

英語活動 第 [ 3 ] 学年 単元活動計画 【 My Family 家族といっしょ、楽しいな 】 全 4 時間計画

単元のねらい： 家族に関する英語表現を知り、歌や読み聞かせ、ゲームなどの活動を通して表現に慣れ親しむ。  
 [ 聞くこと ] 自分の手や小道具、絵本などを手がかりにして、想像しながら ALT の英語を聞こうとする。  
 [ 話すこと ] 家族に関する表現について、小道具を用いながら発話しようとする。  
 [ 自国や外国の文化への関心 ]  
 親しんできた絵本や漫画の登場人物を通して活動することにより、英語を身近に感じようとする。

時	1	2	3	4
ねらい	自分の手指を使って家族の呼称に関する表現を知り、歌や手遊びを通して表現に慣れる。	手にした小道具を見て、互いに家族の役割を当てっこし合う活動を通して表現に慣れ親しむとともに、友達との交流を楽しむ。	家族に関する新たな表現を知り、読み聞かせやゲームを通して表現に慣れる。	好きな物を紹介する表現を知り、家族の名前や年齢、好きな色などについて、家族になりきって紹介する活動を通して、友達との交流を楽しむ。
主な活動	Family Song (手遊び歌)	The Family Song (Oxford Univ. Press)  Exchanging Activity	読み聞かせ [The Giant Turnip]  サザエさん Family Game	Introduction of my family
言語材料	father, mother brother, sister baby	前時の既習表現	前時までの表現に加えて grandfather, uncle grandmother, aunt	I like 既習表現 ・家族 ・名前 ・年齢
評価規準	[ 聞くこと ] 歌のリズムに合わせて体を動かしたり、手の指を動かしたりしながら、ALT の自然な英語を聞き、活動を楽しもうとする。 [ 自国や外国の文化への関心 ] 英語には、brother や sister に兄弟や姉妹の両方を表すことに気付き、英語と日本語の違いに関心をもとうとする。	[ 話すこと ] 小道具を手がかりにしながら、互いに家族の役割を当てる活動を通して、表現することをしようとする。	[ 聞くこと ] これまでに親しんできた絵本や漫画の登場人物を手がかりにしながら、ALT の英語に応じようとする。 [ 自国や外国の文化への関心 ] これまでに親しんできた絵本や漫画の登場人物を手がかりにしながら活動することを通して、英語を身近に感じたり、英語で活動することをしようとする。	[ 聞くこと ] 小道具や動作を手がかりにしながら、ALT や友達の表現内容を想像しながら最後まで聞こうとする。 [ 話すこと ] 小道具や動作を使って、ALT の表現をまねて発話しようとする。
指導上の留意点	動物園で迷子になったという簡単な設定を考えることを通して、家族を想起できるように演ずる。 手遊び歌は、ALT や HRT や友達とのスキンシップを取り入れながら、温かい雰囲気の中で表現に触れられるようにする。	簡単な小道具を持ち替えることを通して、演じる家族が変わるという活動の面白さを実感できるようにし、繰り返すことを楽しめるようにする。	読み聞かせでは、カブをめく場面で一斉に声をかけるなどして、英語のリズムを楽しみながら活動できるようにする。 本時では家族の語彙数が増えて複雑になるので、活動で使う語彙を分けるなどして児童の緊張感を取り除くようにする。	既習表現を駆使しながら小道具を用いた楽しい活動になるよう、グループ編成に留意したい。 表現に自信のない児童は、友達の表現にあわせて小道具を操作するなど聞くことに焦点を当てて活動するようにする。

