

学習計画（7時間）

過程	時間	学 習 活 動	学習活動への支援及び留意点	評価項目と方法
つかむ	（見直し1）	<p>史料「戦没記念碑建設の願い」を読み取り、旧白沢村と日露戦争にかかわる事実を見いだす。</p> <p>1)個人で読み取る 2)グループで交流を図る 3)学級全体で交流を図る</p> <p>【見いださせたい事実】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旧白沢村からこの戦争に57人が出征し4人が戦死した。</li> <li>・村では出征した村民の功績をたたえ石碑の建設を願い出た。</li> <li>・石碑は小学校の校庭に建設することになっていた。</li> <li>・兵士たちは命をかけて国のために尽くした</li> <li>・明治37・38年に戦争があった。</li> <li>・この戦争に日本は勝った。</li> </ul>	<p>史料は、原文を読みやすい文章に書き直して提示する。読み取りの視点を示した「読み取りシート」を活用する。グループでの交流、学級全体での交流の中で、自分では気付かなかった事実に向け、読み取りを深めさせるようにする。</p> <p>日露戦争にかかわる史料である点だけは、ここで確認しておく。</p>	<p>〔社会的な思考・判断〕</p> <p>史料に記されているできごとや年号・人物・場所などに着目し、日露戦争に関係して旧白沢村で起こった事実を読み取っているか、「読み取りシート」の記述を分析し評価する。</p>
		<p>史料が伝える事実の意味を明らかにする学習課題を設定し、見いだした事実の関連事項を調べるためのグループの計画を立てる。</p> <p>【予想される計画】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日露戦争とはどのような戦争だったのかを、参考資料で調べる。</li> <li>・石碑は計画通りに建設されたのかを、石碑を見学して調べる。</li> <li>・出征した人や戦死した人が誰かを、石碑を見学したり村誌を活用したりして調べる。</li> <li>・この頃、旧白沢村や日本ではほかにどのようなことがあったのかを、村誌や参考資料で調べる。</li> </ul>	<p>史料の読み取りを通してもった各自の疑問を整理・検討し、学級共通の学習課題を立てるようにする。</p> <p>「計画シート」を活用し、調べる事項・方法・分担を話し合うようにする。</p> <p>地域を調べることのよさを生かすよう、直接見たり聞いたりして調べる活動を重視させるようにする。</p> <p>旧白沢村と日露戦争のかかわりだけでなく、日露戦争を中心とした明治中・後期から大正期にかけての旧白沢村や日本の歴史についても、視野を広げて調べるよう助言する。</p>	<p>〔社会的事象への関心・意欲・態度〕</p> <p>疑問を基に、史料が伝える事実の意味を明らかにする学習課題を設定し、課題を解決するための調べる計画を具体的に立てているか、グループでの話合いの様子を観察し、「計画シート」の記述を分析して評価する。</p>
追究	（見直し）	<p>グループの計画に基づいて、各自で史料から見いだした事実の関連事項を調べる。</p> <p>【主な活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・建設された石碑を見学する。</li> <li>・出征兵士や戦没者を調べ、関係者への聞き取り調査をする。</li> <li>・日露戦争について教科書や図書資料・インターネットを活用して調べる。</li> <li>・関連する歴史的な事象を教科書や村誌・図書資料・インターネットを活用して調べる。</li> </ul> <p>・日清戦争 ・条約改正 ・朝鮮の植民地化 ・産業の発達と生活や社会の変化</p>	<p>「調べシート」を活用する。見学したり聞き取り調査したりする場合は、自分の目と耳でしっかりと確かめるようにし、感じたことを大切にさせる。</p> <p>参考図書やインターネットの記事は、分かりやすいものを選択し、ポイントを絞って記録するよう助言する。</p> <p>授業時間内に実施できない活動が出てくることも予想され</p>	<p>〔観察・資料活用の技能・表現〕</p> <p>見学・聞き取り調査・資料の活用などを通して、史料から見いだした事実の関連事項を具体的に調べているか、活動の様子を観察し、「調べシート」を分析</p>

