

英語活動 第 [ 3 ] 学年 単元活動計画 【Hello, Everyone! こんにちは。お元気ですか】 全4時間計画

単元のねらい： 簡単なあいさつ表現を知り、ごっこ遊びやゲームを通して表現を楽しみながら、外国のあいさつの習慣に気付く。

また、英語活動への自分のめあてを持つ。

[聞くこと] あいさつや体調を表す表現を聞いて、体で表現しようとする。

[話すこと] あいさつや体調を表す表現について、動作を用いながら発話しようとする。

[自国や外国の文化への関心]

初めての外国語指導助手との出会いや活動の体験を通して、英語活動に親しみをもとうとしている。

時	1	2	3	4
ねらい	名札の first letter を見せながら呼名し、新しい名札を渡すことを通して進級の喜びを味わえるようにする。 教室でよく使われる英語表現を知り、動作化しながらゲームを楽しむことを通して表現に慣れる。	簡単なあいさつ表現を知り、歌やゲーム、読み聞かせを通して表現を楽しむ。	体調を尋ねる英語表現を知り、カードゲームを通して友達と交流して楽しむ。	“How are you?” の問いに対する8種類の “I’m ~.” 表現を用いて、「だるまさんがころんだ」の要領で表現を使って楽しむ。
主な活動	Pass Out Name Card Hello Song 1 Please Game	“ Say Hello! ” Game Hello Song 2 読み聞かせ [People Say Hello]	Feelings Game	“ Hello! Mr. Wolf ” Game
言語材料	stand up, sit down, watch(look) listen, line up, be quiet, make a circle, make groups, raise your hand, close your eyes, open your eyes, turn ~	Hi. Hello. Good morning. Nice to meet you. Nice to see you. See you later. (soon, tomorrow)	How are you? I’m ~, thank you. fine, happy, sad, hungry, hot, cold, sleepy, angry	前時に同じ
評価規準	[聞くこと] 外国語指導助手の英語を聞いて、指示通りに体を動かそうとする。 [自国や外国の文化への関心] 外国語指導助手との初めての出会いを通して、親しみをもとうとしている。英語で活動することのおもしろさを感じようとする。	[聞くこと] 相手の目を見て英語を聞こうとする。 [自国や外国の文化への関心] 活動や読み聞かせを通して、外国のあいさつが身近なところで親しまれていることに気付こうとする。	[聞くこと] 体調を表す表現を聞いて、体で表現しようとする。 [話すこと] 外国語指導助手や友達と、体調を表す表現について動作を用いながら発話しようとする。	[聞くこと] 活動の仕方の説明を最後まで聞こうとする。 [話すこと] 慣れてきた体調を表す表現を、大きな声や動作で発話しようとする。
指導上の留意点	初めての経験に不安感や抵抗感を抱いている児童には、学級担任が寄り添ったり、主に働きかけたりするようにする。 間違っ動作をしても楽しいという雰囲気を学級担任が示すようにする。	学習者のモデルを学級担任が示すことを通して児童に活動への見通しを持たせ、外国語指導助手とのかかわり方や活動の仕方について安心して行えるようにする。	8種類の表現の中から、児童に身近な表現について動作を用いながら発話しようとすることを促す。 一人で活動することに不安を感じている児童には、学級担任がともに活動するようにする。	学習者のモデルを学級担任が示し、繰り返し行うことを通して活動に慣れるようにする。 Mr.Wolf の指示に対して動作で表せるよう、児童の近くでモデルを示すようにする。

【 Hello, Everyone! 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] 名札の first letter を見せながら呼名し、新しい名札を渡すことを通して進級の喜びを味わえるようにする。  
教室でよく使われる英語表現を知り、動作化しながらゲームを楽しむ。

