英語活動 第[3]学年 単元活動計画 【What's Your Name? 自己紹介をしよう 】 全4時間計画

単元のねらい: 簡単な自己紹介の表現を知り、ゲームやごっこ遊びを通して表現を楽しみながら、外国の習慣に気付く。

[聞くこと] 身振りや名刺交換の様子を手がかりにして、自己紹介に関する表現を聞き取ろうとする。

[話すこと] 自己紹介に関する表現について、動作を用いながら発話しようとする。

[自国や外国の文化への関心]

活動を通して、互いに目を合わせ、自分のことを言ってから相手のことを尋ねるなどの外国の習慣に気付こうとしている。

時	1	2	3	4
	あいさつの既習表現を用いて自己紹 介の新たな表現を知り、歌や名刺交換 ゲームを通して表現を使って楽しむ。	名刺交換ゲームを、再度、楽しみな がら、前時までのあいさつや自己紹介 の既習表現を使って楽しむ。	ード交換をしながら、自己紹介の表現	小集団を編成し、あいさつや自己紹 介の既習表現を用いて、簡単な劇を創 り、互いに発表し合う。
主な活動	"I'm ."Song (The Family Songの替え歌で) 社長ゲーム	社長ゲーム	Exchanging Card Game	Making A Drama
言語材料	My name is . What's your name? Nice to meet you, too.	(How are you?) I'm fine, and you?	(How old (are you)?) I'm (years old).	-▶ 前時までの既習表現 -▶
評価規準		[話すこと] 慣れ親しんだ活動を通して、外国語 指導助手の英語をまねて発話しようと する。	しようとする。	[話すこと] 慣れてきた自己紹介に関する表現を 使って、道具を動かしながら発話しよ うとする。 [自国や外国の文化への関心] 活動を通して、外国の自己紹介の仕 方を楽しもうとする。
指導上の留意点	することを通して、自分を表す音であ ることをとらえられるようにする。 "Im ."Song は、いろいろ な掛け合いの歌い方をすることを通し	"And you ?"の発話に合わせて動 作化するようにし、不安を感じている 児童に対しては、HRT がともに活動 するようにする。	活動の仕方がとらえられない場合 は、同じ活動を提示し、繰り返し行う ようにする。 児童相互の活動では、年齢を問う活 動が互いに行えるようにする。	には、友達の発話を聞きながら人形や ペープサートを動かす役割を務めるよ

【What's Your Name?】 第1時/4週計画

[Aim] あいさつの既習表現を用いて自己紹介の新たな表現を知り、歌や名刺交換ゲームを通して表現を 使って楽しむ。

[Preparation] 名刺用プリント、鉛筆、はさみ

누산것과건터	時間	指導上の留意点		
主な学習活動		HRT	ALT	評価項目
Greeting	10	児童一人一人を教室に迎え入れながら、既習のあいさつの 表現を交わすようにする。		
Song		Hello Song 2		
Warm Up		既習の活動の中から、HRT 選択		
Main Activity 新しい歌 ("Im .'Song) を聞いて表現を知り、 掛け合い方式で歌う ことを通して、互い に名前を紹介し合う 表現に慣れる。	30 (15)	 "I'm ." Song を紹介する "I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you. 全: Nice to meet you, too. : I'm . Nice to meet you, too. 	* The family Song の替え歌 で * 一回歌うごとに 4 人紹介できる *「全」は、全員 で返答するよう に歌う。	[聞くこと] ALT の口元 を見て、自然 な英語の音や リズムを聞い
社長ゲームのやり方 を知り、活動を通し て表現を使って楽し む。	(15)	* "Nice to meet you"は聞き慣れた 払って正確に聞くようモデルを示 社長ゲームのやり方を実 (名刺を見せながら) My name is B: (名刺を見せながら) My name is A&B:(互いに名刺を交換する。)	 表現なので、注意を すようにする。 演する。 What's your name? の表現では、取り調 ベロ調にならないよ うイントネーション 	ている。 ALT の英語 や歌のリズム に合わせて、 口を動かした り、体を動か したりして聞
Greeting				
Song		児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【What's Your Name?】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 再度、名刺交換ゲームを楽しみながら、前時までのあいさつや自己紹介の既習表現を使って楽しむ。

[Preparation] 名刺用プリント、鉛筆、はさみ

	指導上の留意点		D 留 意 点	ᅓᄺᅗᄆ
主な学習活動	時間	HRT	A L T	評価項目
Greeting	5	既習のあいさつ表現を一人一人の児童と目を合わせて交わ しながら、教室に迎え入れるようにする。		
Song		Hello Song 2 " I'm " Song		
Main Activity 名刺交換ゲームの活 動の仕方を見て、活 動の内容や方法につ いて考える。	35 (10)	名刺交換ゲームの活動 A:Hello! How are you? B:I'm fine, thank you. And you? A:I'm fine, too. Thank you.	かの仕方を実演する。 	[話すこと]
		 (名刺を見せながら) My name is What's your name? B:(名刺を見せながら) My name is A&B: Thank you. (互いに名刺を交換す 	に着目して聞くよう 促す * "And you ? "の発 話に合わせて、動作 化するようにする。	活動を通し て、ALT の自
		児童を指名し、どんな考え も受容するようにする。	前時の活動との違いについて 発表を促す。	活動を通し
			質問に、簡単な英語に動作 を交えて応えるようにする。 ループに分けたり二人組にし 棟習を動作をしながら行うよ	て、ALT やた くさんの友達 と交流し、互 いに聞こえる 声の大きさで
自分の名刺を作成す る。	る。 社長ゲームの活動の (15) 意味を知り、意欲を	うにする。 *名刺用プリントを配付し、 *作業の遅い児童の支援をす		身振りを交え ながら話して いる。
社長ゲームの活動の 意味を知り、意欲を 高めて活動を楽しむ			社長ゲームのルールを簡単 な英語で説明する。 たくさんの名刺を集めた人	
		活動についての質問を促す。 児童とともに活	が社長になる。 質問に答える。	
		ステムスクレス 活動に消極的な児童の助け をし、楽しさを共感する。	できるだけたくさんの児童 と活動するようにする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くよう 児童の活動のよかった点につ れに賞賛し、次時への活動の	いて、ALT と HRT がそれぞ	