する	し 2 し		る。その場合は、放課後や休日での実施を計画させる。	して評価する。
		<p>調べたことをグループや学級で交流させて共有化を図り、旧白沢村と日露戦争のかかわり、日露戦争と日露戦争に関連した当時のできごとをまとめる。</p> <p>【押さえない内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・旧白沢村からは57人が出征し、4人が戦死した。それらの人々の子孫には、今も地域で暮らす人たちがいる。</li> <li>・村では、出征した村民の功績をたたえて石碑を建設した。石碑は、今は平和公園にある。</li> <li>・日露戦争は、朝鮮半島や中国東北部への勢力拡大を目指す日本とロシアの対立が主な原因で起こった。日本は、多くの犠牲を出しながらも、優勢のうちに戦争を終えた。</li> <li>・日本は、日露戦争の前に中国との戦争を行った。旧白沢村からも戦争に行った人がいた。</li> <li>・この頃、日本は不平等条約の改正に苦勞していた。</li> <li>・日露戦争後、日本は朝鮮を植民地化した。</li> <li>・日露戦争の頃、日本の工業化が進んだ。旧白沢村でも、各種の産業の発達が推進された。</li> </ul>	<p>調べたことを基にして、根拠を示して意見を述べさせるようにする。</p> <p>自分たちの地域の目から日露戦争を見ることにより、自分とのかかわりを考えさせるようにする。</p> <p>日露戦争に関連した当時のできごとについても、対応する旧白沢村のできごとに目を向けさせるようにする。</p> <p>各自が調べたこと、調べる過程で考えたり感じたりしたことの共有化を図ることで、全体像が把握できるようになる。そのため、グループの話し合いは丁寧に取り組ませたい。</p>	<p>〔社会的事象についての知識・理解〕</p> <p>旧白沢村と日露戦争のかかわり、日露戦争と日露戦争に関連した当時のできごとを、調べたことを基に理解しているか、グループでの話し合いの様子を観察し、「記録シート」を分析して評価する。</p>
まとめる	へ 見 通 し 3 し	<p>学習を振り返って旧白沢村で日露戦争の石碑が建設された理由を考え説明する。</p> <p>【予想される考え】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・命をかけて戦い戦死した人たちを忘れないように。</li> <li>・国のために戦ってくれた人たちへの感謝の気持ちがあったから。</li> <li>・後の時代の人たちに国のために戦った人たちのことを伝えるため。</li> <li>・これからは悲惨な戦争が起きないようにと思ったので。</li> <li>・当時の日本にとってとても重要な事件だった日露戦争で大きな働きをした人たちなので。</li> </ul>	<p>各自の学習ファイルを基に、今までの学習を通して調べたり考えたりしてきたことを踏まえて、考えをまとめさせるようにする。</p> <p>多面的に考えさせるようにし、まとめ方については箇条書きでよいことを指示する</p> <p>適宜友達との交流場面を設け、できるだけ多面的に考えさせるようにする。</p>	<p>〔社会的な思考・判断〕</p> <p>石碑が建設された理由を、調べたことを根拠にして考えているか、「まとめシート」の記述や話し合いにおける発言内容を分析して評価する。</p>

**第1時の展開案**

- (1) ねらい 史料「戦没記念碑建設の願い」を読み取り、旧白沢村と日露戦争にかかわる事実を見いだすことができる。
- (2) 準備 石碑(戦没記念碑)の写真、史料「戦没記念碑建設の願い」、「読み取りシート」、学習ファイル、プロジェクター
- (3) 展開

