New Horizon 年間指導計画 第1学年

月	時	単元・題材	 学習目標	学習内容	主な言語材料	小学校英語活動における		観点別学習状況の評価規準 A: 十分満足できる状況 B: おおむね満足できる状況
	蕳					関連言語材料	意:	: コミュニケーションへの関心・意欲・態度、表:表現の能力、理:理解の能力、言:言語や文化についての知識・理解
4	5	Hello, English!	英字ちやしフ読き音心いを、おたアみるの関あおりべ書。はたアトがまるのは、ツきのでは、カーのでものでものでもの解ルのでは、	【使用場面】 教室 【働き】 あいさつする 指示する	・教室英語 Good morning. How are you? Goodbye. Stand up. Sit down. Open your books. Close your books. など ・身のまわりの英語 ・アルファベット	Hello. Good morning. How are you? I'm fine, thank you. See you. Goodbye. Good night. Sit down. Stand up. Listen. Raise your hand. Close your eyes. Be quiet. Touch. 食べ物、スポーツ、色、動物などの単語	意表理言	B:英語の音や文字に関心をもち、間違うことを恐れず英語を話そうとしている。 A:強勢に気を付け、英語らしく正しく発音することができる。 B:強勢に気を付け、英語らしく発音することができる。 A:英語のあいさつや指示を正しく聞き取り、適切に反応することができる。 B:英語のあいさつや指示を聞き取り、反応することができる。 A:英語独特の音と日本語の音との違いが説明でき、正しく発音することができる。
5		Unit 1	英語で自己紹	【使用場面】	・基本文	アルファベット		B:英語独特の音と日本語の音との違いを言うことができ、発音している。 A:間違うことを恐れず、積極的に自己紹介したり、自ら進んで相手のことを尋ね
5	4	UMIT ようこそグ リーン先生	兵命を 対する が相手り、 はいかり はいかり はいかり はいかり はいがで はいがで はいがで	ALT との初対 面 【働き】 あいさつする 自己紹介する	I'm Emi. You are Ms.Green. Are you Ms.Green? Yes, I am. Are you from	What's your name? My name is ~ Nice to meet you. This is my name card. How do you do? Are you a lion?	意表	A:同逢りことを恐れり、積極的に自己紹介したり、自ら進んで相子のことを尋ね たりしている。 B:間違うことを恐れず、自己紹介したり、相手のことを尋ねたりしている。 A:自分のことを分かりやすく紹介することができ、聞かれたことに対して適切に 応答することができる。 B:自分のことを簡単に紹介でき、聞かれたことに対して応答することができる。
	4		ることがてきる。	相手を確かめ	Ante you from America?	Yes, I am.		A:自己紹介や相手の応答を聞いて内容を正しく理解できる。
			.	質問する、答える	No, I'm not. • 重要表現 Good morning. Nice to meet you.	Where are you from? I'm from ~ さまざまな国名	理言	B:自己紹介や相手の応答を聞いて概要を理解できる。 A:「名」による自己紹介や Eye contact の大切さを知り、それをよく心がけて対話に取り組んでいる。 B:「名」による自己紹介を知り、相手の顔や目を見て対話している。
		Unit 2	校内を案内す	【使用場面】	・基本文	What's this? It's ~.		A:校内の説明や他者紹介の活動に、間違いを恐れず楽しく熱心に取り組んでいる。
		学校で	る場面で、何	校内案内	This is my country.	Where ~?	意	
			であるかを説	人の紹介	That is my country.	Excuse me. Where is the		B:校内の説明や他者紹介の活動に、間違いを恐れずに取り組んでいる。
			明できたり、	【働き】	Is this a school?	gym?		│ A :適切な表現を使って、正確な発音で丁寧に校内紹介や他者紹介を行うことがで │
			尋ねたりする	説明する	No, it is not.	This way, please.	表	きる。
	4		ことができ、	質問する、答	It is a hospital.	Who is this?		B:適切な表現を使って校内紹介や他者紹介ができる。
