

## Unit 6 グリーン家の人々 (4時間)

本單元における小学校英語活動を生かした指導

本単元の言語材料である三人称単数現在形は、生徒にとって定着が難しい言語材料である。小学校英語活動においては、家族紹介の場面で使用されているが、その他の活動ではあまり用いられておらず、生徒にとっては慣れ親しまれている表現ではないと考えられる。そこで、まず音声でたくさん三人称単数現在形を聞くことで表現に慣れるようにしたい。耳で慣れた後、文字として表現された三人称単数現在形を目で見て理解することで、生徒は無理なく表現を習得することができると思う。また、本単元の題材は、家族紹介、日本の文化、トロントであり、写真などの実物を用いることによって、本文の理解や新出言語材料を用いた言語活動に、生徒が興味をもって取り組めるようにしたい。また、「書く」「読む」活動を取り入れながら、歌舞伎などの日本の文化を理解したり、カナダについて理解することにより、日本の文化や世界の地域についての理解を深めるとともに、それらを尊重する態度も育てていきたい。

### 1 目標

- ・ 人について、簡単な紹介をすることができる。
- ・ 一般動詞の三人称単数現在形(肯定文)の形・意味・用法を理解し、表現できる。
- ・ 日本を代表する文化、歌舞伎と日本の文字について関心をもつ。
- ・ 人について尋ねたり、それに答えたりすることができる。
- ・ 三人称単数現在形(疑問文と応答)の形・意味・用法を理解し、表現できる。
- ・ 国際都市トロントと英語の「国際語」としての役割について関心をもつ。
- ・ 人について尋ねたり、それに答えたりすることができる。
- ・ 三人称単数現在形(否定文)の形・意味・用法を理解し、表現できる。

### 2 評価規準

	ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 表現の能力	ウ 理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
聞くこと	(言語活動への取組) 家族や日本、外国の話に関心をもっている。  (コミュニケーションの継続) うなずいたり、聞き取れない時、聞き返そうとしたりしている。		(正確な聞き取り) does she の音の連結や in Canada など機能語の強弱を聞き分けることができる。 (適切な聞き取り) 紹介や説明された大切な部分を聞き取ることができる。	(言語についての知識) 三人称単数現在形の意味・用法を理解している。  (文化についての理解) 漢字、かながローマ字で使われることを理解している。
話すこと	(言語活動への取組) 間違ふことを恐れずに説明したり、関心をもって質問したりしている。 (コミュニケーションの継続) But などを用いてコミュニケーションを続けようとしている。	(正確な発話) 三人称単数現在形を用いて、相手に分かるように正しく話すことができる。 (適切な発話) Does he (she) ~? を用いて尋ねたり、適切に応答することができる。		(言語についての知識) 三人称単数現在形の s, es の発音を正しく身に付けている。  (文化についての理解) 日本の文化やカナダのことを理解している。
読むこと	(言語活動への取組) グリーン家の人々について多く知ろうとしている。 (コミュニケーションの継続) 理解できないところがあっても推測して読み続ける。	(正確な音読) 強勢に注意して、正しく音読することができる。  (適切な音読) 適切な音量、速さで読むことができる。	(正確な読み取り) グリーン先生による家族の紹介の内容を正しく読み取ることができる。 (適切な読み取り) リサや浩司について大切な部分を読み取ることができる。	(言語についての知識) 三人称単数現在形の疑問文や否定文の構造を理解している。  (文化についての理解) 姉や兄の紹介において名前や he, she を用いることを理解している。
	(言語活動への取組) 間違ふことを恐れず、	(正確な筆記) 三人称単数現在形を		(言語についての知識) 三人称単数現在形の用

書くこと	紹介文などを書いている。 (コミュニケーションの継続) 知っている表現を使って書き続けている。	用いて紹介文などを書くことができる。 (適切な筆記) 紹介文などを He,It などの代名詞を使ってつながらを考え書くことができる。	/	法を理解している。  (文化についての理解) sister,brother など言葉の日英の概念の違いなどについて理解している。
------	---	--	---	---

3 指導と評価の計画

(網掛けは、小学校英語活動を生かした活動・指導)

