

英語活動 第 [3] 学年 単元活動計画 【 How's The Weather? 今日のお天気は? 】 全 4 時間計画

単元のねらい: お天気に関する英語表現を知り、ゲームや読み聞かせを通して表現に慣れ親しむ。

[聞くこと] ALT の自然な英語を聞いて動作で表したり、ゲームを楽しんだりする。

[話すこと] ALT の自然な英語を聞いて身振りを交えながら、音やリズムをまねようとしている。

[自国や外国の文化への関心]

お天気をテーマに ALT の国の様子について聞いたりする活動をきっかけにして、世界の様子に関心をもとうとする。

時	1	2	3	4
ねらい	お天気に関する英語表現を知り、新しい歌を歌うことを通して表現に慣れる。	小集団を編成し、お天気カードを用いて多様な方法でカードゲームを楽しんだり、読み聞かせを聞いたりして、表現に慣れる。	手に持ったカードのお天気を互いに聞き合い、その後カードを交換し、繰り返し活動するゲームを通して表現に慣れ親しむとともに、友達との交流を楽しむ。	お天気に関する表現を用いて伝言ゲームの要領で競争的に楽しみ、表現に慣れ親しむ。
主な活動	How's The Weather? ALT's Talking About His Country	Weather Cards Game 読み聞かせ [How's The Weather?]	Exchanging card Game	Weather Relay Race
言語材料	How's the weather ? It's ~. 天気表現 sunny, cloudy, rainy, snowy, windy, stormy	前時の既習表現	前時までの既習表現	前時までの既習表現
評価規準	[聞くこと] お天気に関する歌の歌詞を聞いて、旋律に合わせて動作で表そうとする。 [自国や外国の文化への関心] ALT の母国の天候や生活に関する話を聞き、世界のお天気の様子に関心をもとうとする。	[聞くこと] ALT や友達の指示を聞いて、カードや絵本の挿し絵などを指し示すなどして、応じようとする。	[聞くこと] ALT や友達の表現を聞いて、身振りやカード交換などの動作で応じようとする。 [話すこと] ALT や友達との活動を通して、身振りやカードを手がかりにしながら、ALT の自然な英語をまねて発話しようとする。	[聞くこと] 友達の表現の通りに聞いて伝えようとして、聞くことに集中しようとする。 [話すこと] 友達の表現の通りに聞いて伝えようとして、まねて発話しようとする。
指導上の留意点	歌を聞かせ、天気表現をとらえるヒントになるよう、曲想の変化に気付かせるようにする。 身振りを通して、表現がとらえられるようにする。	カードゲームでは、児童の意識が勝ち負けに偏らないようカードを複数枚ずつ用意するようにする。 読み聞かせでは既習表現を駆使して、ALT の自然で多様な英語に触れる機会となるようにする。	交流活動の内容がイメージできるように、身振りを効果的に使って活動を提示するようにする。 児童の様子が消極的な場合は、同じ活動を、再度繰り返すようにして、表現をイメージできるようにする。	児童の意識が勝ち負けに偏って曖昧な活動にならないように、「聞く」「話す」活動を見た通りにやろうとしているグループを賞賛するようにする。 決められた時間内に一連のお天気表現の活動が何回行えるかなど、活動を工夫するようにする。

【 How's The Weather? 】 第 1 時 / 4 週計画

[Aim] お天気に関する英語表現を知り、新しい歌を歌うことを通して表現に慣れる。

[Preparation] お天気の提示用絵カード、ALT の母国の写真など

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 児童の実態に応じて、既習の活動の名から HRT 選択		
Main Activity ALT の母国の気候についての話を聞くことを通して、天気に関する表現を知る。	33 (13)	児童とともに、ALT の話を聞く。 天候などのキーワードの時には聞き返したり、後を追って発話したりして、児童の表現に触れる機会が増えるように演じる。	母国の気候について、簡単な英語で紹介する。 児童の様子を観察しながら、写真や絵カードを提示したり、身振りを交えながら話すようにする。 必要があれば、何回も同じ内容を紹介するようにする。	[自国や外国の文化への関心] ALT の説明を最後まで聞いている。 ALT の説明をうなずいたり、天気の絵カードに目をやったりしながら、熱心に聞いている。
How's The Weather? の歌を知り、歌うことを通して表現に慣れる。	(20)	How's The Weather? の歌を紹介する。 Q & A の歌の構造になっているので、ALT と HRT が分担して歌うようにする。 「sunny, cloudy, rainy, snowy, stormy」絵カードに加えて、歌にあわせてジェスチャーでも表現するとよい。 例 sunny : 両腕で、頭上に大きな を作る。 cloudy : 両手で、雲のもこもこした様子を表す。 rainy : 両手で、雨がぼつぼつ降る様子を表す。 snowy : 雪合戦している様子を表す。 stormy : 両手で、稲妻や強風を表現する。 児童とともに歌を聞き、お天気表現の部分を口ずさむようにする。 提示された絵を見て、“It's ~.”で動作化しながら歌う。	「sunny」の部分が、他の表現に置き換わる。 児童に歌を紹介する。 “How's the weather?” の部分を歌い、絵カードを提示する。	[聞くこと] 歌や ALT の指示に合わせて、動作化して天気を表現している。 歌や ALT の指示に合わせて、旋律に合わせて、体全体で動作化して表現することを楽しんでいる。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 How's The Weather? 】 第 2 時 / 4 週計画