			簡単な人物紹介を表する	える 紹介する	Yes, it is.	This is my father. music room, principle's room	тя	A:説明や紹介された内容を正しく聞き取り、説明することができる。
			介もできる。	加川する あいさつする	He is my friend. She is our teacher.	teacher's room, classroom 等	哇	 B:説明や紹介された内容を聞き取り、その概要を言うことができる。
				00010090	・重要表現	pencil,eraser,ruler,scissors 等		A:this(that)の用法や紹介は名前を添えて行うという名前を大切にする文化を理解
					I see.	F,	言	して紹介している。
					Hi.			B:this(that)の用法や紹介は名前を添えて行うという名前を大切にする文化を理解
		+ 1. 14. 1. 1/+	, 新知 .		, 1 1.÷⊐		1	している。
6	1	まとのと練り習 1	be 動詞につい て復習し、理		be 動詞		言	A:英語と日本語の語順の違いや be 動詞の形についての知識を身に付けている。
	ı	e I	解を確かめ る。				□	B:英語と日本語の語順の違いや be 動詞の形を理解している。
		単語・文の	文字や符号を					A:英語を表記する際の基本的なきまりを理解して正しく書くことができる。
	1	書き方	使って、単語 や文を書くこ とができる。				言	B : 英語を表記する際の基本的なきまりを理解して書くことができる。
		Word Box 1	100 までの数		100 までの数字	What number is this?		A:数字を使った言語活動に積極的に取り組み、発話しようとする。
		数字	字の言い方が		be 動詞	How old are you?	意	
	1		分かる。			What's your telephone		B:数字を使った言語活動に間違いを恐れずに取り組もうとする。
	1					number? 数字 1 ~ 100	表	A:数字を使った表現を、正しい強勢、イントネーションを用いて話すことができ
ı l		l		I	I	xv 1 _ 1 100	1.	

4	Unit 3 グリーン先 生の初授業	趣活てンした介こる 味な、タたりしと。 やど簡ビり、たが 学に単ュ、自りで もいイをえ紹るき	【働き】 あいさつする	·基本文 I like music. I play the guitar. Do you play the piano? Yes, I do. No, I don't.	Do you like ~? What ~ do you like? スポーツ、動物、色、食べ物、果物、野菜の単語 Do you have a brother? Do you know Japanese sports? Do you have a cola? No, I don't. I want pizza.	理言意表理言	B:インタビュー活動や自己紹介において、自分のことを伝えようとしたり、相手のことを知ろうとしたりする。 A:自分のことを正しい強勢やイントネーションで聞き手に伝えたり、聞かれたことに対して適切に応答することができる。 B:自分のことを聞き手に伝えたり、聞かれたことに対して応答することができる。 A:相手が言ったことの大切な部分を聞き返しなどをしながら正しく聞き取ること
1	まとめと練 習 2	一般動詞につ いて復習し、 理解を深め る。		一般動詞		言	A:be動詞と一般動詞との文構造の違いを理解している。 B:be動詞と一般動詞との文構造の違いを理解している。
1	Listening Plus 1 何のCM?	。 マ間で 一いで も で で の い で が で と が と が こ る で れ り で と が り た と が り る た る る る る る る る る る る る る る る る る る	【使用場面】 コマーシャル 【働き】 宣伝する	一般動詞		意理	A:積極的にメモを取るなどコマーシャルに関心をもち、集中して聞いている。 B:メモを取るなどコマーシャルに関心をもって聞いている。 A:コマーシャルの大切な部分を正しく聞き取り、概要が分かる。 B:コマーシャルの大切な部分を聞き取ることができる。