時間	学 習 活 動	学習活動への支援及び留意点	評 価
5分	<p>1. 石碑を見学して気付いたことや疑問に思ったことを発表する。</p> <p><b>【予想される発表】</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字が書いてあった</li> <li>・白沢村、白沢村民とある</li> <li>・戦争に関係している</li> </ul> </div> <p>2. 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>地域に残されている史料から明治～大正時代の歴史を探ってみよう。</p> </div>	<p>朝のホームルームの時間に平和公園にある石碑を見学し、気付いたことや疑問に思ったことをメモさせておく。</p> <p>戦争に関係した石碑であること、旧白沢村の人々に関係したできごとであることを確認し、関心を高めるようにする。</p>	
15分	<p>3. 史料を「読み取りシート」を基に個人で読み取る。</p> <p><b>【見いださせたい事実】</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(1) いつのことか？</p> <p>明治40年(石碑の建設を願い出た年)</p> <p>明治37・38年(戦争があった年)</p> <p>(2) どんな人がかかわっているか？</p> <p>白沢村長(石碑の建設を願い出た人)</p> <p>沼田警察署長(願いを受けた人)</p> <p>白沢村の男子(戦場に行った人々)</p> <p>(3) どんなできごとがあったか？</p> <p>a. 旧白沢村からこの戦争に57人が出征し4人が戦死した。</p> <p>b. 村では出征した村民の功績をたたえ石碑の建設を願い出た。</p> <p>c. 石碑は小学校の校庭に建設することになっていた。</p> <p>d. 兵士たちは命をかけて国のために尽くした。</p> <p>e. 明治37・38年に戦争があった。</p> <p>f. この戦争に日本は勝った。</p> </div>	<p>「読み取りシート」に示された視点に沿って、「自分で読み取ったこと」の欄に記入するように指示する。</p> <p>(1) いつのことか</p> <p>(2) どんな人がかかわっているか</p> <p>(3) どんなできごとがあったか</p> <p>(4) 疑問に思ったことや調べたいこと</p> <p>見いだせた事実の少ない児童には、できるだけ多くの事実を見いだすよう声をかけ、史料の中で着目すべき箇所を指し示してやるなど個別支援の中でヒントを与える。</p>	<p>(思考・判断)</p> <p>史料に記されている年号・人物・できごとなどに着目し、日露戦争に関係して旧白沢村で起こった事実を見いだしているか、「読み取りシート」の記述を分析し評価する。</p> <p>A: 時代と主な関係人物を把握した上で、3つ以上の事実を見いだしている。</p> <p>B: 時代と主な関係人物を把握した上で、1～2の事実を見いだしてい</p>

10分	<p>4. グループで交流を図る。 各自が見いだした事実を中心に発表し合う。 自分で見いだした事実を追加する事実を「読み取りシート」の「みんなの意見から気付いたこと」の欄に記入する。 確認された事実の根拠となる史料の記述部分を確認し合う。</p>	<p>グループ内での意見の交流を図ることで、個々の読み取りが深まるようにする。 見いだした事実が少ないグループには、ほかのグループの「読み取りシート」を参考にするよう助言する。 bについては、必ず押さえさせるようにする。</p>	<p>る。 Cへの手だて年号や人物を手がかりに考えさせる。</p>
10分	<p>5. 学級全体で交流を図る。 1つのグループの代表者がシートをプロジェクターで映し出して発表する。 (1)年代(2)関係する人物を確認する (3)見いだした事実を中心に、付け足す事実を発表し合い、事実同士の関連を検討して整理する。 「読み取りシート」の「みんなの意見から気付いたこと」の欄に、新たに気付いた事実を書き加える。 年表から、この戦争が日露戦争であることを確認する。</p>	<p>読み取りが最も少なかったグループを指名し、ほかのグループにも発表への意欲を高める。 戦争に参加した旧白沢村の男子を落とさないようにする。 a～fの事実が押さえられるように、ほか他のグループから意見を引き出す。  話合いの結果確認できた確かな事実を書き加えるよう指示する。</p>	
5分	<p>6. 本時の学習を振り返り、「読み取りシート」の吹き出しに、史料から読み取った内容に対して考えたことや感じたことを書く。</p>	<p>なかなか書けない児童には、シートに書かれている具体的な事実を指し示し、その中で自分が最も感じたものについて書けばよいことを助言する。</p>	