時間	ねらい( )と 学習活動( )	指導上の留意点及び支援の工夫 「おおむね満足」に達していない生徒への手だて	単元の 評価規 準との 関連	具体的評価規準 A「十分満足」 B「おおむね満足」 (評価方法)
1	<p>英語学習への意欲をもつ。</p> <p>① The Farmer in The Dell を歌う。 Part1 の内容を理解し、三人称単数現在形の用法を知る。</p> <p>② さし絵の写真をしながら、教師の説明を聞き、メモをとる。</p> <p>③ さし絵を見ながら Part1 の内容を聞き取り、T or F で内容を確認する。</p> <p>④ Part1 の新出単語を練習する。</p> <p>⑤ 本文の音読練習をする。</p> <p>⑥ Q and A で内容を確認する。</p> <p>⑦ 三人称単数現在形の用法を理解する。 人についての紹介文を書く。</p> <p>⑧ Lisa の写真を見て、紹介する文を書く。</p> <p>⑨ Lisa の紹介文を発表する。</p>	<p>繰り返しの楽しさに気付いて歌えるようにする。</p> <p>場面を理解できるようにグリーン先生になりきり家族紹介を行うようにする。 内容を推測できるように、説明には小学校英語活動で使用した表現を使うようにする。 さし絵の写真にメモ欄をつけたワークシートを作成し、聞き取ったことを書き込めるようにする。 Lisa についての情報をとらえることができるように、聞き取りのポイントを示すようにする。 sister, brother の日英の意味の違いを説明する。 繰り返し練習ができるように Read and Look up など様々な読み方を行うようにする。 読めない単語を個々に指導する。 答えを英語で書くことで、内容を確認できるようにする。 答えがキーワードのみ空欄のワークシートを使用することで、書くことに取り組めるようにする。 三人称単数現在形の意味・形・発音を指導し、理解できるようにする。</p> <p>教科書 P51 の写真を見て紹介文を書くよう指示する。 写真から想像できる事柄も紹介してよいことを伝える。 言語の使用場面を意識できるようにグリーン先生になって姉 Lisa を紹介するという設定で発表するよう指示する。</p>	ア イ ウ エ      ア イ ウ エ	<p>グリーン先生の家族紹介を理解し、正しく音読できる。 A 家族紹介を正しく理解し、正しい発音、文の強勢で音読している。 B リサについて理解し、三単現の s,es を正しく読んでいる。 (観察、メモシート)</p> <p>紹介文を書き、人の紹介をすることができる。 A 人物紹介を正しい表現で、詳しく行うことができる。 B 三人称単数現在形を用いて紹介文を書くことができる。 (ワークシート、発表)</p>
	英語学習への意欲をも			

2	<p>つ。</p> <p>10 The Farmer in The Dell を歌う。</p> <p>日本に関するクイズに答えながら、日本の文化などに関心をもつ。</p> <p>11 教師のヒントを聞いて What's this? のクイズに答える。</p> <p>Part2 の内容を聞き取り、Does~? の用法を理解する。</p> <p>12 Part2 の内容を聞き取り、T or F で内容を確認する。</p> <p>13 Part2 での新出単語を練習する。</p> <p>14 本文の音読練習をする。</p> <p>15 Does~? と応答の形を理解する。</p> <p>人や物を説明したり、Does~? を用いて尋ねることができる。</p> <p>16 What's this? Who is he (she)? のクイズを作る。</p> <p>17 クイズのヒントを聞き、質問しながら答えを出す。</p>	<p>三単現を意識できるように takes, stands の s に注意して歌うよう助言する。</p> <p>日本に関するものについて説明し本文の内容に興味をもてるようにする。</p> <p>写真や実物を示しながら答えの確認を行い、理解できるようにする。</p> <p>Lisa についての内容をとらえることが聞き取りのポイントであることを示すようにする。</p> <p>音と文字を結び付けるためにフォニックスを取り入れた音声指導を行う。</p> <p>繰り返し練習ができるように Read and Look up など様々な読み方をする。</p> <p>読めない単語を個々に指導する。</p> <p>Does~? を理解できるようにするため、Do~? や be 動詞の疑問文との違いを説明する。</p> <p>三人称単数現在形を用いて書くよう指示する。</p> <p>個々に表現のアドバイスをする。</p> <p>表現の定着を図るために、答えるときは必ず質問するよう指示する。</p> <p>参考として質問の文を板書する。</p>	<p>アイウエ</p> <p>アイエ</p>	<p>日本通のリサについての内容を理解し、正しく音読できる。</p> <p>A 内容を正しく理解し、抑揚や語と語の連結に注意し読んでいる。</p> <p>B リサについて分かり、モデルに近付こうと読んでいる。</p> <p>(観察、ワークシート)</p> <p>クイズを作ったり、答えを得るための質問をすることができる。</p> <p>A 正しい表現でクイズを作り、適切な質問をすることができる。</p> <p>B Does~? を用いて質問することができる。</p> <p>(ワークシート、観察、発表)</p>
3	<p>英語学習への意欲をもつ。</p> <p>18 The Farmer in The Dell を歌う。</p> <p>カナダについて関心をもち、Part3 の内容を理解し、doesn't の使い方を知る。</p> <p>19 カナダについての質問に答える。</p> <p>20 Part3 を聞き、内容をつかみ、T or F で概要を確認する。</p> <p>21 Part3 の新出単語を練習</p>	<p>the と a の違いを説明する。</p> <p>内容を理解することができるように小学校英語活動で用いられた表現を利用し、写真や地図などを示しながら質問する。</p> <p>浩司とピンの関係をとらえることが聞き取りのポイントであることを示すようにする。</p> <p>聞き取りの参考にさし絵を利用するように助言する。</p>	<p>アイウエ</p>	<p>浩司についての内容を理解し、正しく音読している。</p> <p>A 内容を正しく理解し、正しい文の強弱で読んでいる。</p> <p>B 浩司とピンについて理解し、モデルに近付こうと読</p>