7 4	Unit 4 日本大好き	o. が語日関まて尋き食ねりで のの、本心た何ねなにりすき 無和にを、でた教つ、るる 、食つも物あり科い答こ。 日ないつをる、やてえと	【働き】 質問する、答	·基本文 What is this? It is a bird. English is interesting. English is not easy. What do you have for breakfast? I have rice. • 重要表現 That's right. I don't know. Really? Me, too. How about you?	What's this? It's a banana. It's baseball. It's an umbrella. What's this in English? What food do you like? I like spaghetti. 食べ物、動物の単語 What do you want to eat? Pardon? More slowly, please. Once more, please. I don't know. That's right. I'm sure. I have a question. May I ask some questions?	意表理言	A:積極的に多くの相手に質問したり、相手の質問に答えながら興味をもって相手のことを知ろうとしたり、自分のことを積極的に伝えようとしたりしている。 B:相手に質問したり、相手の質問に答えながら相手のことを知ろうとしたり、自分のことを伝えようとしたりしている。 A:尋ねたい内容によって表現を適切に選択し、速さやイントネーションを工夫し
2	Multi Plus 1 わたしの自 己紹介	自語考さ、式が の成ら一する。 を書チこ	クラスでの自	be 動詞 一般動詞 ・連語表現 very much after school	Hello. My name is ~. Nice to meet you. This is my name card. How do you do?	意表	A:学んだ表現の他、辞書を活用しながら、積極的に自己紹介文を書き、発表しようとしている。 B:学んだ表現を使い、自己紹介文を書き、発表しようとしている。 A:わかりやすい構成を考えた自己紹介文を書き、聞き手に自分のことを正しく位

1	Speaking Plus 1 忘れ物	とき、お礼を 言うときの表	【働き】	·基本表現 Excuse me. Pardon? Thank you. You're welcome.	More slowly, please. Pardon? Once more, please. Thank you. You're welcome. Excuse me. Here you are. Your change is 2 dollars. Thank you very much.	理言意表理	B:モデル紹介文を読み、書かれた概要を読み取ることができる。A:スピーチの形式やマナーについて理解して、それを生かして活動している。B:スピーチの形式やマナーについて理解している。A:モデル対話をもとに、自分で表現を工夫して対話をしようとしている。B:モデル対話の内容が表現されるように音読し、数文加えたショートスキットロールプレイができる。B:モデル対話の音読とロールプレイができる。A:モデル対話の音読とロールプレイができる。A:モデル対話の内容を正しく理解することができる。B:場面を把握して、モデル対話の概要が理解できる。A:話しかける、お礼を言うなどの慣用表現を理解して適切に使っている。
4	Unit 5 ピクニック に行こう	ハショする ・ ガープと 対 が で き し る 、 出 る る 。 と と さ る 。 と さ る 。 と う る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る 。 る	【ハシ公【注え質え提申を 問がプラーをするでは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	Use this handkerchief. ・連語、重要表現 For here. To go.	Can I help you? May I help you? ¬, please. I want ¬. We are sold out. This is good. How much is it? Here it is. Here you are. Thank you very much. Your change is 2 dollars. How many? What size? It looks nice. Order, please. What color do you want? It fits. It looks nice. Let's make an original box. Go straight. Turn left.	意表理言	B:話しかける、お礼を言うなどの慣用表現を理解している。 A:対話文を参考に、注文する、提案する、指示する表現を多く使えるよう、会の相手を数多く求め、積極的に会話しようとする。 B:対話文を参考に、注文する、提案する、指示することを表現するロールプレを楽しもうとしている。 A:対話文を参考に、効果的な表現を工夫しながら正しい発音でロールプレイがきる。 B:対話文を参考に、ロールプレイができる。 A:指示や依頼などに対して、正しく素早く応じることができる。 B:指示や依頼などに対して、応じることができる。 A:注文の場面に必要な様々な表現を身に付け、対話の中で的確に使っている。 B:注文の場面に必要な表現を理解している。
