

英語活動 第 [3] 学年 単元活動計画 【 What's Your Name? 自己紹介をしよう 】 全4時間計画

単元のねらい： 簡単な自己紹介の表現を知り、ゲームやごっこ遊びを通して表現を楽しみながら、外国の習慣に気付く。

[聞くこと] 身振りや名刺交換の様子を手がかりにして、自己紹介に関する表現を聞き取ろうとする。

[話すこと] 自己紹介に関する表現について、動作を用いながら発話しようとする。

[自国や外国の文化への関心]

活動を通して、互いに目を合わせ、自分のことを言ってから相手のことを尋ねるなどの外国の習慣に気付こうとしている。

時	1	2	3	4
ねらい	あいさつの既習表現を用いて自己紹介の新たな表現を知り、歌や名刺交換ゲームを通して表現を使って楽しむ。	名刺交換ゲームを、再度、楽しみながら、前時までのあいさつや自己紹介の既習表現を使って楽しむ。	年齢を尋ねる表現を知り、互いにカード交換をしながら、自己紹介の表現を使って楽しむ。	小集団を編成し、あいさつや自己紹介の既習表現を用いて、簡単な劇を創り、互いに発表し合う。
主な活動	“ I'm . . . ” Song (The Family Song の替え歌で) 社長ゲーム	社長ゲーム	Exchanging Card Game	Making A Drama
言語材料	My name is . . . What's your name? Nice to meet you, too.	(How are you?) I'm fine, and you?	How old (are you)? I'm (years old).	前時までの既習表現
評価規準	[聞くこと] 新しい英語表現に関心を持ち、リズムをとりながら英語の音を聞こうとする。	[話すこと] 慣れ親しんだ活動を通して、外国語指導助手の英語をまねて発話しようとする。	[聞くこと] 新しい表現に関心を持ち、相手の目を見て聞いたり、動作をしながら表現しようとする。	[話すこと] 慣れてきた自己紹介に関する表現を使って、道具を動かしながら発話しようとする。 [自国や外国の文化への関心] 活動を通して、外国の自己紹介の仕方を楽しもうとする。
指導上の留意点	“ I'm ” や “ my ” の音を聞かせる時には、自分の胸に両手を当てる動作を通して、自分を表す音であることをとらえられるようにする。 “ I'm . . . ” Song は、いろいろな掛け合いの歌い方をすることを通して、繰り返し歌うことを楽しめるようにする。	“ And you ? ” の発話に合わせて動作化するようにし、不安を感じている児童に対しては、HRT がともに活動するようにする。	活動の仕方がとらえられない場合は、同じ活動を提示し、繰り返し行うようにする。 児童相互の活動では、年齢を問う活動が互いに行えるようにする。	英語で発話することに消極的な児童には、友達の発話を聞きながら人形やペープサートを動かす役割を務めるように促す。

【 What's Your Name? 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] あいさつの既習表現を用いて自己紹介の新たな表現を知り、歌や名刺交換ゲームを通して表現を使って楽しむ。

[Preparation] 名刺用プリント、鉛筆、はさみ

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song Warm Up	10	児童一人一人を教室に迎え入れながら、既習のあいさつの表現を交わすようにする。 Hello Song 2 既習の活動の中から、HRT 選択		
Main Activity 新しい歌 (“ I’m . ” Song) を聞いて表現を知り、掛け合い方式で歌うことを通して、互いに名前を紹介し合う表現に慣れる。 社長ゲームのやり方を知り、活動を通して表現を使って楽しむ。	30 (15) (15)	“ I’m . ” Song を紹介する (. は、名前) : I’m . Nice to meet you. 全 : Nice to meet you, too. : I’m . Nice to meet you. 全 : Nice to meet you, too. : I’m . Nice to meet you. 全 : Nice to meet you, too. : I’m . Nice to meet you. 全 : Nice to meet you, too. : I’m . Nice to meet you. 全 : Nice to meet you, too. * 最初は、HRT と ALT の二人で繰り返し歌い、表現が耳に慣れるようにする。 * 後の人の表現に “ too ” がつくことに気付くようにする。 * “ Nice to meet you ” は聞き慣れた表現なので、注意を払って正確に聞くようモデルを示すようにする。 社長ゲームのやり方を実演する。 A : Hello! How are you? (名刺を見せながら) My name is . What's your name? B : (名刺を見せながら) My name is . A&B : (互いに名刺を交換する。) What's your name? の表現では、取り調べ口調にならないようイントネーションに留意する。 * What や your を発話する時、動作化を通して音の持つ意味を理解できるようにする。 * 名刺用プリントを配付し、各自の名刺の作成を促す。 * 名刺を交換し終わったら、活動は終わり。これを繰り返す。 * 児童とともに、活動を楽しむ。	[聞くこと] ALT の口元を見て、自然な英語の音やリズムを聞いている。 ALT の英語や歌のリズムに合わせて、口を動かしたり、体を動かしたりして聞いている。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 What's Your Name? 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] 小集団を編成し、あいさつや自己紹介の既習表現を用いて簡単な劇を創り、互いに発表し合う。

[Preparation] ペープサート、ペープサート用台、指人形、必要な小道具（児童が希望）
パネルシアター(絵カード・ボード式)

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	5	児童一人一人を教室に迎え入れながら、既習のあいさつ表現を交わすようにする。 Hello Song H R T が既習の活動から選択 (本時の活動に時間を要する場合は省略可)		
Main Activity “ I’m . . . ” Song を楽しく歌うことを通して、既習表現を思い出す。 パネルシアターの劇を観て、本時の活動の概要を知る。 グループになり、自己紹介劇についての相談や練習をする。 各グループ毎に、発表する。	35 (5) (10) (10) (10)	児童とともに活動し、楽しさを共感するようにする。 * 劇中の登場人物の役を演じながら、活動の仕方を提示する。 前時までの既習表現を用いて、表情豊かに演じるようにする。 活動についての質問を促す。 児童の理解の手助けになるよう、ALT の説明にあわせて、実物や具体物を提示する。 グループを指示し、使用したい小道具の調整をする。 活動が停滞しているグループの支援に努める。 (二人一組の活動も可: 話す人、小道具を操る人) * 児童の発表を笑顔で聞き、発表が効率的に行えるよう、児童管理に務める。	児童の歌を聞きながら発話を確認し、様子に応じて自然な英語の音を聞かせるようにする。 ・ Hi! Hello! Good morning. ・ How are you? I’m ~, thank you. And you? ・ Nice to meet you. (Nice to meet you, too.) ・ My name is ~. What’s your name? ・ I’m ~ years old. How old (are you) ? ・ See you (later). 簡単な英語や具体物を用いて、質問に答える。 《劇の設定の仕方》 自己紹介型 インタビュー型 《用意されている小道具》 パネルシアター 指人形 めいぐるみ ペープサート 英語表現に関する質問に答え、自然な英語を十分に聞かせるようにする。 発表順を決め、進行する。 努力を受容するようにする。 発表が終わったら、簡単な英語でコメントする。	[話すこと] 前時までの自己紹介の既習表現を使って、英語の音やリズムに合わせてペープサートなどの道具を操作している。 前時までの自己紹介の既習表現を使って、ペープサートなどの道具の動きにあわせながら、英語で話している。 [自国や外国の文化への関心] 活動を通して、自己紹介の表現を楽しんで使っている。 活動を通して、英語での自己紹介の仕方の特徴に気付いている。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		