史料を読んで「読み取りシート」に書く



グループで交流を図る

## 第2時の展開案

(1) ねらい 史料が伝える事実の意味を明らかにするための学習課題を立て、課題を解決するためのグループの計画を立てることができる。

(2) 準備 「計画シート」、各自の学習ファイル

(3) 展開

時間	学 習 活 動	学習活動への支援及び留意点	評 価
5分	<p>1. 本時のめあてをつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>史料が伝える事実の意味を明らかにするための学習課題を立て、グループで課題を解決するための調べる計画を立てよう。</p> </div> <p>「読み取りシート」を基に、史料から見いだした事実や残された疑問を振り返り、本時のめあてをつかむ。</p>	<p>漠然とシートを見ている児童には、(3)の部分に特に着目するように個別支援の中で声をかける。</p>	
35分	<p>2. 史料が伝える事実の意味を明らかにするための共通の学習課題を立てる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>旧白沢村で日露戦争の石碑が建設されたのはなぜか</p> </div> <p>3. グループで話し合い、「計画シート」をもとに、課題を解決するための計画を立てる。 史料から見いだした事実に関係して調べてみたいことを出し合い調べる事柄を決める。 調べる項目を立てる 調べ方を考える 役割を分担する 【立てさせたい計画】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日露戦争はどのような戦争だったのか？ 教科書・図書室の資料・インターネットで調べる</li> <li>・石碑は計画通りに建設されたのか？ 石碑を調べる</li> <li>・出征した人、戦死した人は誰か？ 村誌・石碑を調べる・関係者に聞き取り調査する</li> <li>・この頃、旧白沢村や日本ではほかにどのようなことがあったのか？ 村誌・地域の史料・教科書・図書室の資料・インターネットで調べる</li> </ul> </div>	<p>史料の中心的内容である「村では出征した村民の功績をたたえ石碑の建設を願い出た」ことに目を向け、問題意識を高めるようにする。</p> <p>各グループ5分程度の相談タイムを設け、以下の点に留意して助言する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題を解決するための計画になっていること。</li> <li>・直接見たり聞いたりして調べるなど、地域を調べることのよさを生かした計画になっていること。</li> <li>・旧白沢村と日露戦争のかかわりだけでなく、日露戦争を中心とした明治中・後期から大正期にかけての旧白沢村や日本の歴史についても、視野を広げて調べる計画になっていること。</li> <li>・インターネットを活用する場合は、自分に理解できる内容のものを選択して調べるようにし、難しい内容のものはさけること。</li> </ul>	<p>(関心・意欲・態度) 疑問を基に、史料が伝える事実の意味を明らかにする学習課題を設定し、課題を解決するための調べる計画を具体的に立てているか、グループでの話し合いの様子を観察し、「計画シート」の記述を分析して評価する。</p> <p>A: 図書資料やインターネットから調べるだけでなく、石碑の見学や関係者からの聞き取り調査など、地域を具体的に調べることも含めた計画になっている。</p> <p>B: 旧白沢村と日露戦争のかかわり、日露戦争と日露戦争</p>

	計画が立てられたグループは、調べ始めるようにする。	に關係する当時のできごとを調べる計画になっている。
5分	4. 本時の学習を振り返り、「計画シート」の吹き出しに、グループで立てた計画に対して、考えたことや感じたことを書く。	なかなか書けない児童には、自分が最も関心をもっているものについて書けばよいことを助言する。

Cへの手だて歴史を広く追究するよう助言する

### グループの調べる計画

2班

何を調べるか	どのように調べるか
どんな人が戦争に行ったか、亡くなったか 旧白沢村と日露戦争のかかわり 日露戦争はなぜ起こったか 日露戦争の時代の主なできごと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・石碑を見る</li> <li>・人に聞く、村誌</li> <li>・インターネット、教科書、図書室の本</li> <li>・インターネット、人に聞く</li> </ul>

#### 《アドバイス》

石碑を丁寧に観察すること（建設願いととの比較を）。  
 旧白沢村と日露戦争とのかかわりについては、当時の史料があります。  
 日露戦争については、原因だけでなく戦争の様子や影響など広く調べよう。まず教科書・図書資料から調べ、その後インターネットで調べるようにしよう。インターネットから始めるとわかりにくくなります。  
 当時のできごとは、まず年表で調べよう。次に、教科書・図書資料、そしてインターネットで調べよう。

3班

何を調べるか	どのように調べるか
日露戦争について <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦争した国</li> <li>・戦争で活躍した人</li> <li>・日露戦争はどんな戦争だったか</li> <li>・なぜ日露戦争は起きたか</li> <li>・戦争が行われた場所</li> </ul> 旧白沢村と日露戦争のかかわり <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦った57人の名前</li> <li>・なぜ国のために全力を尽くしたのか</li> <li>・日露戦争の頃の旧白沢村の様子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書室の本、教科書、インターネット</li> <li>・石碑を見る</li> <li>・人に聞く</li> <li>・村誌</li> </ul>

#### 《アドバイス》

日露戦争については、それぞれ関連しているので、教科書や図書資料を3人で別々に調べてつきあわせたりするなど、協力して調べるといいですよ。インターネットはその後に活用してみよう。  
 石碑を丁寧に観察すること（建設願いととの比較を）  
 旧白沢村と日露戦争とのかかわりについては当時の史料があります。

### 第3・4時の展開案

- (1) ねらい グループの計画に基づいて、史料から見いだした事実の関連事項を調べることができる。
- (2) 準備 「調べシート」、各自の学習ファイル、デジタルカメラ、録音器具など
- (3) 展開