1	Word Box 2 曜日	曜日の言い方 や尋ね方、答え方が分かる。	【働き】 質問する、答 える	・曜日	曜日 What day is it today? It's Monday. tomorrow yesterday	意表言	A:曜日を使った言語活動に取り組み、積極的に発話しようとする。 B:曜日を使った言語活動に間違いを恐れずに取り組もうとする。 A:曜日の言い方や時間割を、正しい強勢、イントネーションで話し、対話するとができる。 B:曜日の言い方を正しい強勢、イントネーションで話すことができる。 A:曜日に関する知識を正しく身に付けている。 B:曜日名を理解している。
4	Unit 6 グリーン家 の人々	ントに関心を もつ。また、 人について簡 単な紹介をす	【使用場面】 グの家 写真を見て 【紹介問すす る い い の の の の の の の の の の の の の の の の の	·基本文 Lisa likes Japan. Does she like kabuki? Yes, she does. No, she doesn't. Koji does not speak Chinese.	How many in your family? This is my mother. This is me. Thank you. Who is this? This is my father. Do you have a brother?	意	A:日本文化やカナダに関心をもち、人物紹介では相手に分かってもらえるよう 内容が豊かになる工夫をしている。 B:歌舞伎や日本の文字、トロントに関心をもち、家族などを紹介する活動にも 心をもっている。 A:家族や友達などについて多くのことを相手に分かってもらえるように丁寧に 語で発表できる。 B:家族や友達などについて、英語で発表できる。 A:歌舞伎や日本の文字、トロントについての内容を意味を確認したり、聞き込たりして、正しく理解することができる。 B:歌舞伎や日本の文字、トロントについての概要を読んだり聞いたりして理解 ることができる。 A:三単現の概念や発音の仕方、その疑問文、否定文の文構造を正しく理解する

							言	ともに、日本文化やカナダについて理解している。 B:三単現の概念やその疑問文、否定文の文構造を理解するとともに、歌舞伎や文字、トロントについて理解している。
10	1	まとめと練 習 3	三人称単数現 在形について 復習し、理解 を深める。		三人称単数現在 		言	A:三人称単数現在形の s,es と一人称や二人称との違いを理解している。 B:三人称単数現在形の文の時、一般動詞の語尾に s もしくは es を伴うことを理解している。
		Listening Plus 2 友達のプロ	友達の簡単な 自己紹介のス ピーチを聞い	【働き】	be 動詞と一般動詞		意	A:相手のスピーチに関心をもって、メモを取ったり、聞き取れない内容を聞き返したりしながら聞いている。 B:相手のスピーチに関心をもって聞いている。
	1	フィール	て、ポイント を 理 解 で き る。	質問する、答 える			表	A:紹介された内容を、適した表現を選択して正しく話すことができる。 B:紹介された内容を、表現を選択して話すことができる。
				紹介する			理	A:スピーチを正しく聞き取り、そのポイントを説明することができる。 B:スピーチの大切な部分を聞き取ることができる。
		Speaking Plus 2 道案内	目的地までの 乗り物での行 き方を尋ねた	道案内 【働き】	·基本表現 Which bus goes to City Hall?	Where do you want to go? Where is the temple? Where are we?	意	A:英語で道案内する活動に自ら学んだ表現などを使い、多くの人と楽しみながら 取り組んでいる。 B:英語で道案内する活動に関心をもって取り組んでいる。
	1		り、教えたり することがで きる。	尋ねる、教える	· 連語、重要表現 over there How long ~?	north,south,west,east 建物の名前 How do you get there? By train.	表	A:モデル対話を応用して、適切な言葉、表現で道案内をすることができる。 B:モデル対話をまねて道案内をすることができる。
					110 11 10 11	乗り物の名前 Where shall we go? To City Hall. Where are you going?	理	A:モデル対話の内容を正しく理解することができる。 B:場面を把握して、モデル対話の概要を理解することができる。