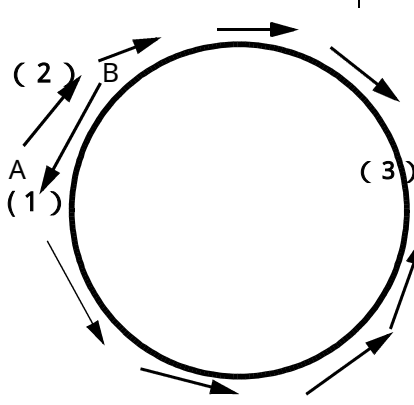
[ Preparation ] 英語活動用名札、動作の提示用絵カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting  Song	10	笑顔で児童を迎え、緊張感を解きほぐすようにする。  簡単に ALT の紹介をする。  Hello Song を紹介する。 児童とともに、楽しく歌う。	自己紹介をする。 教室の掲示物について紹介する。	
Main Activity Pass Out Name Cards  Colors の歌を聞くことをきっかけに、活動を進行させるために重要な英語表現を知る。	30 (10)  (10)	“ Pass Out Name Cards ” のやり方を実演する。 (児童役)  名札を互いに助け合って、胸に付けるよう促す。	(指示役)  ALT : (呼名して) Please. HRT : Thank you.	[ 聞くこと ] ALT の指示を聞いて、指示通りに体を動かすことを楽しんでいる。
“ Please Game ” の活動を通して、表現を楽しむ。	(10)	伴奏する。( CD をかける )  ALT が表現を紹介したら動作化をし、児童の理解を促すようにする。  sit down, stand up, watch (look), listen line up, be quiet, make a circle, raise your hand close your eyes, open your eyes, turn around  児童とともに、活動する。	歌を紹介する。  歌にあった “ sit down ” “ stand up ” “ turn around ” の表現をきっかけに、他の表現を紹介する。  音声に慣れてきたら、児童も動作をするよう促す。	できるだけ早く指示通りに体を動かそうとして、ALT の指示を注意深く聞いている。
	(10)	“ Please Game ” の活動の仕方を実演する。 (児童役)  動作をする = Please stand up. 動作をしない = Stand up.  活動例を見てわかったことを発表させることを通して、ルールの確認をする。 児童とともに、活動する。	(指示役)  ゲームの指示役を務め、英語の音を十分に聞かせるとともに、楽しい雰囲気作りに努める。	[ 自国や外国の文化への関心 ] ALT に対して親しみをもって接している。  ALT と英語で活動することを楽しんでいる。
Greeting  Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Hello, Everyone! 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] 簡単なあいさつ表現を知り、歌やゲーム、読み聞かせを通して、表現に慣れる。

[ Preparation ] 絵本[People Say Hello]

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting  Song	10	前時の活動を振り返り、楽しかったことや表現したことを話し合いを通して思い出す。  Hello Song Hello Song 2 (握手タイプ)を紹介する。 握手する相手の目を見ながら、活動するように促す。 児童とともに活動し、楽しさを共感するようにする。		
Main Activity [People Say Hello] の読み聞かせを通して、簡単なあいさつ表現を知る。  “ Say Hello! ” Game (ハンカチ落としタイプ)の活動の仕方を知り、ゲームを通して表現を使って楽しむ。	30 (10)  (20)	児童とともに読み聞かせを聞き、ALT のあいさつの投げかけに応えるようにする。  児童の協力を得て、活動の仕方を示す。  	[People Say Hello]の読み聞かせをする。  世界のあいさつ表現を紹介し、聞いたことのあるあいさつ表現があることに気付けるようにする。  HRT とともに活動例を示す。  (1) A は歩いてスタート (2) A は B をタッチする A と B はそれぞれの方向へ歩く (3) 出会ったら、A と B は互いにあいさつし B の席に戻る。  A : Hello! B : Hello! A : Nice to meet you. B : Nice to meet you, too A & B : See you.	[ 自国や外国の文化への関心 ] 世界にはいろいろなあいさつがあることに気付いている。  本時で知ったあいさつを今後の生活の場面で使ってみようと考えている。  [ 聞くこと ] ALT や友達の指示を聞いて動作に表している。  できるだけ早く指示通りに体を動かそうとして、ALT や友達の指示を注意深く聞いている。
Greeting  Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Hello, Everyone! 】 第 3 時 / 4 週計画

[ Aim ] 体調を尋ねる英語表現を知り、カードゲームを通して友達と交流して楽しむ。

[ Preparation ] 提示用に拡大した Feelings 絵カード、ゲーム用 Feelings 絵カード ( 児童数分 )