時間	学 習 活 動	学習活動への支援及び留意点	評 価
5分	<p>1. 本時のめあてを確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>グループの計画を基に、旧白沢村と日露戦争のかかわり、日露戦争や日露戦争に関連した当時のできごとを調べよう。</p> </div> <p>グループの「計画シート」を基に、調べる項目と方法・分担を確認する。</p>	各自がめあてをもって活動にあたるよう声をかける。	
85分	<p>2. 分担して調べる。</p> <p>(1) 平和公園を訪ね、建設された石碑を見学する。 碑文を確認し、史料「戦没記念碑建設の願い」に記されている碑文の案と比べる。 裏面から、出征兵士と戦死者の氏名を調べる。</p> <p>(2) 旧白沢村と日露戦争とのかかわりを調べる。 『新編旧白沢村誌』で調べる。 日露戦争にかかわる白沢の史料を調べる。</p> <p>(3) 日露戦争について、教科書や図書資料・村誌・インターネットを活用して調べる。 日露戦争の概要(原因・経過・結果)を調べる。</p> <p>(4) 関連する歴史的事象を教科書や図書資料・インターネット、村誌を活用して調べる。 【取り上げてほしい歴史的事象】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日清戦争</li> <li>・条約改正</li> <li>・朝鮮の植民地化</li> <li>・産業の発達と生活や社会の変化</li> </ul> </div> <p>(5) 戦没者の遺族を訪ね、聞き取り調査をする。(休日に実施) 戦没者の活動歴を聞き取る。 葬儀の状況など、戦没者の扱われ方を聞き取る。</p>	<p>碑文に着目するよう助言する。 現地を訪れて考えたことや感じたことを大切にさせるようにする。 名字に着目させ、どの地区の出身者なのかを予想させる。 知っている氏名があるか確認させ、日露戦争を身近な歴史的事象として感じ取らせるようにする。</p> <p>実物の史料を提示し、関心を高めるようにする。 主な史料は、読みやすい文章に書き直してプリントしておくようにする。</p> <p>参考図書やインターネットの記事は、分かりやすいものを選択するように留意させ、ポイントを絞って記録するよう助言する。</p> <p>日露戦争と関係する歴史的事象を広く取り上げるよう助言する。 関係する旧白沢村のできごとも取り上げるよう助言する。(関係年表を示す)</p> <p>事前に聞きたいことを話し合い、質問事項を整理しておく。 見たこと・聞いたことをしっかり記録させるとともに、調査を通して考えたり感じたりしたことを大</p>	<p>(技能・表現) 見学・聞き取り調査・資料の活用などを通して、史料から見いだした事実の関連事項を具体的に調べているか、活動の様子を観察し、記録した「調べシート」を分析して評価する。</p> <p>A: 計画に基づいて具体的に調べて、文章や図・表などに分かりやすくまとめている。</p> <p>B: 資料を活用して調べ、記録している。</p> <p>Cへの手だて 書き写すだけにならないように、まとめ方を例示してやる。</p>

残された家族の思いを聞き取る。

切にさせるようにする。

調べた内容に対して考えたことや感じたことを、「調べシート」の吹き出しにその都度書かせるようにする。

授業時間内に実施できない活動が出てくることも予想される。その場合は、放課後や休日での実施を計画させるようにする。



石碑の見学



地域に残る史料の実物を見る



インターネットで調べる



図書資料で調べる



聞き取り調査



**第5・6時の展開案**

- (1) ねらい 調べたことを共有し合うことにより、旧白沢村と日露戦争のかかわり、日露戦争や日露戦争に関連した当時のできごとを理解することができる。
- (2) 準備 「記録シート」、各自の学習ファイル、関連年表
- (3) 展開