						I'm going to the science room. Excuse me. Where is the bathroom? This way, please. Turn right. I don't know.	一	A:聞き返して確認し、つなぎ言葉を用いるなどの工夫について理解して用いている。 B:聞き返して確認し、つなぎ言葉を用いるなどの工夫について理解している。
		Unit 7 カナダの学 校	テレビ会議を 通してカナダ の学校生活に ついて知り、		・基本文 Who is Bill? He is my brother. What time is it?	Who is it? It's my father. Who am I? What time is it?	意	A:カナダの学校生活や時差について関心をもち、自分の学校の多くのことを相手に分かってもらえるよう工夫して伝えている。 B:カナダの学校生活や時差について関心をもち、自分の学校の様子を伝えようとしている。
			異文化理解を 深める。また、 学校生活につ	える	It is eight. ・連語、重要表現 ~ years old	It's five o'clock. It's lunch time. 職業名	表	A:日本とカナダの学校生活の違いを分かりやすく説明できる。 B:日本とカナダの学校生活について説明できる。
	5		い て 尋 ね た り、答えたり することがで きる。		junior high school	What do you want to be? I want to be a singer. Why? Because I like songs.	理	A:カナダの学校生活についての内容を、読んだり聞いたりして、意味を確認したり聞き返したり、正しく理解することができる。 B:カナダの学校生活についての概要を、読んだり聞いたりして理解することがで
						What do you do? How is the weather? It's sunny. How many?	言	きる。 A:疑問詞 Who,What,How を用いた文構造を正しく用いるとともに、カナダの学校 生活について分かり、日本との違いを説明している。
								B:疑問詞 Who,What,How を用いた文構造を理解するとともに、カナダの学校生活について分かる。
11		Writing Plus 1 学校のホー	必要な情報を 整理し、自分 の学校を紹介	ホームページ 【働き】	・連語、重要表現 sports day Welcome to ~.		意	A:学校紹介のホームページ作成に興味をもって取り組み、必要に応じて辞書などを活用している。 B:学校紹介のホームページ作成に興味をもって取り組んでいる。
	2	ムページ	する英文を書 くことができ			中1年計4	表	A:内容を整理し、学校紹介の英文を文の構成に気を付け、分かりやすく書くこと ができる。

		る。					B:内容を整理し、学校紹介の英文を書くことができる。
	Unit 8	ものがどこに	【使用場面】	・基本文	Do you have a stapler?		A:相手の話すことに関心をもち、問い返すなどして会話を続けようとしている。
	はじめての カナダ旅行	あるか尋ねた り、その持ち	家 バス停	Where is my CD? It is on the chair.	Where? in, on, under, next to	意	B:相手の話すことに関心をもち、学んだ表現を使って会話を続けようとしている。
	737 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	主について尋		Whose bag is this?	Where is my cap?		A:本文の対話の内容が表現されるように、正しい強勢、イントネーションで音説
4		ねたり、答え	【働き】	It is mine.	Here you are.	表	とロールプレイができる。
•		たりすること	質問する、答	Do you know him?	Where do you live?		B: つまることなく本文の対話の音読とロールプレイができる。
		ができる。	える	Do you know him? Do you know her?	Whose is it?		A:本文の対話の内容を正しく理解することができる。
		11, (, 2, 2)	ほめる	・重要表現	It's hers. It's his. It's mine.	理	ス、本文の別品の内谷を正して注解することができる。
			紹介する			理	D. 大文の対話の概而を理解することができる
			質別もの	Thanks.	Whose watch is it?	-	B:本文の対話の概要を理解することができる。
					It is my watch.		A:疑問詞を用いた複数の文構造を正しく用い、ほめられたときに謙譲せずお礼を