	<p>する。</p> <p>22 本文の音読練習をする。</p> <p>23 三人称単数現在形の否定文の形を理解する。</p> <p>24 Q and A で内容を確認する。</p> <p>説明文を読み、トロントについて知る。</p> <p>25 トロントについての説明文を読み、内容を理解する。</p>	<p>繰り返し練習ができるように Read and Look up など様々な読み方を行うようにする。</p> <p>doesn't が理解できるように don't, be 動詞の否定文との違いを説明する。</p> <p>答えを英語で書くことで、内容を確認できるようにする。</p> <p>答えがキーワードのみ空欄のワークシートを使用することで、書くことに取り組めるようにする。</p> <p>概要をとらえることができるように、読み取ったことをまとめるよう指示する。</p> <p>書く活動に取り組めるように、大切な部分を ( ) で空欄にしたプリントを準備する。</p>	<p>ア エ</p>	<p>みに取り組んでいる。 (観察、ワークシート)</p> <p>説明文を読み取ることができる。 A トロントについての内容を正しく理解している。 B トロントについて分かる。 (観察)</p>
4	<p>英語学習への意欲をもつ。</p> <p>26 The Farmer in The Dell を歌う。</p> <p>日本文化やカナダについて理解する。</p> <p>28 日本とカナダに関するクイズに答える。</p> <p>家族の紹介文を書き、友達の家族について質問する。</p> <p>29 自分の家族について紹介する文を書く。</p> <p>30 紹介カードを読み、誰の家族なのかを質問してあてる。</p>	<p>語の強弱に気を付けて歌うことで英語の強勢を意識できるようにする。</p> <p>カナダに関心をもてるように、日本やカナダ独特のものに関する質問だけでなく、2つの国を比較する質問もする。</p> <p>クイズに取り組むことができるように、Yes.No で答えられる質問や答えを選択できる質問をする。</p> <p>実際の場面を意識できるように、家族(ペット含む)一人について紹介する文を書くよう指示する。</p> <p>例文プリントを使用できるようにする。</p> <p>書いた人がわからないようにカードを交換するよう指示する。</p> <p>Do you~?や Does your ~?を用いて質問することで表現の定着を図れるようにする。</p>	<p>ア エ  ア イ エ</p>	<p>日本やカナダについて関心をもっている。 A 間違いを恐れず、積極的に答えている。 B ヒントなどを参考に答えている。</p> <p>家族の紹介文を書いたり、相手に質問したりできる。 A 既習表現を使って正しい表現で書き、積極的に質問している。 B 既習表現を使って書き、相手の家族のことを質問している。 (ワークシート、観察)</p>

# 小学校英語活動を生かした指導に関わる 3 時間分

## 英語科学習指導案(Unit 6) 第 1 時 1/4

### 本時における小学校英語活動を生かした指導

本時は写真を使っての家族紹介である。グリーン先生が家族の写真を見せながら姉の紹介をしている。この紹介文が生徒自身のものとして身に付くために、グリーン先生になりきって活動を行うようにしたい。導入は、教師がグリーン先生になりきり、小学校英語活動で学習した家族に関する言語材料を使って、写真の簡単な説明を行う。ジェスチャーなどで表情豊かに紹介し、三人称単数現在形の s,es の音に注意を促すことで内容の理解を図りたい。その後、生徒がグリーン先生になりきり、家族のことを自由に想像して紹介することにより、自分の家族紹介には抵抗を示す生徒も恥ずかしがることなく活動に取り組めることができると考える。また、想像して紹介文を書くことは、生徒からさまざま表現を導き出すことができ、表現の幅が広がり、言語材料の定着も図ることができると考える。同じ人物になって表現活動を行いながらも、紹介文が人によりさまざまであることを生徒が理解することは、友達との考え方の違いに気付くことになり、多様なものの考え方に触れることにもなると考える。