時間	学 習 活 動	学習活動への支援及び留意点	評 価
5分	<p>1. 本時のめあてを確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>調べたことを基に、旧白沢村と日露戦争のかかわり、日露戦争や日露戦争に関連した当時のできごとを話し合ってまとめよう。</p> </div> <p>本時のめあてをつかみ、グループで話し合いの準備をする。</p>	<p>「旧白沢村と日露戦争のかかわり」と「日露戦争や日露戦争に関連した当時のできごと」の2点を話し合ってまとめるよう指示する。</p>	
40分	<p>2. グループ内で、「旧白沢村と日露戦争のかかわり」と「日露戦争や日露戦争に関連した当時のできごと」について、調べたことを発表し合い、「記録シート」にまとめる。</p> <p><b>【押さえない内容】</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>旧白沢村と日露戦争のかかわり</b></p> <p>a. 旧白沢村からは57人が出征し、4人が戦死した。それらの人々の子孫には今も地域で暮らす人たちがいる。</p> <p>b. 村では、出征した村民の功績をたたえて石碑を建設した。石碑は、今は平和公園にある。</p> <p>c. 村では、出征した人の家族に補助金を出すなどの援助をした。</p> <p>d. 村民は、戦争で戦った人や戦死した人に深く感謝した。</p> </div> <p><b>日露戦争と当時のできごと</b></p> <p>A. 日露戦争は、朝鮮半島や中国東北部への勢力拡大を目指す日本とロシアの対立が主な原因で起こった。日本は、多くの犠牲を出しながらも、優勢のうちに戦争を終えた。</p> <p>B. 日本は、日露戦争の前に中国との戦争を行った。旧白沢村からも戦争に行った人がいた。</p> <p>C. この頃、日本は不平等条約の改正に苦労していた。</p> <p>D. 日露戦争後、日本は朝鮮を植民地化した。</p> <p>E. 日露戦争の頃、日本の工業化が進んだ。旧白沢村でも、各種の産業の発達</p>	<p>調べたことを基にして、根拠を示して意見を述べさせるようにする。</p> <p>調べる過程で考えたり感じたりしたことも、積極的に述べさせるようにする。特に、現地を訪ねたり関係者へ聞き取り調査したりした場合は、感想を大事にしたい。</p> <p>自分たちの地域の目から日露戦争を見ることにより、自分とのかかわりを考えさせるようにする。</p> <p>日露戦争に関連した当時のできごとについても、対応する旧白沢村のできごとに目を向けさせるようにする。</p> <p>話し合いながら考えたことも、「記録シート」の中にメモするよう促す。</p> <p>各自が調べたこと、調べる過程で考えたり感じたりしたことの共有化を図ることで、全体像が把握できるようになる。そのため、グループの話し合いは丁寧に組み合わせた。</p>	<p>(知識・理解)</p> <p>旧白沢村と日露戦争のかかわり、日露戦争や日露戦争に関連した当時のできごとを、調べたことを基に理解しているか、グループの話し合いの様子を観察し、「記録シート」を分析して評価する。</p> <p>A: a～d及びA～Eの内各3つ以上のことからをとらえている。</p> <p>B: a～d及びA～Eの内各1～2のことがらをとらえている。</p> <p>Cへの手だてファイルを基に今までの学習を振り返らせる。</p>

	が推進された。	
20分	<p>3. 学級全体で交流を図る。 1つのグループの代表者がシートをプロジェクターで映し出して発表する。 旧白沢村と日露戦争のかかわりの部分で、追加する意見を発表し合う。 日露戦争と日露戦争に関連した当時のできごとの部分で、追加する意見を発表し合う。 「読み取りシート」の「みんなで読み取ったこと」の欄に、新たに気付いた内容を書き加える。</p>	<p>確認された内容が最も少なかったグループを指名し、ほかのグループにも発表への意欲を高める。 a～dの内容が押さえられるよう意見を引き出し、日露戦争を身近な事象として認識させる。 できるだけA～Eの内容に迫れるよう意見を引き出し、日露戦争の時代を広い目で認識させるようにする。 できるだけ簡潔にまとめておくよう指示する。</p>
15分	<p>4. 「関係年表」を基に、明治中・後期から大正期にかけての日本と白沢の歴史を関連付けてとらえる。</p>	<p>日露戦争を中心とした日本の主な歴史的な事象を押さえる。それぞれに対応するできごとが、旧白沢村でも起きていることに目を向けさせ、歴史を身近なものとして感じ取らせるようにする。</p>
10分	<p>5. 本時の学習を振り返り、「記録シート」の吹き出しに、学習した内容に対して、考えたことや感じたことを書く。</p>	<p>白沢の歴史が日本の歴史の流れと深く関連していることに目を向けるよう助言し、身近なものとして歴史を考えさせたい。</p>