						言	言うことを理解して身に付けている。
							B:疑問詞を用いた文構造について理解するとともに、ほめられたときに謙譲せて
							お礼を言うことを理解している。
	まとめと練	人称代名詞に		人称代名詞			A:人称代名詞について正しく理解して格の違いが説明できる。
1	習 4	ついて復習				言	
		し、理解を深					B:人称代名詞について理解している。
		める。					
	Listening	空港や機内で	【使用場面】				A:空港や機内でのやりとりに関心をもって、うなずいたり、メモなどをとったり
	Plus 3	の対話を聞い	搭乗券の確認			意	しながら聞いている。
	海外旅行	て、ポイント	機内			/EX	B:空港や機内でのやりとりに、関心をもって聞いている。
1	1471.0017	を理解するこ	【働き】			+	- B:至心で機内でのドウとうに、歯心をもうで聞いている。 - A:搭乗券の確認や機内での注文を聞いて、正しく理解して適切に応じることがで
'		とができる。	確認する			理	ス・15米分の唯心で成内での圧火を聞いて、正して圧肝して週切に心しることができる。
		こかてるる。	唯認する 注文する			珄	B:搭乗券の確認や機内での注文を聞いて、ポイントを理解することができる。
			江义为名				
							A:空港や機内でのさまざまな表現を理解して用いている。
						言	
				#	1		B:空港や機内での表現を理解している。
	Unit 9	カナダとオー	【使用場面】	・基本文	What are you doing?		A:海外のクリスマスに関心をもち、進んで英文を聞いたり読んだりして、日本と
		ストラリアの	クリスマス	Koji is cooking now.	I'm washing.	意	の違いをまとめようとしている。
		クリスマスに	ドライブ	Is he swimming?	drinking, shopping, singing,		B:海外のクリスマスに関心をもち、進んで英文を聞いたり読んだりしている。
	た	ついて理解	【働き】	Yes, he is.	crying, playing the piano,		A:現在進行形を用いて、状況を正しく説明したり、適切に応答したりできる。
		し、日本との	描写する	No, he is not.	listening	表	
4		相違点が分か	質問する、答	What is he doing?	Touch.		B:現在進行形を用いて、状況を表現することができる。
		る。また、今		He is swimming.	Pick up.		A:カナダやオーストラリアのクリスマスについての内容を正しく理解することか
		の動作を表現	指示する	Don't drive fast.	Don't put plastics in this bag.	理	できる。
		することがで		Be careful.			B:カナダやオーストラリアのクリスマスについての概要を理解することができ
		きる。					る。
							A:現在進行形の表現を正しく理解して、カナダやオーストラリア、その他諸外国
						言	と日本とのクリスマスの相違を説明している。
							B:現在進行形の表現を知り、カナダやオーストラリアと日本とのクリスマスの権
							道を理解している。
	まとめと練	II 左洋にTバー		現在進行形			
1	3 2 0 2 線 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	現在進行形について復習		况任進1]形		<u> </u>	A. 現任進行形の文件点にプいて正して注解して用いている。
1	自う					言	D. 田大生に形の文様生について四級している
		し、理解を深					B:現在進行形の文構造について理解している。
	3.6.1.2	める。	「街七」	`±±∓±⊤₽	X71 . 1 . 1 . C . 1 . 2	++	A . 大法の - ロについて興味をもた。タイの「に往ばめに言われば、ゆくで恋主」
	Multi	一日の生活パ	【働き】	・連語表現	What do you do on Sunday?		A:友達の一日について興味をもち、多くの人に積極的に尋ねたり、進んで発表し
	Plus 2	ターンについ	光表する	get up	get up, wash my face,	意	たりしようとしている。
	わたしの一	て話したり、	質問する、答	get to	brush my teeth, go to bed		B:友達の一日について興味をもち、尋ねたり、発表したりしようとしている。
	日	友達に尋ねた	える	go to bed	eat breakfast, go to school		A:友達の一日について詳しく正確に発表することができる。