### 1 本時の目標

- ・ 人について、簡単な紹介をすることができる。
- ・ 一般動詞の三人称単数現在形（肯定文）の形・意味・用法を理解し、表現できる。
- ・ Part 1 の内容を理解する。

### 2 準備

- ・ CD、ピクチャーカード、フラッシュカード、ワークシート、写真入りメモシート

### 3 展開

時間	ねらい	学習活動	支援及び留意点	評価
5	英語学習への意欲をもつ。	英語であいさつをする。 The Farmer in The Dell の歌を歌う。	前時までの言語材料を使い質問することで、表現の定着を図れるようにする。 繰り返しの楽しさに気付いて歌えるようにする。	
10	Part1 の内容を理解し、三人称単数現在形の用法を知る。	写真を見ながら家族紹介を聞き、メモをとる。  This is my family. I have ~. I like ~. father, mother, brother, sister, uncle, aunt, grandfather, grandmother He likes ~. She likes ~. など	場面を理解できるように、教師がグリーン先生になりきり本文の写真を用いて家族紹介をする。 小学校英語活動の家族紹介の活動を思い出し、内容を推測できるようにする。 写真にメモ欄をつけ、分かったことを記入できるようにする。	
15		さし絵を見ながら、Part1 の内容を聞き取り、T or F で内容の概要を確認をする。 Part1 の新出単語を練習する。 本文の音読練習をする。 本文についての質問に答える。 三人称単数現在形の用法を理解する。	Lisa について大切な内容となるキーワードをとらえるよう指示する。  sister, brother の日英の違いを説明する。 三人称単数現在形の s,es の読み方を指導し理解できるようにする。 暗唱できるように Read and Look up など様々な読み方を行うようにする。 Q and A の答えを英文で記入することで内容を確認できるようにする。 三人称単数現在形の意味、形、発音を指導し、定着を図れるようにする。	リサについて理解し、三人称単数現在形の語尾の s,es を正しく読んでいる。
20	人についての紹介文を書く。	Lisa の写真を見て、それから想像できることを書く。  グリーン先生になり、グループで紹介しあう。	表現の定着を図るために、教科書 P51 の写真から Lisa について考えられることを想像して書くようにする。 写真以外のことも想像して書いてもよいことを伝える。 書くことに興味をもって取り組めるように、Lisa 以外の家族のことも自由に考えて書くよう指示する。 実際の場面を意識できるように、発表はグリーン先生になりきって行うよう指示する。	紹介文を書くことができる。

本時における小学校英語活動を生かした指導

本時は、日本文化として歌舞伎や漢字、かな文字が話題として取り上げられている。そこで、日本文化や日本独特のものについてクイズ形式の質問に答えることによって、話題への関心を高めたい。クイズに使用する表現は、小学校英語活動で触れたものや今までに学習した表現を用い、分からないことは推測するなどして考えられるようにしたい。本文に興味をもって理解した後、日本に関するものや人物についてクイズを作る活動をする中で、三人称単数現在形の定着を図りたい。相手に質問したり、相手のクイズに答えていくことで、楽しみながら Does~?の用法を身に付けていくことができると考える。クイズを言語材料習得のために効果的に取り入れたい。