【What's your name?】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 年齢を尋ねる表現を知り、互いにカード交換しながら、自己紹介の表現を使って楽しむ。

[Preparation] 1~3の数字カード(児童数分)

十大学习兴业	指導上の留意点		河(平市 다
主な学習活動	時間	HRT ALT	── 評価項目
Greeting	5	既習のあいさつ表現を一人一人の児童と目を合わせて交 しながら、教室に迎え入れるようにする。	b
Song		Hello Song "Please Game"で動作化を楽しむことを通して、あいさ つ表現を思い出すようにする。	2
Main Activity 簡単なあいさつの様 子を見て、本時の活 動について考える。	35 (15)	 簡単なあいさつの活動例を実演する。 (EX. 3 の数字カードを持つ) A: Hello. How are you? B: I'm fine, thank you. And you? A: I'm fine, too. Thank you. I'm three years old. How old (are you)? B: I'm one year old. A&B: (互いにカードを交換する) 実演を見て気づいたことや、 カード交換後の活動の予想 などを発表するように促す。 *児童の発表を聞いて、簡単 な英語でうなずいたり、児童の日本語を英語で繰り返したりする。 *児童の反応が消極的な場合は、同じ活動の実演を繰りし行うようにする。 	実 見 た。 5 5 6 [聞くこと] 新しい表現 に関語のまち、 英 ムをもやり え く聞いている。 返
あいさつや自己紹介 の既習表現を用い、 Exchanging card Game の活動を楽し む。	(20)	 "Exchanging card Game"の活動の仕方を提示する。 A&B: Hello! Let's じゃんけん. A : I'm a winner. How are you? B : I'm fine, thank you. And you? A : I'm fine, too. Thank you. My name is . What's your name? B : My name is . A : Thank you. B : My name is . A : Thank you. B : I'm three years old. How old? B : I'm two years old. A&B : Thank you. (カード交換) * Exchanging card Game"の活動の仕方を提示する。 * じゃんけんに勝さた人が、インタビューする。 * しゃんけんに勝さた人が、インタビューする。 * 児童相互では年齢を問う活動が行きれば OK. * ALT や HRT は児童と活動する時、 びに習表現を使うようしん びにす。 * 1 ~ 3の数字カードを配布し、活動する。 	ご じたりしなが ら活動を楽し 令 んでいる。 -
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれ- れに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする	

【What's Your Name?】 第4時/4週計画

[Aim] 小集団を編成し、あいさつや自己紹介の既習表現を用いて簡単な劇を創り、互いに発表し合う。

[Preparation] ペープサート、ペープサート用台、指人形、必要な小道具(児童が希望) パネルシアター(絵カード・ボードー式)

ナれ光羽に動 中間		指導上の	り留意点	÷7./7.75 D
主な学習活動	時間	HRT	A L T	評価項目
Greeting	5	児童一人一人を教室に迎え入れながら、既習のあいさつ表 現を交わすようにする。		
Song		Hello Song H R T が既習の活動から選択 (本時の活動に時間を要する [」]		
Main Activity "I'm . "Song を楽しく歌うことを 通して、既習表現を 思い出す。	35 (5)	児童とともに活動し、楽し さを共感するようにする。	児童の歌を聞きながら発話 を確認し、様子に応じて自 然な英語の音を聞かせるよ うにする。	[話すこと] 前時までの 自己紹介の既 習表現を使っ て、英語の音 やリズムに合
パネルシアターの劇 を観て、本時の活動 の概要を知る。	(10)	* 劇中の登場人物の役を演じながら、活動の仕方を提示する。 前時までの 既習表現を ・ Hi! Hello! Good morning. ・ How are you? I'm ~, thank you. And you? 用いて、表 ・ Nice to meet you. (Nice to meet you, too.) 情豊かに演 ・ Nice to meet you. (Nice to meet you, too.) ・ Nice to meet you. (Nice to meet you, too.) ・ Nice to meet you. (Nice to meet you, too.) ・ Nice to meet you. (Nice to meet you, too.) ・ See you (Inter). 活動についての質問を促す。 簡単な英語や具体物を用い て、質問に答える。		わサ道て 自習て – 月 のして、 前己表、 トの の既っ サ道 た の し で の に の し で の し で の し で の し で の の の の の の の の
グループになり、自 己紹介劇についての 相談や練習をする。	(10)	児童の理解の手助けになる よう、ALT の説明にあわせ て、実物や具体物を提示す る。 グループを指示し、使用し たい小道具の調整をする。 活動が停滞しているグルー プの支援に努める。	《劇の設定の仕方》 自己紹介型 インタビュー型 《用意されている小道具》 パネルシアター 指人形 ぬいぐるみ ペープサート 英語表現に関する質問に答 え、自然な英語を十分に聞	わせながら、 英語で話して いる。 [自国や外国の 文化不動を図し て、 り の 表現を楽し
各グループ毎に、発 表する。	(10)	 (二人一組の活動も可: (二人一組の活動も可: 話す人、小道具を操る人) * 児童の発表を笑顔で聞き、 発表が効率的に行えるよう、 児童管理に務める。 	かせるようにする。 発表順を決め、進行する。	の の で の
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞ れに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		