2		りすることが				表	
		できる。					B:友達の一日について発表することができる。
							A:生活パターンについてのモデルの内容を読み、内容を正しく理解できる。
						理	
							B:生活パターンについてのモデルの内容を読み、概要を理解できる。
							A:日常生活の行動を表す表現を正しく理解して用いている。

							 B : 日常生活の行動を表す表現を理解している。
	Speaking Plus 3 電話の会話	電話で簡単な やりとりがで き、相手を招 待することが	【使用場面】 電話 【働き】 あいさつする	・基本表現 Hello? Hello? This is Lisa. ・重要表現	This is Ken speaking.	意	A:電話での会話に関心があり、基本的なやりとりや相手を招待する対話に会話の
1		できる。	招待する	How about ~? See you. Goodbye.		表	│A:電話で、定型表現や音声表現を工夫しながら簡単なやりとりができ、相手を打
						理	A:電話での場面を理解してモデル対話の内容を正しく理解できる。 B:電話での場面を理解してモデル対話の概要が理解できる。
						言	A:電話で用いられる基本的な表現が分かり使っている。 B:電話で用いられる基本的な表現が分かる。
	Unite 10 ナイアガラ の滝	トロント市や ナイアガラの 滝について聞	【働き】	・基本文 We can see the game today.	Can you do this? Yes, I can. Can I borrow it?	意	B:トロント市やナイアガラの滝に興味をもち、英文を聞いたり読んだりしている
4		いたり読んだ りして理解す ることができ	質問する、答	We cannot see the game today. Can we ride on the	Sure. Here you are. Can you play this afternoon? When is your birthday?	表	B:自分のできること、できないことを相手に伝えることができる。
		る。また、自 分のできるこ と、できない	える	Yes, we can. No, we cannot.	My birthday is May. 月の名前 序数	理	A:カナダの観光場面での内容を、聞いたり読んだりして正しく理解することが きる。 B:カナダの観光場面での概要を、聞いたり読んだりして理解することができる。
		ことなどを述 べることがで きる。		When can we see them? We can see them at		言	A:canとdoの違いを正しく理解してカナダのことについて分かる。 B:canの用法を理解してトロント市やナイアガラの滝、レンボーブリッジにつ
1	まとめと練 習 6	疑問詞につい て復習し、理 解を深める。		midnight. 疑問詞	What, Where, When, Why How many, Who, Whose How old, How	言	て分かる。 A:疑問詞を用いた文構造について理解して正しく用いている。 B:疑問詞を用いた文構造について理解している。
	Word Box 3 月日	用で保める。 月、日の言い 方を理解す る。	【働き】 質問する、答 える	月名	月名 序数 When is your birthday?	意	A:自ら学んだ表現などを使って、日付や誕生日についての対話に多くの人と、 違うことを恐れず楽しみながら進んで取り組んでいる。 B:自ら学んだ表現などを使って、日付や誕生日についての対話に取り組んでいる。
1		0 °	7.0		When is your ontilday.	表	A:日付や誕生日、月の説明などを正しい発音やイントネーションで行うことが きる。 B:日付や誕生日、月の説明などを行うことができる。
						言	A:日付の言い方や書き方を理解して正しく用いている。 B:日付の言い方や書き方を理解している。
	Listening Plus 4 ふしぎな夢	話を聞いて、 絵の中の間違 いをさがした				意	A:メモを取るなど夢の説明に関心をもって、間違い探しに進んで取り組み、発しようとしている。 B:夢の説明に関心をもって、間違い探しに取り組んでいる。
1	3.00.00	り、正しい内 容を確かめた りできる。				理	A:夢の内容をすべて正しく理解して説明することができる。 B:夢の概要を理解することができる。
	Speaking Plus 4 ちょっとお	家族や友達に 許可を求めた り依頼したり	【使用場面】 家 【働き】	・基本表現 Can I open the window?	Can I borrow it? Sure. Do you have a red pencil?	意	│ │A:モデル対話を参考に、許可を求めたり、依頼したりするペアワークをより多 │ の生徒と進んで行おうとする。 │ B:モデル対話を参考に、許可を求めたり、依頼したりするペアワークを行おう