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting  Song  Warm Up	15	児童の入室を “ Hello. Nice to see you. ” の既習表現を使いながら、笑顔で迎えるようにする。  Hello Song , Hello Song 2 など  前時までに行った “ Please Game ” や “ Say Hello Game ” から 児童の関心の活動を HRT が選択し、楽しい雰囲気で行うようにする。		
Main Activity “ How are you ? ” に対する 8 種類の表現を知る。	25 (15)	“ How are you ? ” と問いかけ、ALT の表現を促す。  ALT が表現を紹介したら、動作をしながら音をまねて、繰り返すようにする。  活動の仕方の実演を通して、2 種類の表現を紹介する。  A : (うれしそうに) This is my present. (鼻歌を歌いながらあげる) Oh! Beautiful! I'm happy. (プレゼントを落とす) B : Hello! How are you? A : (泣きながら) I'm sad. It's broken.	6 種類の絵カードを提示しながら表現を紹介する。  I'm ~ . fine, happy, hungry, hot, cold, sleepy  A : (隣の人のおしゃべりに夢中で、B の声が聞えない振りをする) B : Excuse me! (何度も繰り返す) A : (振り返り、笑顔で) Hello ! How are you? B : (表情豊かに) I'm angry.	[ 聞くこと ] ALT の指示を聞いて、動作に表すことを楽しんでいる。  ALT の指示を聞いて大きな動作で表すことを楽しんだり、「h」で始まる表現を注意深く聞いている。
Feelings の絵カードを交換して、表現を使って楽しむ。	(10)	Feelings の絵カードを 1 枚持ち、活動例を示す。  A : Hello! How are you? B : I'm ~ , thank you. And you? A : I'm ~ , thank you. A&B : Card, please. See you.	* “ sad ” “ angry ” の 2 種類の絵カードを提示し、表現を繰り返すようにする。  * 動作をしながら答えてから、カードを見せる。その後、交換し、新しいカードを手にとり、次の相手と活動し、繰り返し行う。	[ 話すこと ] 活動の中で、動作化して自分の体調を伝えている。  活動の中で、動作や相手に聞こえる声の大きさを、自分の体調を伝えている。
Greeting  Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 Hello, Everyone! 】 第 4 時 / 4 週計画

[ Aim ] “ How are you ? ” の問いに対する 8 種類の “ I’m ~ . ” の表現を用いて、「だるまさんがころんだ」の要領で活動し、使って楽しむ。

[ Place ] 体育館 or 校庭

[ Preparation ] オオカミのお面

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting  Song	5	(体育館 or 校庭) 前時の活動を振り返り、楽しかったことや表現したことを思い出す。いつもと異なる場所で、本時はどんな活動になるか楽しみに思う余韻を残して、活動にはいるようにする。  Hello Song 以外に歌いたい歌があれば...		
Main Activity “ How are you ? Mr.Wolf ” のゲームのやり方を知る。	35 (15)	“ How are you ? Mr.Wolf ” のゲームのやり方を実演する。 (羊 役)	( Mr.Wolf 役 )	[ 聞くこと ] ALT の説明を、最後まで聞いている。  ALT の説明を聞き、分かったことを思わず声に出したり動作化したりして、注意深く聞いている。
“ How are you ? Mr.Wolf ” Game を通して表現を楽しむ。	(20)	“ How are you? Mr.Wolf ” Game * 日本の「だるまさんがころんだ」の遊びの要領で * 児童は、羊役 * Mr.Wolf のご機嫌を損ねないように、Mr.Wolf の言う通りに行動するという設定 * Mr.Wolf は、“ How are you? ” の問いに既習表現を用いて答え、10 数えたら羊の方へ振り向く。 * Mr.Wolf が、“ I’m hungry. ” と言ったら、羊は捕まらないように逃げ、“ Stop! ” で止まる。 * Mr.Wolf が、“ I’m hungry. ” 以外の表現を言った時、Mr.Wolf が振り向いたらその動作をする。  羊 ( 児童全 ): “ How are you ? ” Mr.Wolf ( ALT ): I’m ~ .  Mr.Wolf ( ALT ) は 10 数え、その間、羊 ( 児童全 ) は前進する。  羊 ( 児童全 ): ( Mr.Wolf が振り向いたら ) “ I’m ~ . ” の表現に合った動作をする。 ~ を繰り返し行う。	Mr.Wolf の役を務める。	[ 話すこと ] 活動の中で、Mr.Wolf の指示を聞いて、動作で表したり、声に出したりしている。  活動の中で、Mr.Wolf の指示を聞いて大きな声で答えたり、Mr.Wolf の役を務めたりしている。
Greeting  Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		