文が来たら、改行すること。

漢字は適切に用いられているか。

- ・習った漢字が使われていること。
- ・習っていない漢字でも、人名や用語など、「これは漢字の方が良い。」と判断されるものは漢字で表記し、読み仮名をふるること。

## 友達へのメッセージの手引き

友達の意見文(下書き)を読んで、「良いと思ったところ」「意味を理解しにくいと思ったところ」「ここは、こう直すともっとよくなると思ったところ」に線を引こう。(線の右横に線を引いた人の名前マークを忘れずに。)

### 《 出来る範囲で無理をせずに、書けることを書いて。 》

良いと思ったところ

名前マーク

意味を理解しにくいと思ったところ

名前マーク

ここは、こう直すと  
もっと良くなると思ったところ

名前マーク

線の近く、または、書きやすいところにメッセージを書くとき親切です。

には、できれば感想を。

には、できればどんな点がわかりづらいのかを。

には、どう直したらよいかの例を。