1	願い	できる。	許可を求める、 答える 依頼する、答	Can I help you? ・熟語、重要表現	Sorry, I don't. Can I help you? Would you pass me the	表	する。 A:モデル対話を応用して、適切な言葉や表現で、許可を求めたり依頼すること できる。
			える	r	sugar? May I ask some questions?		B:モデル対話をまねて、許可を求めたり依頼することができる。 A:モデル対話の内容を正しく理解することができる。

						理	 B:場面が理解でき、モデル対話の概要を理解することができる。
						言	A:許可するときや、断るときの表現を理解して適切に使っている。
	Unit 11 それぞれの お正月	レインボーブ リッジについ て理解する。 また、冬休み	【使用場面】 絵はがき 公園 【働き】	・基本文 I walked across the bridge yesterday. I went to school	Where did you go? I went to ~. What did you eat for breakfast?	意	B:許可するときや、断るときの表現を理解している。 A:それぞれのお正月についての内容に興味をもち、自分の冬休みの過ごし方について学んだ表現を使って進んで説明しようとしている。 B:それぞれのお正月についての内容に興味をもち、自分の冬休みの過ごし方について説明しようとしている。
4		のことなどを 表現すること ができる。	伝える 説明する 質問する、答	yesterday. Did you study English yesterday?	I ate ~. What did you do? Who did you see?	表	A:自分の冬休みの過ごし方について、相手に分かるように文章の構成を工夫して
			える	Yes, I did. No, I didin't.	, and the second	理	A:それぞれのお正月についての内容を正しく理解することができる。 B:それぞれのお正月についての概要を理解することができる。
				I did not study English.		言	A:過去形について、日本語と英語の違いを動詞の語形変化に着目して理解するとともに、カナダのことについて分かる。 B:過去形について、日本語と英語の違いを理解するとともに、レインボーブリッジについて分かる。
1	まとめと練 習 7	一般動詞の過 去形について 復習し、理解 を確かめる。		一般動詞の過去形		言	A:過去形の文構造を理解して正しく用いている。 B:過去形の文構造について理解している。
1	Listening Plus 5 ある日曜日	過去にしたこ とについての 話を聞いて、 ポイントを理	【働き】 説明する 質問する、答 える	一般動詞の過去形		意	A:「この前の日曜日」のスピーチに関心をもち、メモなどをとったり、うなずいたりしながら聞いている。 B:「この前の日曜日」のスピーチに関心をもって聞いている。 A:健のスピーチを聞いて、正しく理解できる。
		解することが できる。				理	B:健のスピーチを聞いて、概要やポイントが理解できる。
3	Writing Plus 2 絵はがき	近況を報告す る絵はがきを 書くことがで	【使用場面】 絵はがき	一般動詞の過去形	had, went, saw, ate	意	A:間違うことを恐れず、学んだ表現を使って進んで手紙を書こうとする。 B:間違うことを恐れず、手紙を書こうとする。
2		きる。	【働き】 伝える			表	A:未習の語句も使いながら、適した語句を選択して分かりやすい手紙を書くことができる。 B:既習の語句や表現を活用し、語句を選びながら手紙を書くことができる。
						言	A:手紙の書き方を理解して活用している。 B:手紙の書き方を理解している。
	Let's Read. The Hungry Lion	物語のメッセ ージを読み取 り、それにつ	【使用場面】 フィクション	既習事項の総復習		意	A : 物語を読み、メッセージを読み取り、自分の考えをまとめようとしている。 B : 物語を読み、メッセージを読み取ろうとしている。
2		いて考え、物 語形式の英文 に慣れる。				表	A:本文を場面や心情に応じて音読することができる。 B:本文をなめらかに音読することができる。
						理	A : 物語の内容を正しく読み取ることができる。 B : 物語の要点を正しく読み取ることができる。
						言	A:物語にこめられたメッセージを理解して友達との考え方の違いに気付く。 B:物語にこめられたメッセージを理解している。