【 My Family 】 第 1 時 / 4 週計画

[ Aim ] 自分の手指を使って家族の呼称に関する表現を知り、歌や手遊びを通して表現に慣れる。

[ Preparation ] 一般的な家族の映像 or パネルシアター (ちびまる子、サザエさん など)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	5	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。既習の歌から、HRT 選択		
<p>Main Activity 動物園のできごとの提示を見て、どんな状況なのかを考える。</p> <p>家族を表す 5 つの表現を知り、手指で応じる活動を楽しむ。</p> <p>The Family Song (手遊び歌) を聞き、まねて歌うことを通して表現に慣れる。</p>	<p>35 (10)</p> <p>(15)</p> <p>(10)</p>	<p>動物園のできごとの簡単な劇を提示する。 (迷子の子ども役) (通りがかりの人)</p> <p>動物園で、子どもが迷子になったという設定 (HRT は、子ども役だとわかるふん装をする。)</p> <p>HRT : (泣いている) ALT : What's wrong? HRT : (泣きながら) My mother ... ALT : Mother? Where is your mother? 児童 : Here I am. HRT : Oh, my mother! ALT : That's nice!</p> <p>児童を指名する。 (日本語の答えでよい)</p> <p>話し合いの中で、mother の音と意味を児童がとらえられた段階で、人差し指を示しながら mother と応じるようにする。</p> <p>father, mother, brother, sister, baby</p> <p>手指を示しながら、児童とともに家族の呼称について発話する。</p> <p>ALT の指示を児童とともに聞き、手指で答え、活動を楽しむ。</p> <p>ALT と共に歌う。</p> <p>A : Where is Father? Where is Father? B : Here I am. Here I am. A : How are you today? B : I'm fine, thank you. A&amp;B : Bye, bye, bye. Bye, bye, bye.</p>	<p>ALT : (泣いている) ALT : What's wrong? ALT : Mother? Where is your mother? ALT : That's nice!</p> <p>どんな状況だと思ったか、児童の考えを問う。</p> <p>児童の考えを簡単な英語で言い換えながら、話し合いを進行する。</p> <p>手指を示しながら、表現を紹介する。</p> <p>家族の呼称を聞いて手指で答えるように指示し、表現を紹介する。</p> <p>児童が 5 つの表現をだいたいとらえられたら、歌を紹介する。</p> <p>*手指を使って二人の掛け合い方式で歌うと効果的。</p>	<p>[ 聞くこと ]</p> <p>ALT の英語を聞いたり歌ったりする活動で、手指で応じている。</p> <p>ALT の英語を聞いたり歌ったりする活動で、手指で応じながら発話している。</p> <p>[ 自国や外国の文化への関心 ]</p> <p>家族という身近な対象の表現に関心を持って活動している。</p> <p>家族の英語表現には兄弟や姉妹の表現の違いがないことに気付いている。</p>
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Family 】 第 2 時 / 4 週計画

[ Aim ] 手にした小道具を見て、互いに家族の役割を当てっこし合うことを通して表現に慣れ親しむこと  
ともに、友達との交流を楽しむ。

[ Preparation ] 家族の役割を示す小道具 [ 例 : father = ネクタイ、mother = エプロン、brother = 野球帽  
sister = お花、baby = ぬいぐるみ ]

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。その際、本時で使う小道具を順に渡す。全員が着席したら、ALT は小道具の扱いについて簡単な英語で説明する。		
Main Activity The Family Song (Oxford Univ Press) 聞いて、聞き慣れた表現を手がかりに新しい歌を歌って楽しむ。	33 (13)	<p>The Family Song を聞かせる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>The Family Song</b></p> <p>I'm a father. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm a mother. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm a brother. Nice to meet you. Nice to meet you, too. I'm a sister. Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> </div> <p>児童を指名し、自分の言葉で答えるよう促す。 児童の英語が完全でなくても言い直しをさせないようにする。 * 児童の発表が出尽くしたら、歌い方を工夫しながら児童とともに歌う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>* 全員で * 小道具の表す家族の部分 * 小道具を交換して * 歌声コンテスト</p> </div>		<p>[ 話すこと ]</p> <p>小道具を手がかりにしながら、歌や互いの家族の役割を当てる活動を通して発話している。</p> <p>小道具を手がかりにしながら、歌や家族の役割を当てる活動を通して、ALT や友達と進んで交流している。</p>
Exchanging Activity の実演を見て活動の仕方を考え、活動することを通して表現に慣れ親しむとともに友達と交流することを楽しむ。	20)	<p>小道具を持ってゲームの実演をする。(sister 役)</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ALT : (小道具を見せて) What ? HRT : Father ? ALT : Yes, I'm a father. Nice to meet you. HRT : Nice to meet you, too. (HRT が問いかけ、同様に活動する。) (小道具を交換し、同様に、次の相手と活動する。)</p> </div> <p>自分の役割が変わることの面白さを伝え、活動の意欲を高めるようにする。 * 表現に慣れない児童と活動するようにし、の歌を口ずさみながら活動するようにする。</p>	<p>小道具を持ってゲームの実演をする。(father 役)</p> <p>聞いたことのある表現があったか問う。 児童の答えを聞いて英語で復唱するとともに、賞賛する。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 My Family 】 第 3 時 / 4 週計画