日露戦争に関連した白沢に残る史料  
戦死した人をたたえる石碑  
戦争当時の村長の写真  
戦死した兵士の写真  
兵士の戦場日記



白沢の男子のほとんどは高崎連隊に歩兵として入隊して、北海道から大阪港に行き、清国に行った。

利根郡内の戦死者は、81人に及んだ。

日露戦争で亡くなった人  
小野平吉 岡村政治  
鶴淵仁作 椎原金之助  
下古語父の椎原さんは、戦場から白沢にいる親元に手紙を送り、心配させないようにした。

旧白沢村と日露戦争のかかわり

日露戦争に参加した人  
角田 8人 椎原 3人 生方 1人 吉野 1人  
中村 5人 小野 5人 戸部 3人 池田 4人  
諸田 1人 桑原 1人 信沢 1人 高橋 1人  
千木良 1人 園田 1人 南 1人 鶴淵 7人  
渡貫 1人 井上 1人 岡村 2人 金子 1人  
新木 1人 石塚 1人 金井 2人 新井 3人  
小林 1人

小野平吉さんのこと  
明治14年5月20日生まれ  
戦争前に入隊していた。自ら入隊した。  
明治37年8月4日、戦争に行けという命令があった。そのとき、平吉さんは22～23才だった。平吉さんは、北海道から大阪港、大阪港から中国へ渡った。  
昔はじゅうでうちあっていたらしい。  
平吉さんは、明治38年3月8日に中国の病院で亡くなった。24才だった。  
平吉さんの葬式は自宅であげて、雲谷寺に行ってお墓に入れたという。平吉さんは、死後4つの勲章を贈られた。

### 第7時の展開案

- (1) ねらい 地域の史料が伝える事実の意味を考え説明することができる。  
 (2) 準備 「まとめシート」、各自の学習ファイル  
 (3) 展開

時間	学 習 活 動	学習活動への支援及び留意点	評 価
5分	1. 本時のめあてを確認する  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">             旧白沢村で日露戦争の石碑が建設されたのはなぜか。           </div> 前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。 史料「戦没記念碑建設の願い」を読み直す。 各自の学習ファイルを基に今までの学習を振り返る。	もう一度、基本史料である「戦没記念碑建設の願い」に戻って考えをまとめることを知らせる。  今までの学習を十分に生かすように指示する。	
20分	2. 「まとめシート」を基に、自分の考えをまとめる。 <b>【予想される考え】</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・命をかけて戦い戦死した人たちを忘れないように。</li> <li>・国のために戦ってくれた人たちへの感謝の気持ちがあったから。</li> <li>・後の時代の人たちに国のために戦った人たちのことを伝えるため。</li> <li>・これからは悲惨な戦争が起きないようにと思ったので。</li> <li>・当時の日本にとってとても重要な事件だった日露戦争で大きな働きをした人たちなので</li> </ul> </div>	各自の学習ファイルを基に、今までの学習を通して調べたり考えたりしてきたことを踏まえて、考えをまとめさせるようにする。 多面的に考えさせるようにし、まとめ方については箇条書きでよいことを指示する。 石碑の建設については、一般村民に及ぼした影響にも目を向けさせるようにする。 適宜友達との交流場面を設け、できるだけ多面的に考えさせるようにする。	(思考・判断) 石碑が建設された理由を、調べたことを根拠にして考えているか、「まとめシート」の記述や話し合いにおける発言内容を分析し評価する。 A: 3つ以上の観点から考えられている。 B: 1～2の観点から考えられている。 C: への手だて学習ファイルから調べてきたこと・考えてきたことを振り返らせる。
15分	3. 「まとめシート」を発表し、論点を絞って考えを深めるための話し合いをする。 各自の考えを発表する。  友達の発表を聞き、いろいろな考え方に気付く。 発表された意見同士の考え方の違いに目を向け、考えを深めるための話し合いをする。	挙手した児童だけでなく、紹介したい内容の児童も指名する。 友達の意見から学べたことは、「まとめシート」に追加させる。 考え方の異なる意見を取り上げ、それぞれの立場から発言させ、考えを深めるようにする。	
5分	4. 学習を振り返り、「まとめシート」の吹き出しに、学習した内容に対して、考えたことや感じたことを書く。	今までの学習全体を振り返って、考えたことや感じたことを自由に書かせるようにする。 「まとめシート」は回収した後、コメントを添えて返却し、自分の考えがもてたことを評価するようにする。	