1 本時の目標

- ・ 日本を代表する文化について関心をもつ。
- ・ 三人称単数現在形(疑問文と応答)の形・用法を理解し、表現できる。
- ・ Part 2の内容を理解する。

2 準備

- ・ CD、ピクチャーカード、フラッシュカード、ワークシート

3 展開

時間	ねらい	学習活動	支援及び留意点	評価
5	英語学習への意欲をもつ。	英語であいさつする。  The Farmer in The Dellを歌う。	前時までの言語材料を使い質問することで、表現の定着を図れるようにする。 三単現を意識できるように、takes, standsのsに注意して歌うよう促す。	
5	日本の文化に関心を持ち、Part2の内容を理解する。	ヒントを聞き、日本のものこれなあに What's this?ゲームに答える。  It is blue and white. It has snow on the top. It's in Shizuoka. It's a mountain. What's this?	日本に関するもの、例えば茶道・もち・富士山などについてクイズを作ることで本文に興味をもてるようにする。 答えは、実物や写真など視覚で確認することで、音声表現と具体物を結び付けるようにする。	
20		さし絵を見ながら Part2の内容を聞き取る。 T or Fで内容の概要を確認をする。 Part2の新出単語を練習し、eaの読み取りと書き取りの練習をする。 beaver, season, eat meat, pea  本文の音読練習をする。  本文についての質問に答える。 Does~?の疑問文と応答について理解する。	どんな日本文化が話題となっているかとらえるよう指示する。 リサの紹介の続きの場面であることを確認できるようにする。 意味とつづり、読み方を定着できるように、フラッシュカードを用いる。 read, speakの発音指導と書き取り練習を小学校英語活動で触れた単語を使いフォニックスで指導し、音と文字を結び付けられるようにする。 暗唱できるように Read and Look up など様々な読み方を行うようにする。 Q and Aの答えを単語で書くことで、内容を確認できるようにする。 疑問文を理解できるようにするために、be動詞と一般動詞についてもまとめ、整理して説明する。	リサについて理解し、文の抑揚に気を付けて読んでいる。
20	人や物を説明したり、尋ねたりする。	三人称単数現在形を使って What's this? Who is he?クイズを考え、書く。  ヒントを聞いたり、質問したりしてグループでクイズを出題し合う。	活動に取り組めるように、本時の導入時のクイズを板書し一例を示すようにする。 ヒントは難しいものから易しいものになるよう工夫するように助言する。 疑問文をたくさん使用できるように、ヒントの後、1度質問してから解答するよう伝える。	Does~?や三単現を用いてクイズができる。

本時における小学校英語活動を生かした指導

本時の題材は、浩司の紹介であり、それをトロントと関連付けて行うことで、国際都市トロントに関心をもてるようにすることがねらいである。Unit 2でカナダについて世界地図を使用し確認しているので、さらにここでカナダに関するさまざまな情報を生徒に与えることによって、外国に興味・関心をもてるようにしたい。その際、ただ説明するのではなくヒントなどを与えクイズ形式で行うことで、小学校英語活動のように、楽しみながら活動し、意欲の向上を図りたい。また、トロントについての情報は音声で与えるのではなく、説明文を読んで理解するという活動を取り入れて行い、聞く・話す活動と読む活動をバランスよく指導していきたい。

1 本時の目標

- ・ 三人称単数現在形(否定文)の形・意味・用法を理解し、表現できる。
- ・ Part 3の内容を理解する。

2 準備

- ・ CD、ピクチャーカード、フラッシュカード、ワークシート、世界地図、パンフレット、写真

3 展開

時間	ねらい	学習活動	支援及び留意点	評価
5	英語学習への意欲をもつ。	英語であいさつする。 The Farmer in The Dellを歌う。	前時までの言語材料を使い質問することで、表現の定着を図れるようにする。 the と a の違いを説明する。	
10	カナダに関心もち、Part3の内容を理解する。 doesn't の使い方を知る。	教師のカナダについての質問に答える。  T: This is Canada. What's the name of the capital? S: It's Ottawa. T: This is a Canadian flag. What's this? S: It's a maple leaf. T: The American speak English. What languages do the Canadian speak? S: They speak English and French. など	写真や地図を示し、ヒントを与えながら質問することで、答えを推測できるようにする。 様々な質問をするために小学校英語活動で使用した表現も用いるようにする。	
20		さし絵を見ながら Part3の内容を聞き取る。  T or Fで内容の概要を確認をする。  Part3 の新出単語を練習する。 本文の音読練習をする。  本文についての質問に答える。 三人称単数現在形の否定文の形を理解する。	トロントの町並みに中国語がたくさん使われていることに気付けるようにさし絵を使用する。 浩司とピンとの関係をとらえることが聞き取りのポイントであることを示すようにする。 意味とつづり、読み方を定着できるようにするため、フラッシュカードを用いる。 繰り返し練習ができるように Read and Look up などさまざまな読み方を行うようにする。 Q and A の答えを英語で記入することで、内容の確認ができるようにする。 doesn't が理解できるようにするために be 動詞の否定文と don't の違いを説明する。	浩司について内容を理解し、文の強弱に気を付けて読んでいる。
15	トロントについての説明文を読み理解する。	トロントについての説明文を読み、理解する。  Toronto is the southern city in Canada. And it is the largest city in Canada. There are two official languages in Canada - English and French. In Toronto they speak Chinese, Italian, Tamil, Portugues and Spanish. など  理解したことをワークシートに記入する。	興味をもって取り組めるように、パンフレットなどを使いトロント紹介の文を準備する。  理解度別のワークシートを準備し、全員が自分の力に応じて取り組めるようにする。	トロントについて分かる。