[Aim] 小集団を編成し、お天気カードを用いて多様な方法でカードゲームを楽しんだり、読み聞かせを聞いたりして、表現に慣れる。

[Preparation] 絵本「How's The Weather?」、お天気のゲーム用カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 Hello Song How's The Weather?		
Main Activity ゲームの実演を見て、カードゲームのやり方を考える。	33 (10)	ゲームの実演をする。 (児童役)	ゲームの実演をする。 (指示役)	[聞くこと] ALT や HRT の指示を聞いて、カードを使って応じている。 ALT や HRT の指示を聞いて、素速くカードで応じている。
カードゲームを楽しむことを通して、表現に慣れる。	(15)	グループを担当し、児童とともに活動しながら楽しさを共感したり、支援したりする。 * 表現に慣れた児童には指示役を務めさせるようにし、ALT や HRT は消極的な児童の支援活動をする。	グループを担当し、児童とともに活動しながら楽しさを共感したり、支援したりする。	
[How's The Weather ?] の読み聞かせを聞く。	(8)	児童とともに、読み聞かせを聞く。	[How's The Weather ?] の読み聞かせをする。	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 How's The Weather? 】 第 3 時 / 4 週計画

[Aim] 手に持ったカードのお天気を互いに聞き合い、その後カードを交換し、繰り返し活動するゲームを通して表現に慣れ親しむとともに、友達との交流を楽しむ。

[Preparation] お天気のゲーム用カード

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		H R T	A L T	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 Hello Song How's The Weather?		
Main Activity カード交換ゲームの実演を見て、ゲームのやり方を考える。	33 (13)	ゲームの実演をする。 (互いに、既習のあいさつ表現をして) ALT : How's the weather? HRT : It's sunny. ALT : Thank you. HRT : How's the weather? ALT : It's cloudy. HRT : Thank you. ALT & HRT : Please change the card.	ゲームの実演をする。 児童の発表を聞いて、日本語の回答の要点を簡単な英語で復唱するようにする。質問に、簡単な英語で答えるようにする。	[聞くこと] ALT や友達との問いに対して、お天気カードを示しながら応じている。 ALT や友達との問いに対してお天気カードを示しながら応じるとともに、数多く体験している。
Exchanging card Game を通して、表現を使って楽しむ。	(20)	児童を二組に分け、ALT と HRT の動作に合わせて発話するようにする。 お天気カードを配付する。 児童とともに活動し、児童の様子を観察する。 * 児童の活動の様子に応じていったん活動を止め、表現や活動方法について確認するようにし、活動のめあてを明確にして、再度、活動する。 消極的な児童とともに活動し、児童に代わって表現をするなどして、活動を活性化するようにする。 * 児童が ALT や HRT とともに活動することを通して、活動に対する充足感や成就感を感じられるようにする。	お天気カードを配付する。 児童とともに活動し、児童の様子を観察する。 できるだけ多くの児童と交流し、自然な英語を聞かせる機会をもつようにする。	[話すこと] ALT や友達との活動を通して、身振りを手がかりにしながら英語を発話している。 ALT や友達との活動を通して、身振りやカードを手がかりにして、自然な英語をまねて発話している。
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		

【 How's The Weather? 】 第 4 時 / 4 週計画

[Aim] お天気に関する表現を用いて伝言ゲームの要領で競争的に楽しみ、表現に慣れ親しむ。

[Preparation] お天気のゲーム用マグネット（黒板掲示用絵カード）

主な学習活動	時間	指導上の留意点		評価項目
		HRT	ALT	
Greeting Song	7	笑顔で児童を迎え、一人一人の児童の目を見て既習表現を使ってあいさつを交わし、緊張感を解きほぐすようにする。 Hello Song How's The Weather?		
Main Activity Weather Relay Race の実演を見て、活動の仕方を考える。	33 (15)	児童のボランティアとともに活動の仕方を提示する。	児童とともに、活動の実演を見る。	<p>[聞くこと] ALT や友達 の指示を最後まで聞いている。</p> <p>ALT や友達 の指示を表現の通りに聞いている。</p> <p>[話すこと] ALT や友達 の表現を聞いた通りに伝えている。</p> <p>ALT や友達 の表現を聞いた通りに音やリズムをまねて伝えている。</p>
Weather Relay Race を通して、表現を使って慣れ親しむ。	(18)	<p>席順を利用して、グループを指示する。</p> <p>児童の様子を観察し、消極的な児童の支援をする。</p> <p>* 児童が表現や活動に慣れてきたら、グループ替えをしたり、1グループの人数を少なくするなどして、活動の機会を多くするようにする。</p>	<p>（後ろ） お天気カード （一枚、返す） “ It's ~ . ” “ How's the weather ? ” （スタート） 伝わってきた表現のお天気カードをとる （前） お天気カード 黒板に貼る。</p> <p>活動の実演を見て分かったことや質問を発表するよう促す。</p> <p>質問に簡単な英語で答え、確認する。</p> <p>伝言ゲームなので、必要以上に大きな声を出さないようにする。</p> <p>各グループに、お天気絵カードを2組（1組はマグネット）配付する。</p> <p>ゲームを進行する。</p>	
Greeting Song	5	児童の感想を笑顔で聞くようにする。 児童の活動のよかった点について、ALT と HRT がそれぞれに賞賛し、次時への活動の意欲を喚起するようにする。		