[ Aim ] 家族に関する新たな表現を知り、読み聞かせやゲームを通して表現に慣れる。

[ Preparation ] 絵本[The Giant Turnip] 1年国語科「大きなかぶ」を英訳したもの、大きなかぶの絵  
サザエさん一家のペープサート

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目												
		HRT	ALT													
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。  The Family Song(手遊び歌 or Oxford Univ.Press)														
Main Activity 「Giant Turnip」の読み聞かせを聞き英語を楽しみながら、家族に関する新しい表現を知る。	33 (10)	かぶの絵を黒板に提示する。  児童とともに読み聞かせを聞きながら、「1, 2, 3, Heave!」を児童とともに表現し、お話を楽しむようにする。  児童の協力を募り、かぶを引く人のモデルを演じ、英語の音の様子をとらえられるようにする。	「Giant Turnip」の読み聞かせをする。  児童の様子をとらえながら、2～3回読み聞かせをするようにする。  読み聞かせを繰り返すことを通して、表現を紹介するようにする。	[ 聞くこと ] 既知の絵本や漫画の主人公を手がかりにしながら、ALT の英語を聞いて指示に応じている。  既知の絵本や漫画の主人公を手がかりにしながら、ALT の英語を聞いて指示に応じる活動に何回も挑戦している。												
「サザエさん Family Game」の活動の仕方を見ることを通して、家族の新しい表現を知ったり、活動の仕方を考えたりする。	(10)	「サザエさん Family Game」の活動の仕方を示す。 ( 児童役 )	「サザエさん Family Game」の活動の仕方を示す。 ( 指示役 )	[ 自国や外国の文化への関心 ] 既知の絵本や漫画の主人公を手がかりにしながら、活動を楽しんでいる。												
「サザエさん Family Game」の活動を通して、表現に慣れる。	(13)	<p style="text-align: center;">grandfather, grandmother, (grandchild)</p> <p style="text-align: center;">uncle, aunt,</p> <p>[ ルール ] 家族の自己紹介や紹介の表現を聞き、該当する家族のペープサートを挙げる。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">[ 表現例 = 自己紹介 ]</td> <td style="width: 50%;">[ 表現例 = サザエさんを中心 ]</td> </tr> <tr> <td>I'm a mother.</td> <td>I'm a Sazaesan's father.</td> </tr> <tr> <td>I'm a sister.</td> <td>I'm a Sazaesan's brother.</td> </tr> <tr> <td>[ 表現例 = 多様な視点で ]</td> <td>I'm a Katsuo's sister.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>I'm a Tarachan's father.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>I'm a Tarachan's uncle.</td> </tr> </table> <p>* 簡単な似顔絵の家系図 ( Family Tree ) を用意すると表現をとらえるのに効果的である。 * 児童の様子をとらえて、表現例を使うようにする。 * 似顔絵と表現が一体化することは児童にとって難しいので、競争的に行うことはそぐわないと考える。 * 児童の実態に応じ、選択制グループ編成をするとよい。( 消極的なグループを HRT が担当する。 )</p>		[ 表現例 = 自己紹介 ]	[ 表現例 = サザエさんを中心 ]	I'm a mother.	I'm a Sazaesan's father.	I'm a sister.	I'm a Sazaesan's brother.	[ 表現例 = 多様な視点で ]	I'm a Katsuo's sister.		I'm a Tarachan's father.		I'm a Tarachan's uncle.	既知の絵本や漫画の主人公を手がかりにしながら、英語で活動することや友達と交流することを楽しんでいる。
[ 表現例 = 自己紹介 ]	[ 表現例 = サザエさんを中心 ]															
I'm a mother.	I'm a Sazaesan's father.															
I'm a sister.	I'm a Sazaesan's brother.															
[ 表現例 = 多様な視点で ]	I'm a Katsuo's sister.															
	I'm a Tarachan's father.															
	I'm a Tarachan's uncle.															
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。														

